Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Балыктахская средняя общеобразовательная школа им. М.П.Габышева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании методического объединения учителей МБОУ БСОШ протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласована»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  заместителем директора о УВР  Винокурова Л.В. МБОУ БСОШ протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждена»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дир. МБОУ БСОШ Мохначевская А.М.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«География»**

**6 класс**

**на 2021-2022 уч.год**

**«Карта – второй язык географии»**

Срок реализации: 1 год, 35 ч.

Возраст обучающихся 12 лет

Составитель: Сотникова Е.С., учитель географии

Балыктах 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена на основе:**

* + Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
  + Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
  + Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 “Об утверждении СанПиН 2.4.3468-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения в общеобразовательных учреждениях”

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

**внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. **Личностные результаты:**

Личностными результатами реализации внеурочной деятельности по географии «Карта – второй язык географии» является формирование всестороннее образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Реализация внеурочной деятельности по географии способствует достижению следующих результатов личностного развития:

***У обучающихся будет сформировано:***

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, знание культуры своего народа, своей местности, культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям, ценностям России.
* уважения к истории, культуре, национальным особенностям;
* познавательного интереса к предмету исследования.
* интереса к географии.

1. **Метапредметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

**Личностные:**

* осознавать себя как члена общества; умению ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя;
* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умению определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность, владению устной и письменной речью.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Регулятивные:**

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* управлять своей познавательной деятельностью;
* организовывать свою деятельность;
* определять её цели и задачи;
* планировать пути достижения целей под руководством учителя;
* создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
* выбирать средства и применять их на практике;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владению основами самоконтроля, самооценки;
* оценивать достигнутые результаты.

***Обучающиеся получат возможность:***

**Познавательные:**

* формированию и развитию по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
* формированию и развитию компетентности в области использования ИКТ;
* формированию и развитию географического мышления;
* умению вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

**Коммуникативные:**

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
* умению соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе.

1. **Предметные результаты:**

***Обучающиеся научатся:***

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
* ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
* читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
* строить простые планы местности;
* создавать простейшие географические карты различного содержания;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрении концепции устойчивого развития.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* знать особенности изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;
* умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту:
* умению ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
* представлениям о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
* представлениям о топонимике и происхождении географических названий;
* формированию представлений о странах мира.

**Результаты обучения к концу 6-го класса:**

**Личностные результаты**:

**Обучающиеся 6 класса получат возможность:**

* формированию познавательной и информационной культуры, в том числе развития навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* формированию толерантности как  нормы осознанного и доброжелательного отношения к другомучеловеку,егомнению,мировоззрению,культуре,языку,вере,гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
* формированию коммуникативной компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формированию ценностного здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формированию экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственности, бережного отношения к окружающей среде;
* развитию эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием городов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

**Метапредметные результаты:**

**Обучающиеся 6 класса получат возможность:**

***коммуникативные:***

* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения;
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.

***регулятивные:***

* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

***познавательные:***

* выделять специфические различия карт;
* устанавливать с помощью тематических карт географическое положение вулканов и гейзеров;
* делать выводы о значении карт;
* уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры.

**Предметные результаты**

**Обучающиеся 6 класса научатся:**

*объяснять*:

* особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
* значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
* приводить примеры географических карт.
* особенности рельефа суши;
* уметь объяснять взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
* объяснять значение карт различного содержания.

*определять*:

* географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
* определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).
* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт).
* называть объекты культурного наследия;
* приводить примеры сказок;
* показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;
* наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
* составлять простые картосхемы;
* создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

**Содержание программы.**

**6 класс. 34 часа.**

**Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта.** (14 часов)

Многообразие геоизображений и географических карт. Особенности изображения земной поверхности на глобусе, космических снимках и на географических картах. Глобус – модель Земли. Географические координаты. Географическая широта. Географическая долгота. Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности, значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы.

Практические работы:

1. Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, крупных островов и полуостровов.
2. Определение географических координат.
3. Составление географического описания по карте.
4. Проект “Использование географических карт”.

**Тема 2. Мы юные картографы.** (8 часов)

Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. Тематические карты. Карта “Строение земной коры”. Литосферные плиты. Землетрясения. Сейсмограф. Вулканы. Гейзеры.

Практические работы:

1. Определение способов картографического изображения, применяемых на географических картах школьного атласа
2. Проект “Создаем конструктор литосферных плит”.

**Тема 3. Практикум на местности**  (7 часов)

Особенности погоды своей местности (календарь погоды). Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. Измерение высоты местности с помощью нивелира. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Воды своей местности. Экскурсия на озеро. Растительность своей местности (сборка гербария).

**Тема 4.** **Современные GIS – технологии** (5 часов.)

Представление о методах работы с современными картографическими материалами (электронными картами и географическими информационными системами (ГИС).

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**внеурочной деятельности**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | | **Тема занятия** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| **План** | **Факт** |
|  |  |  | **Тема 1. Уроки понимания карты. Географическая карта (14 часов)** |  |
| 1. |  |  | Многообразие геоизображений | Познакомятся с многообразием геоизображений. Научатся строить модель  «Карта мира» и находить  информацию о  географических  объектах  (используя  различные  источники  информации). |
| 2. |  |  | Многообразие географических карт | Знакомятся с разнообразными видами карт используя различные атласы. |
| 3. |  |  | Особенности изображения земной поверхности на географических картах | Знакомятся с особенностями изображения земной поверхности на географических картах |
| 4. |  |  | Практическая работа «Сопоставление очертаний материков, морей и океанов, островов, полуостровов» | Отрабатывают умение работать с атласом , находить материки, моря, океаны, острова, полуострова. |
| 5. |  |  | Школа географа – следопыта. Глобус – модель Земли. | Закрепляют умение работать с глобусом, как с более точной модель ю Земли |
| 6. |  |  | Игра «В поисках капитана Гранта» | Продолжат развивать познавательный интерес  интеллектуальных  и творческих  способностей в игровой деятельности. |
| 7. |  |  | Географические координаты- географическая широта. | Определяют географическую широту объекта по глобусу и по карте. |
| 8. |  |  | Географические координаты – географическая долгота. | Определяют географическую долготу объекта по глобусу и карте. |
| 9. |  |  | Способы картографического изображения: изображение неровностей земной поверхности. | Научатся наносить на контурные карты неровности земной поверхности. |
| 10. |  |  | Игра «Найди свой клад» | Продолжают развивать  познавательный интерес,  интеллектуальные  способности в игровой деятельности. |
| 11.12. |  |  | Способы картографического изображения: значки, линейные знаки, знаки движения и ареалы. | Отрабатывают знания о картографических изображениях. |
| 13. |  |  | Использование геоизображений. | Овладевают умением работать с контурной картой. |
| 14. |  |  | Защита проектов «Использование географических карт» | Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
|  |  |  | **Тема 2. Мы юные картографы. (8 часов)** |  |
| 15.  (1) |  |  | Карты материков и океанов, разнообразие их содержания. | Научатся работать с  материалами  интернет-ресурсов. Познакомятся со значением географии материков и океанов |
| 16.  (2) |  |  | Анализ и сопоставление карт разной тематики. Практическая работа. | Научатся сопоставлять карты разной тематики. Постановка и решение проблемных вопросов. |
| 17.  (3) |  |  | Карта «Строение земной коры». Землетрясение. | Выявляют на карте закономерности распространения землетрясений. Устанавливают с помощью геокарт сейсмические районы и пояса Земли. |
| 18.  (4) |  |  | Вулканы Земли. Просмотр видеофильма. | Выявляют закономерности распространения вулканизма, наносят на контурную карту районы вулканизма. |
| 19.  (5) |  |  | Что такое гейзер? | Знакомятся с понятием «гейзер». Выявляют закономерности их распространения. Просматривают видеофильм. |
| 20.  (6) |  |  | Фотоколлаж «Вулканы Земли. Защита мини-проектов. | Использовать  различные  источники  географической  информации для  разработки проекта. |
| 21.  (7) |  |  | Проект «Создаем конструктор литосферных плит» | Определяют положение  действующих вулканов на  границах литосферных  плит. Выполняют проектное задание в сотрудничестве.  Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
| 22.  (8) |  |  | Проект «Создаем конструктор литосферных плит» | Выполнять проектное задание в сотрудничестве.  Научатся отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. |
|  |  |  | **Тема 3. Практикум на местности (7 часов)** |  |
| 23.  (1) |  |  | Особенности погоды своей местности (календарь погоды) | Научатся наблюдать за состоянием погоды в в своем поселке. Овладевают умением оформлять календарь погоды. |
| 24.  (2) |  |  | Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. | Овладевают умением ориентироваться на местности с помощью компаса и по местным признакам. |
| 25.  (3) |  |  | Ориентирование на местности с помощью компаса и по местным признакам. | Продолжают овладевать умением ориентироваться на местности с помощью компаса и других приборов и местных признаков. |
| 26.  (4) |  |  | Измерение высоты местности с помощью нивелира. | Знакомятся с прибором – нивелиром, учатся работать с ним, делают самостоятельно измерения, определяют высоту небольших холмов. |
| 27.  (5) |  |  | Составление плана местности методом маршрутной съемки. | Составляют план местности методом маршрутной съемки. Измеряют расстояния и определяют направления на местности и плане. |
| 28.  (6) |  |  | Составление плана местности методом маршрутной съемки. | Учатся читать топографические карты, овладевают умением читать топографические знаки, составляют и читают простейший план местности. |
| 29.  (7) |  |  | Воды своей местности. Экскурсия на озеро. | Знакомятся с водоемами своей местности. |
|  |  |  | **Тема 4. (Современные GIS – технологии 5 часов)** |  |
| 30.  (1) |  |  | Роль современных картографических источников в изучении географии России. |  |
| 31  (2) |  |  | Особенности современных источников информации |  |
| 32  (3) |  |  | Возможности электронных карт |  |
| 33.  (4) |  |  | Практическая работа. Описание страны с помощью электронных карт |  |
| 34.  (5) |  |  | Обобщение и контроль |  |