Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Балыктахская средняя общеобразовательная школа им. М.П.Габышева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей МБОУ БСОШ протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. | «Согласована»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заместителем директора о УВР Винокурова Л.В. МБОУ БСОШ протокол №\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждена»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дир. МБОУ БСОШ Мохначевская А.М.Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Юный синоптик»**

**5 класс**

**на 2021-2022 уч.год**

Срок реализации: 1 год, 35 ч.

Возраст обучающихся 11 лет

Составитель: Сотникова Е.С., учитель географии

Балыктах 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» составлена с учётом Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий (УУД), примерные общеобразовательные программы по географии, программу воспитания и социализации обучающихся.

**Цель внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик»** – привлечь обучающихся к работе по изучению природы и климата своей местности, проблем экологического состояния природной среды и практическому участию в решении природоохранных задач; способствовать формированию системы географических знаний и умений из раздела «Атмосфера» как компонента научной картины мира, умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **учебно-методические** **задачи:**

* расширить, углубить и конкретизировать представления об атмосфере Земли;
* сформировать представление о погоде и климате;
* раскрыть характер, сущность и динамику синоптических, метеорологических, климатообразующих и иных процессов, происходящих в атмосфере;
* развивать практические географические умения извлекать информацию из различных источников знаний;
* формировать знания о главных особенностях взаимодействия человека и атмосферы на современном этапе его развития, о значении атмосферы и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
* совершенствовать навыки работать с климатической, синоптической и другими географическими картами;
* на основе историко-географического подхода формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к географической среде.

Задачи, решаемые внеурочной деятельностью «Юный синоптик», последовательно формируют у обучающихся основы географического мышления, умения рефлексивно-оценочной и практической деятельности.

**Виды деятельности:** проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, творческая и общественно полезная практика.

**Формы деятельности:** исследовательская работа, проекты-исследования, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по географии «Юный синоптик» формирует у обучающихся комплексное и системное представление об атмосфере Земли, её климате и погоде, о закономерностях атмосферных процессов, о проблемах взаимодействия человека и атмосферы.

Содержание внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» строится на основе деятельностного подхода и предполагает вовлечение обучающихся в разнообразную исследовательскую и практическую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения, навыки и умения. Внеурочная деятельность «Юный синоптик» дополняет географическое образование школьников в основной школе.

Основное содержание программы внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала обучающихся, развитию их географической культуры, осознание ими функционального значения синоптики и метеорологии для человека.

Учитель вправе вносить коррективы в программу внеурочной деятельности «Юный синоптик» в соответствии с учебно-методическими и материально-техническими возможностями образовательной организации, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ и экскурсий.

**МЕСТО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Для реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации отводится 35 часов, из расчёта 1 час в неделю.

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Внеурочная деятельность по географии «Юный синоптик» играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В ходе реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся:
* осознание себя как члена общества;
* осознание ценности географической среды, ценности атмосферы;
* осознание значимости и общности проблем рационального природопользования, загрязнения и охраны атмосферы, и готовность им противостоять;
1. гармонично развитые социальные чувства и качества:
* любовь к своему Отечеству, региону, местности;
* уважение к природе;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Личностные результаты**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» способствует достижению следующих результатов личностного развития:

* воспитание любви и уважения к Отечеству;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**Формируемые УУД:**

* овладение законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
* воспитание уважения к Отечеству, к своему краю;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры.

**2. Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами реализации внеурочной деятельности оп географии «Юный синоптик» являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации своей деятельности и поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия сверстников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной изобретательности, этики;
* умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать его и координировать мнение с позиции партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Формируемые УУД:**

***2.1. Личностные:***

* осознание себя как члена общества;
* осознание значимости и общности проблем человечества по вопросам атмосферы и окружающей среды;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
* любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* владение устной и письменной речью.

***2.2. Регулятивные:***

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умения управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***2.3. Познавательные:***

* формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления;
* умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

***2.4. Коммуникативные:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

**3. Предметные результаты**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» являются:

* формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
* овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
* овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Формируемые УУД:**

* формирование представлений о географии, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об атмосфере Земли, погоде и климате;
* овладение элементарными практическими умениями использования метеорологических приборов и инструментов;
* овладение основами картографической грамотности и использования географических карт как одного из языков международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки атмосферных явлений и процессов, самостоятельного оценивания экологического состояния окружающей среды;
* формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| **Обучающиеся обязаны:**1. Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы (атмосферы) методами естественных наук.
2. Развивать интеллектуальные и творческие способности.
 | **Обучающиеся обязаны:**1. Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности:
	1. уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
	2. оценивать собственный вклад в деятельность группы;
	3. проводить самооценку уровня личных учебных достижений.
2. Освоить приёмы исследовательской деятельности:
3. формулировать цели исследования (опыта, наблюдении);
4. составлять план, фиксировать результаты, использовать метеорологические приборы;
5. формулировать выводы по результатам исследования.
 | **Обучающиеся обязаны:**1. В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.
2. Формировать элементарные исследовательские умения.
 |
| **Обучающиеся получат возможность:**1. Воспитать ответственное отношение к природе.
2. Осознать необходимость защиты окружающей среды.
3. Развивать мотивацию к изучению естественных наук.
 | **Обучающиеся получат возможность:**1. Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:
2. искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
3. систематизировать информацию;
4. понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
5. Овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

***Регулятивные:**** ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников.

***Познавательные:**** выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий;
* сравнивать факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
* работа с текстом и внетекстовыми компонентами;
* классификация и организация информации;
* создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

***Коммуникативные:**** выступать перед аудиторией, придерживаясь определённого стиля при выступлении;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
 | **Обучающиеся получат возможность:**1. Применять полученные знания и умения:
2. для решения практических задач в повседневной жизни;
3. для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной среде.
 |

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Теоретическая часть программы состоит введения и 2-х разделов – «Исследования в области метеорологии» и «Исследовательская работа в природе».

Введение (2 ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение: просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приёмы конспектирования. Тезисы.

*Школьники должны знать:*

* формы и методы исследовательской деятельности;
* правила работы с источниками получения информации;
* особенности чтения научно-популярной литературы;
* особенности и приемы конспектирования.

*Школьники должны уметь:*

* анализировать научно-популярную литературу;

I. Исследования в области метеорологии (14 ч)

Предмет и задачи метеорологии. Метеорология – синтез естественных наук.

Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Способы изучения основных метеорологических показателей среды. Фиксация основных показаний и составления журнала наблюдения, с целью отслеживания динамики метеорологических показателей.

Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области метеорологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Климатообразующие факторы. Воздушные массы, их типы, циркуляция. Климатические и синоптические карты. Климат и человек. Влияние климатических условий на человека.

Практические работы:

1. Составление журнала метеорологических исследований.

2. Сбор материалов по особенностям климата своей местности.

3. Обмен опытом природоохранной работы между школьниками.

4. Проведение опытов и наблюдений по выявлению особенностям климата в различные временные периоды.

5. Обработка результатов исследований.

*Школьники должны знать:*

* понятия «ноосфера», «биосфера», границы биосферы;
* основные формы метеорологических исследований;
* влияние хозяйственной деятельности человека на климат;
* виды исследований;
* меры по предотвращению загрязнения воздуха;
* роль растительности в охране и оздоровлении воздуха.

*Школьники должны уметь:*

* давать характеристику метеорологической обстановки в своей местности;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* определять степень воздействия хозяйственной деятельности человека на климат;
* осуществлять практическую деятельность по изучению климата своей местности;
* обладать навыками исследовательской деятельности.

II. Исследовательская работа в природе (19 ч)

Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.

Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и её влияние на жизнь растений и животных. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.

Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений.

Влияние ветра, воды, температуры воздуха на изменение климата.

Практические работы:

6. Ведение дневника погоды.

7. Обработка результатов наблюдений.

8. Изучение климата по сезонам года.

9. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур.

10. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами.

11. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании климата.

*Школьники должны знать:*

* метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
* влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных;
* преобладающие виды осадков по сезонам года;
* особенности климата своей местности;

*Школьники должны уметь:*

* давать краткосрочные прогнозы погоды;
* проводить метеорологические исследования с помощью приборов и подручными средствами;
* обрабатывать результаты наблюдений и измерений;
* строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений.

Практическая часть внеурочной деятельности по географии «Юный синоптик» предусматривает выполнение практических работ на местности, проведение экскурсий, полевых практик. Результаты, полученные в ходе экскурсий, полевых практик и практических работ используются для написания исследовательских работ.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела*** | ***Наименование разделов*** | ***Всего часов*** | ***Практические работы*** |
|  | Введение | 2 | – |
| I. | Исследования в области метеорологии | 14 | 5 |
| II. | Исследовательская работа в природе | 19 | 6 |
|  | **ИТОГО** | **35** | **11** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Средства обучения**

1. Портреты выдающихся географов, климатологов
2. Глобус физический

**Карты**

1. Климатическая мира
2. Климатическая России
3. Климатическая Ульяновской области
4. Климатические пояса и области мира

**Цифровые и электронные образовательные ресурсы (ЦЭОР)**

1. [www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
2. [www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)
3. [www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)
4. [www.nature.com](http://www.nature.com)
5. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)
6. [www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
7. [www.google.com](http://www.google.com)
8. [www.geo.ru](http://www.geo.ru)
9. [www.ndce.ru](http://www.ndce.ru)
10. [www.ufomistery.com](http://www.ufomistery.com)
11. [www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm](http://www.astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm)
12. [www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm](http://www.students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm)
13. [www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm](http://www.nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm)
14. [www.egornature.by.ru](http://www.egornature.by.ru)
15. [www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html](http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html)
16. [www.vitiaz.ru](http://www.vitiaz.ru)
17. [www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)
18. [www.rgo.ru/geo.php?k](http://www.rgo.ru/geo.php?k)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

В процессе внеурочной деятельности обучающиеся научатся:

***понимать и объяснять:***

* основные географические понятия: «атмосфера», «погода», «климат», «метеорология», «синоптика», «метеоэлемент», «температура воздуха», «атмосферное давление», «ветер», «направление ветра», «роза ветров / метеорологический румб», «сила ветра», «облачность», «атмосферные осадки», «погодные явления»;
* различия карт по содержанию;
* результаты географических открытий;
* взаимосвязи в атмосфере, их изменения в результате деятельности человека;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем в атмосфере на глобальном, региональном и локальном уровнях;
* меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных явлений в атмосфере;
* применять в процессе познания основные географические понятия.

***оценивать и прогнозировать:***

* изменение климата местности;
* изменение погоды местности.

***описывать:***

* основные источники географической информации;
* состояние нижнего слоя атмосферы.

***определять (измерять):***

* географическую информацию по картам различного содержания;
* температуру воздуха, атмосферное давление, облачность и другие метеоэлементы.

***называть и показывать:***

* факторы формирования погоды и климата;
* меры по охране атмосферы и окружающей среды.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации погоду и климат местности, метеорологические явления;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения атмосферных явлений;
* приводить примеры: использования и охраны атмосферы, влияния погоды на человека;
* составлять описания состояния нижнего слоя атмосферы и прогноз погоды на основе разнообразных источников географической информации.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* свободного чтения карт различного содержания;
* прогнозирования и предсказания изменения погоды;
* проведения поиска географической информации из различных источников.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Оцениваются результаты предметные, метапредметные и личностные.** Результаты обучающегося – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательной организации) – это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

**Учитель и обучающийся вместе определяют оценку.** На внеурочном занятии обучающийся сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки». Учитель имеет право скорректировать оценку, если докажет, что обучающийся завысил или занизил её.

**Алгоритм самооценки**

***(основные вопросы после выполнения задания)***

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

**Оценивание производится по признакам трёх уровней успешности.**

***Необходимый уровень (базовый)*** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки: «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

***Повышенный уровень (программный)*** – решение нестандартной задачи, где потребовалось либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний. Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

***Максимальный уровень (необязательный)*** – решение не изучавшейся на занятии «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных школьников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка: «отлично».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ**

**«ЮНЫЙ СИНОПТИК». 6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***№ п/п*** | ***Название раздела, темы*** | ***Планируемые результаты*** |
|  | **Введение – 2 ч** |
|  | 1 | Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж.Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Приемы конспектирования. | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 2 | Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.Знакомство с основными метеорологическими приборами. Приемы работы. |
|  | **I. Исследования в области метеорологии – 14 ч** |
|  | 3 | Предмет и задачи метеорологии.Оформление метеорологической документации.  | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 4 | Подготовка сообщений «По следам «Синоптиков» и выступление перед школьниками. |
|  | 5 | Влияние хозяйственной деятельности человека на климат. | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 6 | Практическая работа «Составление журнала метеорологических исследований». |
|  | 7 | Показатели атмосферного воздуха.  |
|  | 8 | Практическая работа «Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта». |
|  | 9 | Особенности наблюдения за климатом в сельской местности. | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 10 | Новые виды изучения климата. |
|  | 11 | Участие в практический работе по прогнозированию погоды. |
|  | 12 |  Возможности появления новых видов изменения климата. |
|  | 13 | Практическая работа «Сбор материалов по изучению погоды». | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 14 | Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности. |
|  | 15 | Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований. |
|  | 16 | Практическая работа «Обработка результатов исследований». | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | **II. Исследовательская работа в природе – 19 ч** |
|  | 17 | Исследования основных показателей погоды. | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 18 | Методы климато-метеорологических исследований.  |
|  | 19 | Практическая работа «Метеорологические исследования своего населенного пункта». |
|  | 20 | Распространение воздушных масс. |
|  | 21 | Типы и виды различных атмосферных фронтов. |
|  | 22 | Экскурсия на пришкольный участок для метеорологической работы. | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 23 | Воздействие Солнца на формирования микроклимата. |
|  | 24 | Практическая работа «Изучение основных показателей воздуха». |
|  | 25 | Метеорология. Прогноз погоды. |
|  | 26 | Практическая работа «Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами». | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 27 | Метеорологические явления по сезонам года. |
|  | 28 | Практическая работа «Изменение режима погоды по сезонам года». |
|  | 29 | Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам. |
|  | 30 | Практическая работа «Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений». | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 31 | Обработка результатов метеорологических наблюдений.Практическая работа «Ведение дневника погоды. Обработка результатов наблюдений». |
|  | 32 | Экскурсия на метеостанцию. «Методы метеорологических наблюдений». | - Личностные: осознание целостности природы; овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; формирование коммуникативной компетентности в общении;- Метапредметные: познавательный интерес; умение наблюдать;- Предметные: использование приобретенных умений для работы с разными источниками географической информации. |
|  | 33 | Особенности рельефа своей местности.  |
|  | 34 | Влияние природных факторов на климат. |
|  | 35 | Практическая работа «Наблюдение за деятельностью природных факторов и их ролью в формировании погоды». |
|  | **Итого – 35 часов** |