

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Бальктахская средняя общеобразовательная школа»

«Принята» педагогическим советом МБОУ БСОШ
протокол № 119
от « 31 » августа 2020 г.



«Утверждена»
директором МБОУ БСОШ
Мохлазевской А.М.
Приказ № 5-д/1
От « 31 » августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Бальктахская средняя общеобразовательная школа
МР «Мегино-Кангаласский улус» Республики Саха (Якутия)
на 2020-2021 учебный год**

Бальктах, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	
4		
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.	
7		
1.2.1	Общие положения	
9		
1.2.2.	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты	
10		
1.2.3	Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ.	
13		
1.2.3.1.	Развитие универсальных учебных действий.	
1.2.3.2.	Формирование ИКТ – компетентности обучающихся.	
20		
1.2.3.3.	Формирование основ учебно – исследовательской и проектной деятельности.	
24		
1.2.3.4.	Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.	
26		
1.2.3.5.	Планируемые результаты освоения учебных программ	
35		
1.2.3.6.	Планируемые результаты программы внедрения агротехнологического направления	
40		
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	
43		
2.	Содержательный раздел.	
2.1.	Программа развития универсальных учебных действий.	
49		
2.2.	Программы отдельных учебных предметов.	
67		
2.2.1.	Общие положения	
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов.	
67		

2.2.3.	Аграрный компонент учебных предметов.	88
2.3.	Программа воспитания и социализации.	
2.4.	Программа коррекционной работы.	92
2.5.	Программа внедрения агротехнологического направления.	131
2.6.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	165
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план среднего общего образования	191
3.2.	Система условий реализации основной общеобразовательной программы	198
3.2.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
3.2.2.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы	213
3.2.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	222
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	227
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	228
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	230
3.2.7.	Дорожная карта МБОУ «Балыктахская СОШ»	232

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Цели и ценности основной образовательной программы.
- Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе «Концепцию менеджмента качества образования», «План контроля и анализа образовательной деятельности».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Балыктахская СОШ» на 2020-2021 учебный год создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации наслега, материальных и кадровых возможностей школы. Анализ социально-культурной среды МО «Мегинский наслег» выявил гражданский запрос, по которому школа должна:

- Развивать личность ребенка как носителя культуры и ценностей народа саха через инфраструктуру сельскохозяйственного производства школы.
 - Развивать в ребенке чувство хозяина, патриота своей земли, гражданина малой и большой Родины.
 - Формировать личность ребенка через деятельностное образование, используя заложенные природой его задатки, основываясь на традиционном укладе жизни села.
 - Создать условия для социализации ребенка через культуру сельскохозяйственного труда.
 - Привить ребенку агротехнологическую, политехническую, информационную, социально-экономическую культуру.
 - Готовить конкурентоспособных выпускников, способных реализовать себя в любой сфере.
 - Давать выпускникам навыки по 2-3 рабочим профессиям, которые быгодились им в дальнейшей жизни.
- 65% родителей заинтересованы качеством образования и поступлением учащихся в ВУЗ-ы.
30% родителей требуют повышения качества воспитательной работы.
5% родителей не заинтересованы качеством образования.

Основная образовательная программа МБОУ «Балыктахская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся их профессиональное самоопределение.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Балыктахская СОШ» являются: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, самоопределиться в выборе профессии и получить профессиональное образование.

На данной ступени обучения образовательная программа ориентирована также на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения.

Программа СОО учитывает специфику образования в средней школе - предуниверсарии, а также возрастные особенности обучающихся, которым она адресована.

При разработке ООП СОО коллектив школы исходит из понимания того, возрастных особенностей обучающихся:

Возраст – 16-18 лет. Ведущей деятельностью данного возраста является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание, любовь и семья, ценности и товарищество, интересы и профессия, мораль и общественная позиция.

Выделяется три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в жизнь города, школы, понимание существующих проблемы современности.

Единицей организации содержания образования в старшей школе определены **«проблема»** и **проблемная организация учебного материала**, предполагающие преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

На старшей ступени обучения в школе происходит существенное расширение возможности выбора каждым из обучающихся уровня и направленности образовательных программ.

Приоритет в выборе образовательных технологий отдается технологиям дифференциации и индивидуализации учебного процесса внутри одного класса, технологиям развития самостоятельной познавательной деятельности.

ООП СОО МБОУ «Балыктахская СОШ» направлена на:

↪ Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

↪ Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

↪ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

↪ обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;

↪ обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

↪ установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

• обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

• взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности с использованием возможностей ОУ дополнительного образования детей;

• организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

• социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве

• учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения Института стратегических исследований в образовании РАО.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС и учитывающие региональные особенности Республики Саха (Якутия) особенности агропрофилированного обучения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• Цели и ценности основной образовательной программы.

• Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы.

• Система оценки результатов освоения основной образовательной программы, в том числе «Концепцию менеджмента качества образования», «План контроля и анализа образовательной деятельности».

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программы развития универсальных учебных действий на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

• программы отдельных учебных предметов, курсов на ступенях обучения;

• программы воспитания и социализации обучающихся.

• программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

• Организационно-педагогические условия образовательного процесса: учебные планы по ступеням общего образования.

• Организационно-методические условия образовательного процесса: система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план МБОУ «Балыктахская СОШ».

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

ООП СОО реализуется МБОУ «Балыктахская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом*, служащим основой для последующего обучения.

Особенностью настоящей образовательной программы является то, что выпускники также должны получить достаточную подготовку для перехода в самостоятельную жизнь. Для решения этой задачи в средней школе проводится цикл элективных курсов агропрофилированного профиля, в целях подготовки местных кадров для работы во всех сферах экономики, людей, способных развивать средний и малый бизнес в сельской местности.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

— *отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

— *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на развитие и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их

развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования	формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов
2) Планируемые результаты освоения учебных предметов	эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится»
3) Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ	« <i>Выпускник получит возможность научиться</i> » во всех рабочих программах по предметам (раздел 2.2)

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности получения аттестата о среднем (полном) образовании.**

В блоках «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной информации**.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «*Выпускник получит возможность научиться*», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёх *междисциплинарных учебных программ* — «Развитие универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- *учебных программ по всем предметам* — «Русский язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Культура народов РС(Я)», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «МХК».

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

В результате изучения **всех без исключения предметов** средней школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей — за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно - смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- развитие навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением¹; программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- развитие действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые в основной школе **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых серверов. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

1.2.3.1. Развитие универсальных учебных действий

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

личностные – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметные – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей принадлежности к народу саха, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, трудовой, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической и агротехнологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Республики Саха (Якутия), России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа потребного будущего. При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные в основной школе **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации в зависимости от материально- технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий. В соответствии ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной
- причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно
- полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе
- предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, переводя его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного

использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль
- (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1.2.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», а также во внеурочной деятельности.

Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», а также во внеурочной деятельности.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика», а также во внеурочной деятельности.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.
- Выпускник получит возможность научиться:
- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

Моделирование и проектирование, управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

1.2.3.3.ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.3.4. СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»

Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык и литература" - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык" - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;
- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" - требования к предметным результатам освоения курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

"Обществознание" - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

• принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия" - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- 3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- 4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- 5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математич. анализа;
- 6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- 7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- 8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

"Информатика" - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- 5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- 6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- 7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Химия" - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- 4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- 5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

"Биология" - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основными понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

- 1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- 5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

"Основы безопасности жизнедеятельности" - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения образовательных программ по учебным предметам выпускники ООО должны овладеть тремя уровнями компетенций по всем предметам:

1. Элементарная грамотность.
2. Функциональная грамотность.
3. Общекультурная компетентность.

Филология (Русский язык. Литература. Родной язык. Родная литература. Английский язык)

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Речевое, интеллектуальное, эстетическое и духовно-нравственное развитие школьников.	Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном, русском и английском языках.	Владение устной и письменной речью на родном, русском и английском языках.
Формирование основных видов речевой деятельности.	Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.	Умение вести диалог на русском и якутском языках в стандартных жизненных ситуациях
Формирование практических умений в использовании теоретических знаний.	Пользование лингвистическими словарями всех видов.	Умение анализировать художественные произведения с учетом его родожанровой специфики; осознавать личность автора и произведение в контексте культуры, эпохи, современности
Осознанное, правильное, выразительное чтение художественных и научно-популярных текстов.	Ориентация в главных исторических и культурных традициях и событиях страны	Нахождение необходимых оснований для сопоставления художественных произведений на уровне внутри и межпредметных связей
В английском языке формирование коммуникативных навыков, включающих в себя аудирование, говорение, чтение и письмо в объеме программ	Составление речевых документов, различных по функциональной стилистике, их правильное оформление на родном и русском языках	Умение пользоваться словарями и справочниками различного уровня, включая Интернет

Математика. Физика. Информатика.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование у школьников осознанных и прочных навыков устных и письменных вычислений	Ориентация в основных предметных понятиях, предусмотренных государственной программой	Свободная ориентация в базовых математических понятиях
Овладение элементарными	Применение стандартных приемов решения задач	Умение прогнозировать ответ задач и

математическими знаниями		оценивать полученный результат
Формирование приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения	Умение интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат	Знание места точных наук в истории развития человечества
Формирование общего умения решать математические задачи	Умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения	Умение создавать простейшие модели различных процессов и применять приемы решения задач в различных областях знаний
Формирование качества мышления: логического и абстрактного		

История. Обществознание

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование в сознании школьников целостной картины мира, установление связи между природой и обществом	Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов	Овладение научными знаниями о человеке и умение ими оперировать в целях самопознания и самосовершенствования
Формирование образного представления об истории и современности России	Личностное отношение к истории своей Родины	Усвоение системы знаний об общечеловеческих и гуманистических ценностях, восприятие их как важнейших жизненных критериев
Приобретение начальных представлений о важнейших понятиях обществознания и истории	Ориентация в политическом устройстве общества, региональных и муниципальных организация управления	Знание законов микро и макроэкономики, ориентация в мире потребительских ценностей
Социализация школьника и ориентация в историческом времени	Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного и нравственного поведения	Активная гражданская позиция, соблюдение правил, норм поведения и законов общества
Формирование всех сторон личности (нравственной, эстетической, трудовой культуры)	Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях	Умение работать с периодической печатью, научными изданиями
	Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры	

Биология. Химия. География.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Наличие представлений о разнообразии объектов и явлений природы	Научное объяснение явлений природы, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде	Применение полученных знаний, умений и навыков для осознанного соблюдения правил экологического поведения
Усвоение элементарных сведений о живой и неживой природе, сезонных изменений в ней, её охране	Химическая и экологическая грамотность	Использование обобщенных и систематизированных знаний для перенесения в новую жизненную ситуацию, для решения жизненных проблем
Формирование основ экологической культуры	Способность видеть основные тенденции развития современного общества	Умение планировать и проводить наблюдения и эксперименты, прогнозировать их результаты, систематизировать данные, формулировать выводы
Воспитание правильного отношения к своему здоровью	Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы	Умение применять полученные знания в повседневной жизни (выбор продуктов питания, обращение с химическими веществами и т.д.)
Формирование элементарной эрудиции		
Воспитание нравственного, экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней		

Музыка. Изобразительное искусство. Культура народов РС (Я).

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Воспитание интереса ко всем видам искусств	Способность понимать и ценить произведения искусства	Способность к интерпретации видов искусств с учетом их образного языка
Формирование художественно-образного	Ориентация в исторических и культурных памятниках	Истолкование произведений искусства

мышления и эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности, формирование эстетических вкусов и потребностей	родной республики, России, мира	на основе их целостного восприятия
Развитие творческих способностей и изобразительных навыков, фантазии, воображения, воспитание эмоциональной отзывчивости	Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры	Умение исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музицирование и др.)
Обучение основам художественной и музыкальной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах искусства	Понимание роли музыки в жизни человека, применение полученных знаний и приобретенный опыт творческой деятельности при организации культурного досуга	
Формирование представлений, знаний и умений в области материальной и духовной культуры, истории коренных народов РС (Я)	Ориентация в окружающем мире и родной культуре	Умение применять знания о ценностях и народных традициях, понятия материальной и духовной культуры в организации своей деятельности

Технология. Информатика. Черчение.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Приобретение начальных представлений о свойствах материалов и способах их обработки	Техническая грамотность	Знание наиболее распространённых в своём селе традиционных народных промыслов и ремёсел, современных профессий (в том числе профессии своих родителей)
Овладение практическими действиями по изготовлению изделий с использованием технологической документации (технических рисунков, схем, чертежей и эскизов)	Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации	Знания о современном информационном обществе
Приобретение основных навыков самообслуживания, поведения в трудовом коллективе, безопасных приемов работы	Умение использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков	Наличие представления об информации, её видах, свойствах, измерении и об информационных

	близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий	процессах
Приобретение элементарных общетрудовых умений и навыков владения ручными инструментами, ухода за растениями и домашними животными		Владение технологией обработки различных видов информации
Ознакомление с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением	Умение работать с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио и видеофрагментами	

Физическая культура. Основы безопасности жизнедеятельности.

Элементарная грамотность	Функциональная грамотность	Общекультурная компетентность
Формирование представлений о физической культуре, о её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья, с правилами личной гигиены и режимом дня	Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни)	Способность брать на себя ответственность за свое здоровье
Формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений, связанных с профилактикой здоровья	Эстетическая культура тела	Эстетическая культура тела
Формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, групповых взаимодействий посредством спортивных игр и элементов соревнования	Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью упражнений	Саморегулирование своего физического состояния
Приобретение жизненно важных двигательных навыков и умений, необходимых для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и	Умение выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной	

перелезть через препятствия; выполнять гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах	таблицы)	
--	----------	--

1.2.3.6. Планируемые результаты программы внедрения агротехнологического направления

По итогам реализации проекта выпускник МБОУ «Балыктахская СОШ» получит следующие результаты:

- изучая богатства природного наследия, участники проекта получают знания и опыт общения с природой.
- овладеют разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширят свой кругозор, сформируют экологическое мировоззрение.
- сформируют уважительное отношение к своей малой и большой родине, воспитают в себе ответственность за свои поступки, гражданственность и патриотизм.
- познакомятся с проблемами охраны природы и формами их решения.
- станут участниками республиканских, всероссийских и международных природоохранных акций и программ.

Такая сквозная образовательная линия в средней школе общего образования основывается на знания учащихся об окружающем мире, о природе, о сельскохозяйственном труде своих родителей и т. д. до знакомства с миром сельскохозяйственных профессий, жизненных и профессиональных планов в условиях рыночных отношений. Знакомит учащихся с окружающей средой и вредом приносимым сельскохозяйственным трудом и с охраной среды т. к. окружающая среда очень ранима и сразу отвечает на внешнее воздействие как с положительной так и с отрицательной стороны и поэтому изучая данные курсы ученик должен приобретать знания и умения путем саморазвития и совершенствования сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

По окончании школы выпускники должны будут знать основы сельскохозяйственного труда и будут успешно применить ее на практике в своем подворье и хозяйстве и могут продолжить обучение в высшей школе. Школа имеет свою учебно-материальную базу и предлагаемые практические работы могут быть выполнены на пришкольных, приусадебных участках, в поле, огороде, на животноводческих фермах хозяйств, расположенных в наслеге.

В сельскохозяйственном труде умело сочетается физический и умственный труд. Выращивать культурные растения, вести уход за сельскохозяйственными животными, охранять природу – полезные и необходимые занятия в жизни человека, и этому необходимо учиться в школе.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы по курсам агротехнологического направления, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: — программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, включающую развитие компетенций обучающихся в области познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития планируемых результатов освоения программ включает описание содержания и организации работы по развитию: универсальных учебных действий; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; Содержание курсов строится с учётом

оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Выпускник изучая данные курсы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, теоретическое обоснование;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства сельской местности
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики и для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Выпускник должен хорошо ориентироваться по понятиям:

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Продукция сельскохозяйственного производства, особенности национальных блюд.

Основы агробизнеса, кооперирования, кредитования, налогообложения. Знать санитарно-ветеринарные мероприятия, основы содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Организация домашней или пришкольной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности
Современное производство и профессиональное самоопределение

Все курсы, начиная с знакомства с сельским хозяйством в 5 классе кончая вопросами химизации и охраны окружающей среды знакомят учащихся со всеми аспектами сельскохозяйственного труда, что полностью отражается в универсальных учебных действиях.

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП реализуется на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» МР «Мегино-Кангалаский улус» Республики Саха (Якутия).

1.3.1. Общие положения

Содержание модуля формируется на основе системы диагностики уровня обученности учащихся, развитости ценностных отношений к обществу, к другим людям, к себе, к деятельности.

Педагогическим коллективом во взаимодействии с внешними экспертами используются следующие способы

Оценки образовательной деятельности школы:

1. Комплексный мониторинг качества образования с участием Управляющего (общественного) совета, общественных наблюдателей в период итогового контроля.
2. Самооценка администрации школы о деятельности образовательного учреждения.

Учета и оценки образовательных достижений школьников:

Текущая аттестация:

- Тестирование, творческие работы, собеседование, устный зачет, письменный зачет, проверочная работа, практическая работа, доклад, контрольная работа, сочинение, различные виды диктантов, изложение, лабораторная работа, домашняя контрольная работа, написание и защита рефератов, собственное исследование.

Итоговая аттестация (по ступеням общего образования):

- Тестирование, в том числе в формате ЕГЭ, ГИА; защита рефератов, устный экзамен, письменный экзамен, собеседование, диктант, сочинение, контрольная работа, защита выпускной учебно-исследовательской работы, написание творческой работы.
- Промежуточная аттестация в переводных классах в форме контрольных работ проводится с 16-27 мая 2016 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Урочная деятельность:

- Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости, наблюдение в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность:

- Анализ внеурочной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах; творческие отчеты; участие в выставках, фестивалях, конкурсах, соревнованиях; участие в творческих выездах; участие в работе коллективов и объединений Центра дополнительного образования; участие в социально значимых проектах; участие в НПК.

При оценке знаний и умений учащихся используется пятибалльная система.
В школе устанавливаются следующие виды контроля:

ВИДЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ.

ОБУЧАЮЩИЕ КЛАССНЫЕ И ДОМАШНИЕ РАБОТЫ:

- планы и конспекты лекций учителей по разным предметам на уроках в IX - X (XI) классах; планы статей и других материалов из учебников; сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию; составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников); тематические тесты; различные виды рабочих записей и зарисовок по ходу и результатам лабораторных (практических) работ по природоведению, биологии, географии, физике, химии, трудовому обучению в IV - X (XI) классах (без копирования в тетради соответствующих рисунков из учебника).

ТЕКУЩИЕ И ИТОГОВЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- По русскому, родному и иностранным языкам, литературе, математике, физике и химии проводятся текущие и итоговые письменные контрольные работы. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учетом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей учащихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значительных тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

КОЛИЧЕСТВО ИТОГОВЫХ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год в 10-11 классах										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Русский язык:											
диктанты										-	-
изложения										-	-
сочинения										4	4
тест										4	4
Литература:											
классные сочинения										3	4
домашние сочинения										3	3
монологический ответ										2	2

Предметы	Число итоговых контрольных работ в год в 10-11 классах										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
(реферат, презентация)											
Математика											
контрольная работа										-	-
тест										-	-
Алгебра											
контрольная работа										5	5
тест										4	4
Геометрия										5	5
Физика											
контрольная работа										2	2
тест										2	2
Химия											
контрольная работа										5	4
Практическая работа										7	10
Лабораторные работы										37	15
География											
контрольная работа										2	2
тест										4	4
монологический ответ (реферат, презентация)										1	-
Биология											
контрольная работа										8	8
Лабораторная работа										4	
монологический ответ											

(реферат, презентация)												
История												
контрольная работа											4	4
тест											2	2
монологический ответ (реферат, презентация)											1	1
Обществознание												
контрольная работа											4	3
тест											2	2
монологический ответ (реферат, презентация)											1	1
Иностранный язык												
											4	4
Информатика												
											2	2

Все контрольные работы обязательно оцениваются с занесением оценок в классный журнал.

Самостоятельные обучающие письменные работы оцениваются. Оценки в журнал за эти работы могут быть выставлены по усмотрению учителя.

Классные и домашние письменные работы по русскому языку и математике – X (XI) классах оцениваются все проверяемые работы, но в журнал выставляются оценки по усмотрению учителя.

По иностранным языкам во VI - X классах оцениваются все проверяемые работы, в том числе и работы в тетрадях - словарях; в журнал выставляются оценки за наиболее значимые.

По остальным предметам все проверяемые работы по усмотрению учителя оцениваются, и оценки могут быть выставлены в журнал.

После проверки письменных работ учащимся дается задание по исправлению ошибок или выполнению упражнений, предупреждающих повторение аналогичных ошибок. Работа над ошибками, как правило, осуществляется в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

Приняты правила проверки тетрадей обучающихся:

Тетради учащихся, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются:

по русскому языку и математике:

в X-XI классах – после каждого урока у слабых учащихся, а у остальных проверяются не все работы, а наиболее значимые по своей важности, но с таким расчетом, чтобы 2 раза в месяц учителем проверялись тетради всех учащихся;

по иностранным языкам – тетради учащихся X - XI классов, а тетради - словари – не реже одного раза в месяц;

по литературе в X-XI классах – не реже одного раза в месяц;

по истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, трудовому обучению, ОБЖ и начальной военной подготовке – выборочно, однако каждая тетрадь должна проверяться не реже одного - двух раз в учебную четверть.

Изложения и сочинения по русскому языку и литературе, а также все виды контрольных работ по предметам проверяются у всех учащихся.

Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

контрольные диктанты и контрольные работы по математике в I—IX классах проверяются и возвращаются учащимся к следующему уроку;

изложения и сочинения в начальных классах проверяются и возвращаются учащимся не позже чем через 2 дня, а в V - IX классах – через неделю;

сочинения в IX - XI классах проверяются не более 10 дней;

контрольные работы по математике в IX - XI классах, физике, химии и иностранному языку в V - XI классах проверяются, как правило, к следующему уроку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы формирования и развития универсальных учебных действий на ступенях начального общего, основного общего, среднего общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов на ступенях обучения;
- требования к результатам освоения основной образовательной программы на базовом и углубленном уровнях по предметам: русский язык и литература, английский язык, история, обществознание, информатика.
- программы воспитания и социализации обучающихся

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее – программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в средней школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п.;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Задача старшей школы – развитие способности использования межпредметных понятий и УУД в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности:

у выпускников средней школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении, а также, у выпускников средней школы будут сформированы системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; навыки разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Подробное описание планируемых результатов развития универсальных учебных действий даётся в целевом разделе основной образовательной программы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык Родной язык Английский язык	Русская литература Родная литература	Математика Алгебра Геометрия Физика Химия Технология	История Обществознание География Биология Химия ЯНК МХК
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка,			алгоритмизация действий
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность, познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы, личностные – определяющие мотивационную ориентацию, регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет: принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности – ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).
- Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в основной школе, в основе развития УУД в средней школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной и средней школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной и средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках предметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной и средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной и средней школе используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;

- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию (см. Программу воспитания и социализации).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из

простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной и средней школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами – примерно 20% обучающихся 8 - 9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг – как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступить к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект – прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной и средней школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного и среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3 - 6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений.

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

- 1) Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- 2) Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
- 3) Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
- 4) Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5 - 9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

1) это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

2) это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

3) это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Развитие у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и, особенно, с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10 - 15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель - ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка и старшего школьника, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

2.2.1. Общие положения

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

2.2.2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каждая ступень общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в средней школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
 - 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
 - 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
 - 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
 - 5) содержание учебного предмета, курса;
 - 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
 - 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- 9 Аграрный компонент -10%

В данном разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования (за исключением родного языка и родной литературы), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение примерных программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной Примерной основной образовательной программе.

Русский язык

I. Введение

1. Общие сведения о языке.

- ♣ Язык и культура. Язык и история народа.
- ♣ Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
- ♣ Проблемы экологии языка.
- ♣ Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета.

2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые - русисты.

II. Система русского языка

- ♣ Язык как система. Основные уровни русского языка.
- ♣ Фонетика русского языка, орфоэпия, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика. Морфология и синтаксис. Лексикография. Орфография и пунктуация. Повторение изученного.

III. Речь

- ♣ Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их основные особенности.
- ♣ Типы норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные).
- ♣ Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
- ♣ Нормативное употребление форм слова, слов и фразеологизмов.
- ♣ Нормативное построение словосочетаний и предложений разного типа.
- ♣ Употребление слов и фразеологических оборотов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами.
- ♣ Нормы русского правописания. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.
- ♣ Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания. Способы оформления чужой речи. Цитирование.
- ♣ Выразительность русской речи. Источники ее богатства и выразительности.
- ♣ Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.
- ♣ Выразительные словообразовательные средства. Индивидуальные новообразования; использование их в художественной речи.
- ♣ Выразительные средства лексики и фразеологии. Основные виды тропов и использование их мастерами русского слова. Стилистическая окраска слова и фразеологизма. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова, пословицы и поговорки и использование их в речи.

- ♣ Выразительные средства грамматики.
- ♣ Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Изобразительно - выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.
- ♣ Стилистические функции порядка слов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Литература

- ♣ Сведения по истории и теории литературы
- ♣ Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и "всечеловечность".
- ♣ Основные этапы жизненного и творческого пути А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.
- ♣ Биографические сведения (основные факты) о других писателях -классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.
- ♣ Творческая история романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин", романа -эпопеи Л.Н. Толстого "Война и мир".
- ♣ Оценка изученных произведений писателей - классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX - XX веков.
- ♣ Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.
- ♣ Конкретно - историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.
- ♣ Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания.
- ♣ Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно -стилевое единство литературного произведения.
- ♣ Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).
- ♣ Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.
- ♣ Произведения, предназначенные для чтения и изучения

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

1. Г.Р. Державин. Стихотворения, например: "Властителям и судиям", "Ключ", "Фелица", "Русские девушки", "Снигирь", "Соловей", "Памятник", "Бог".
2. В.А. Жуковский. Стихотворения, например: "Певец во стане русских воинов", "Песня" ("Минувших дней очарованье..."), "Море", "Эолова арфа".
3. А.С. Пушкин. Стихотворения, например: "Пророк", "Поэту", "Осень", "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Отцы - пустынноики и жены непорочны...", "На холмах Грузии...", "Я вас любил...", "Погасло дневное светило...", "Безумных лет угасшее веселье...". "Маленькие трагедии", например: "Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Роман "Евгений Онегин".
4. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения, например: "Дума", "Родина", "Поэт", "Я не унижусь пред тобою...", "Как часто пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "Выхожу один я на дорогу...", "Пророк". Роман "Герой нашего времени".
5. Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".

Из литературы II половины XIX века

1. А.Н. Островский. Пьеса "Гроза" или "Бесприданница".
2. И.А. Гончаров. Роман "Обломов".
3. И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети" или "Дворянское гнездо".
4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения, например: "Silentium", "Не то, что мните вы, природа...", "Еще земли печален вид...", "Как хорошо ты, о море ночное...", "Я встретил вас...", "Эти бедные селенья...", "Нам не дано предугадать...".
5. А.А. Фет. Стихотворения, например: "Еще майская ночь...", "Шепот, робкое дыханье...", "Облаком волнистым...", "Еще весны душистой нега...", "Заря прощается с землею...", "Это утро, радость эта...", "Поэтам", "На железной дороге", "Сияла ночь. Луной был полон сад...".
6. Н.А. Некрасов. Стихотворения, например: "Поэт и гражданин", "Элегия" (1874 г.), "Пророк", "Зине" ("Ты еще на жизнь имеешь право..."), "Рыцарь на час", "Я не люблю иронии твоей...", "Умру я скоро...", стихи из цикла "О погоде".
7. Н.С. Лесков. Повесть "Тупейный художник" (обзорное изучение).
8. М.Е. Салтыков - Щедрин. Роман "История одного города" или "Господа Головлевы" (обзорное изучение).
9. Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание" или "Идиот".
10. Л.Н. Толстой. Роман - эпопея "Война и мир".

Из литературы конца XIX - начала XX в.

1. А.П. Чехов. Рассказы, например: "Попрыгунья", "Душечка", "Случай из практики", "Дом с мезонином", "Дама с собачкой", "Ионыч". Пьеса "Вишневый сад" или "Три сестры".
2. И.А. Бунин. Рассказы, например: "Антоновские яблоки", "Господин из Сан - Франциско", "Легкое дыхание", рассказы из сборника "Темные аллеи". Стихотворения, например: "Крещенская ночь", "Одиночество", "Последний шмель", "Песня" ("Я простая девка на баштане..."), "Ночь".
3. А.И. Куприн. Рассказы и повести, например: "Олеся", "Гранатовый браслет", "Гамбринус".
4. Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например: И.Ф. Анненского, К.Д. Бальмонта, Ф.К. Сологуба, В.Я. Брюсова, Н.С. Гумилева, В. Хлебникова, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой, И. Северянина.

Из литературы XX века

1. М. Горький. Пьеса "На дне". Роман "Фома Гордеев" или "Дело Артамоновых" (обзорное изучение).
2. А.А. Блок. Стихотворения, например: "Вхожу я в темные храмы...", "Незнакомка", "Русь", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "На железной дороге", "На поле Куликовом", из цикла "Кармен"; поэма "Двенадцать".
3. В.В. Маяковский. Стихотворения, например: "Нате!", "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Дешевая распродажа", "Сергею Есенину", "Юбилейное", "Письмо Татьяне Яковлевой". Поэмы "Облако в штанах", "Во весь голос".
4. С.А. Есенин. Стихотворения, например: "Русь", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Письмо матери", "Пушкину", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "О красном вечере задумалась дорога...", "Запели тесанные дроги...", "Мы теперь уходим понемногу...". Из цикла "Персидские мотивы".

5. А.А. Ахматова. Стихотворения, например: "Песня последней встречи", "Перед весной бывают дни такие...", "Заплаканная осень, как вдова...", "Мне ни к чему одические рати...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Приморский сонет", "Родная земля", "Муза". Поэма "Реквием".
6. М.А. Шолохов. Роман "Тихий Дон" или "Поднятая целина" (обзорное изучение).
7. А.П. Платонов. "Сокровенный человек".
8. М.А. Булгаков. "Белая гвардия" или "Мастер и Маргарита" (обзорное изучение).
9. Б.Л. Пастернак. Стихотворения, например: "Про эти стихи", "Любить иных - тяжелый крест...", "Никого не будет в доме...", "Сосны", "Иней", "Июль", "Снег идет", "На ранних поездах", стихотворения из романа "Доктор Живаго".
10. А.Т. Твардовский. Стихотворения, например: "Я знаю никакой моей вины...", "Вся суть в одном - единственном завете...", "Памяти матери", "К обидам".
11. Н.А. Заболоцкий. Стихотворения, например: "Завещание", "Читая стихи", "О красоте человеческих лиц", "Гроза идет".
12. Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например: Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.М. Шукшина, В.И. Белова, В.П. Некрасова, В.Г. Распутина, А.И. Солженицына, В.В. Быкова, К.Д. Воробьева, Ю.В. Трифонова, Е.А. Евтушенко, А.В. Вампилова, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, И.А. Бродского, Н.М. Рубцова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др.
13. Из зарубежной литературы избранные произведения, например: В. Шекспира "Гамлет", И.-В. Гете "Фауст", Э.-Т.-А. Гофмана "Крошка Цахес", О. Бальзака "Гобсек" или "Отец Горио", Б. Шоу "Пигмалион", Г. Уэллса "Война миров", Э. Хемингуэя "Старик и море", Э.-М. Ремарка "Три товарища" и др. (обзорное изучение).

Родная литература.

Саха литературата суол тордугэр: А.Я. Уваровскай «Ахтыылар», А.Е. Кулаковскай «Ойуун туулэ»; «Ей-сурэх меккуерэ», В.В. Никифоров «Манчаары», А.И.Софронов-Алампа «Олох оонньуура»; «Сор икки дьол икки», Н.Д. Неустроев «Куьа5ан тыын»,

Саха литературата олох тосту уларыйар кэмигэр: П.А. Ойуунускай «Кыьыл ойуун», «Кенул ырыата», «Син биир буолбаат», С.Р. Кулачиков Эллэй «Саа уоьугар», «Партизан унуо5ар», «Кытыйа», А.А. Иванов-Кундэ «Иэдээннээх ба5а», Г.В. Баишев-Алтан Сарын, «Кыьыл ерт», «Этиннээх ардах», «Сайынны туун»,

Саха литературатын уустара: С.С.Яковлев-Эрилик Эристиин «Кэриэс туолуута», Д.К. Сивцев-Суорун Омоллоон «Кукур Уус», В.М. Новиков-Куннук Уурастыырап «Сырдык куммут тыкпыт», «Келукэчээн», «Сааскы куех сарсыарда», «Сурук», «Туул». Н.Е. Мординов-Амма Аччыгыя «Ата5астабыл»,

Ааттара эргиллибит саха суруйааччылара: И.Е. Слепцов-Арбита «Мунурданыы», «Субэлэр соргулар», К.О. Гаврилов «Тыымпы», «Былыргы саха», «О5олоох ыалтан онноо5ор уот иччитэ уерэр», Ф.Г. Винокуров-Даадар «Кэрэтиэн хоту сирим», «Мин ылым», «Уруйэ», **Саха литературата а5а дойдуга Улуу сэриитин кэмигэр:** С.С.Васильев - Борогонскай (1907-1975) оло5о, айар улэтэ Кылбаннаа эрэ кылым!“, “Кылбаыйар кыраан уута“, Буойун поэт-Т.Сметанин, „Кырдык иьин кыргыз“, „Учугэйин даа тыыннаах буолар“, „Сирдээ5и дьолу билэбин“, Г.И.Макаров - Дьуон Дьанылы, „Хаьан сэрии буттэ5инэ“, „Бийиги иьэбит...“, Д.С Федоров-Дмитрий Таас „Кыьыл кемус хоруоп“

Уустук кэм литературата: Сем.П. Данилов-народнай поэт, Уостан туспэт ырыа буолбут хобооннор, А.И. Федоров «Студент кэпсээнэ», Л.А.Попов Норуокка киэнник биллэр хобооннор, Н.Г. Золоторев-Николай Якутскай «Телке», Г.Г Вешников-Баал Хабырыыс, А Софр П. Данилов «Сурэх тэбэрин тухары».

Саха билинни литературата: Н.А. Габышев «Анфиса», «Мичээр»

Д.П. Дыдаев «Ер сыллаах ахтылбаным», «А5ам чохорооно», «Ырыаыкка», «Хара быраат хара убайыгар суруйбут суруга», В.С. Яковлев-Далан «Дьикти саас», В.Н. Потапова «Учугэйиэн бу сиргэ», «Ураты кьи буолуохпун», «Буруйдааппын кими да», «Улуу буолбатах эбиппин», «Хахыйах ырыата»; Айыл5а сырдык иэйиилээх тойуксута

Сана кэм кирбиитигэр: Н.А. Лугинов-саха талааннаах суруйааччыта «Алампа, Алампа...», И.М.Гоголев – Кындыл «Санныяр санам сэргэтэ», О.Н. Корякина-Умсуура - «Санаа хаайыта», «Кэп туонуу», «Мунатыйы», «Сэргэлээххэ», Н.В. Михалева-Сайа Сайа хобоонноро.

Иностранный язык

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности таких её компонентов как:

- речевая компетенция – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- языковая компетенция – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формирование у обучающихся способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- содействие личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

История

- Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.
- Человек: внеисторическое и историческое.
- Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.
- Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества. Человек и природа.
- Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.
- Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.
- Хронологические рамки истории Древнего мира.
- Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства. Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.
- Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.
- Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.
- Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.
- Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.
- Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.
- Особенности западно - европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.
- Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века.
- Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств. Сословно - представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.
- Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.
- Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.
- Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека. Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.
- Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация.
- Великие географические открытия.

- ♣ Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке. Реформация и контрреформация в Европе.
- ♣ Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.
- ♣ Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.
- ♣ Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.
- ♣ Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII- XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).
- ♣ Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII - XIX веках, ее вклад в мировую культуру.
- ♣ Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени.
- ♣ Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.
- ♣ Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно - техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно - технического прогресса.
- ♣ Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.
- ♣ Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.
- ♣ Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.
- ♣ Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно - политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Роль в Победе Великой Отечественной войне якутского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.
- ♣ Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразие стилей и течений в художественной культуре. Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Обществознание

- ♣ Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия.
- ♣ Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.
- ♣ Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе. Социальное и гуманитарное знание.
- ♣ Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России.
- ♣ Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.
- ♣ Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.
- ♣ Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России, Республики Саха (Якутия). Политическая культура.
- ♣ Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Публичное и частное право. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее
- ♣ виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Международные документы по правам человека. Система судебной защиты прав человека. Правовая культура.

География

Политическое устройство мира

- Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно - территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. География мировых природных ресурсов
- Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.
- Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

География населения мира

- Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.
- Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

География мирового хозяйства

- Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Интеграционные группировки. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. Сельское хозяйство и промышленность Якутии.

Региональная характеристика мира

- Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Региональные различия. Особенности географического положения, природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Россия и страны ближнего зарубежья.

Глобальные проблемы человечества

- Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Экономика

- ♣ Экономика и экономическая наука. Ограниченность экономических ресурсов, причины ее возникновения и последствия. Свободные и экономические блага, факторы (ресурсы) производства и доходы, получаемые их владельцами. Основные задачи экономики и способы их решения в различных экономических системах. Типы экономических систем.
- ♣ Значение специализации и обмена. Форма обмена и понятие рынка. Спрос. Факторы, формирующие спрос. Величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса и способы ее измерения. Предложение. Факторы,
- ♣ формирующие предложение. Величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Эластичность предложения и способы ее измерения. Сущность рыночного равновесия. Равновесная цена.
- ♣ Источники доходов семьи. Закономерности формирования расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Методы государственного регулирования доходов в России. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения.
- ♣ Фирма и ее экономические цели. Виды фирм по российскому законодательству. Экономические затраты, экономическая и бухгалтерская прибыль. Постоянные, переменные, средние и предельные затраты.
- ♣ Конкуренция. Виды рыночных структур. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции.
- ♣ Рынок труда и его особенности. Предложение труда. Факторы формирования заработной платы и причины ее дифференциации по отраслям и профессиям. Безработица и ее виды. Причины возникновения. Профсоюзы, содержание их деятельности и их влияние на функционирование рынка труда. Прожиточный минимум. Минимальная заработная плата. Формы организации оплаты труда и методы стимулирования работников.
- ♣ Рынок капитала. Рынок ценных бумаг. Рынок земли и природных ресурсов, их особенности.
- ♣ Деньги. Функция денег. Виды денег. Банки и их функции. Центральный и коммерческие банки.
- ♣ Инфляция и ее следствия.
- ♣ Права собственности и их значение для организации хозяйственной деятельности.
- ♣ Несостоятельность рынка. Внешние эффекты. Общественные блага. Роль государства в экономике.
- ♣ Основные макроэкономические показатели. Совокупное предложение и совокупный спрос. Макроэкономическое равновесие. Валовой внутренний продукт (ВВП). Экономический цикл. Методы стабилизации экономики: фискальная и монетарная политика.
- ♣ Государственные финансы. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные направления расходов государства. Налоги. Принципы и методы налогообложения. Основные виды налогов в России. Дефицит государственного бюджета. Государственный долг.
- ♣ Экономический рост и факторы его ускорения.
- ♣ Международная торговля. Свободная торговля. Протекционизм.
- ♣ Международный валютный рынок.
- ♣ Экономические проблемы мирового хозяйства и России на рубеже XXI века.
- ♣ Прикладная экономика. Основы предпринимательства, менеджмента, маркетинга.

Представленное в обязательном минимуме содержание может быть реализовано в отдельном курсе "Экономика" или включено в курсы "Обществознание", "География", "Технология".

Математика. Алгебра. Геометрия

Вычисления и преобразования

- ♣ Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.
- ♣ Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.
- ♣ Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.
- ♣ Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.
- ♣ Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.
- ♣ Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Уравнения и неравенства

- ♣ Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.
- ♣ Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения. Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.
- ♣ Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов. Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.
- ♣ Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

Функции

- ♣ Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.
- ♣ Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.
- ♣ Понятие о пределе и непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.
- ♣ Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций. Производная функции вида $y = f(ax + b)$.
- ♣ Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.
- ♣ Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции. Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин
- ♣ Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

- ~ Углы между прямыми и плоскостями.
- ~ Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.
- ~ Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.
- ~ Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус. Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера. Формулы объемов цилиндра, конуса и шара. Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.
- ~ Изображение пространственных фигур.
- ~ Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Информатика

Информация и информационные процессы

- ~ Вещество, энергия, информация - основные понятия науки.
- ~ Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные основы процессов управления.
- ~ Информационная культура человека. Информационное общество. Представление информации
- ~ Язык как способ представления информации. Кодирование. Двоичная форма представления информации. Вероятностный подход к определению количества информации. Единицы измерения информации.

Системы счисления и основы логики

- ~ Системы счисления. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Системы счисления, используемые в компьютере.
- ~ Основные понятия и операции формальной логики. Логические выражения и их преобразование. Построение таблиц истинности логических выражений.
- ~ Основные логические устройства компьютера (регистр, сумматор).

Компьютер

- ~ Основные устройства компьютера, их функции и взаимосвязь.
- ~ Программное обеспечение компьютера. Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.
- ~ Файлы и каталоги. Работа с носителями информации. Ввод и вывод данных.
- ~ Установка программ. Правовая охрана программ и данных. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы. Техника безопасности в компьютерном классе.

Моделирование и формализация

- ~ Моделирование как метод познания. Формализация. Материальные и информационные модели. Информационное моделирование.
- ~ Основные типы информационных моделей (табличные, иерархические, сетевые). Исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей.

Алгоритмизация и программирование

- Понятие алгоритма: свойства алгоритмов, исполнители алгоритмов, система команд исполнителя. Способы записей алгоритмов. Формальное исполнение алгоритмов. Основные алгоритмические конструкции. Вспомогательные алгоритмы.
- Знакомство с одним из языков программирования. Переменные величины: тип, имя, значение. Массивы (таблицы) как способ представления информации.
- Различные технологии программирования. Алгоритмическое программирование: основные типы данных, процедуры и функции. Объектно - ориентированное программирование: объект, свойства объекта, операции над объектом.
- Разработка программ методом последовательной детализации (сверху вниз) и сборочным методом (снизу вверх).

Информационные технологии

Технология обработки текстовой информации

Понятие текста и его обработки. Текстовый редактор: назначение и основные возможности. Редактирование и форматирование текста. Работа с таблицами. Внедрение объектов из других приложений. Гипертекст. Технология обработки графической информации.

Способы представления графической информации. Пиксель. Графические примитивы. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графический редактор: назначение, пользовательский интерфейс и основные возможности. Графические объекты и операции над ними.

Технология обработки числовой информации

Электронные таблицы: назначение и основные возможности. Ввод чисел, формул и текста. Стандартные функции. Основные объекты в электронных таблицах и операции над ними (ячейка, столбец, строка). Построение диаграмм. Использование электронных таблиц для решения задач.

Технология хранения, поиска и сортировки информации

Базы данных: назначение и основные возможности. Типы баз данных.

Системы управления базами данных. Ввод и редактирование записей.

Сортировка и поиск записей. Основные объекты в базах данных и операции над ними (запись, поле). Изменение структуры базы данных. Виды и способы организации запросов.

Мультимедийные технологии

Разработка документов и проектов, объединяющих объекты различных типов (текстовые, графические, числовые, звуковые, видео). Интерактивный интерфейс.

Компьютерные коммуникации

Локальные и глобальные компьютерные информационные сети. Основные информационные ресурсы: электронная почта, телеконференции, файловые архивы. Сеть Интернет. Технология World Wide Web (WWW). Публикации в WWW. Поиск информации.

Биология

- ♣ Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно - видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа. Клетка как биологическая система
- ♣ Цитология - наука о клетке.
- ♣ М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.
- ♣ Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.
- ♣ Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.
- ♣ Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.
- ♣ Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.
- ♣ Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их значение.

Организм как биологическая система

- ♣ Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотротрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).
- ♣ Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение - основа видового постоянства числа хромосом.
- ♣ Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.
- ♣ Генетика - наука о наследственности и изменчивости - свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г. Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

- ♣ Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у учащихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.
- ♣ Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.
- ♣ Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

Надорганизменные системы

- ♣ Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.
- ♣ Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов - основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.
- ♣ Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи - основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды. Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем.

Меры сохранения биологического разнообразия.

- ♣ Агрэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.
- ♣ Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Физика

Методы научного познания и физическая карта мира

- ♣ Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

Механика

- Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.
- Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

Молекулярная физика. Термодинамика

- Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.
- Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.
- Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона - Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

Электродинамика

- Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.
- Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.
- Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников, p-n-переход.
- Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.
- Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.

Оптика

- Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы. Основы специальной теории относительности
- Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

Квантовая физика

- Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. Опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно - волновой дуализм.
- Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

- ♣ Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.
- ♣ Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер.
- ♣ Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия

Химия

Химический элемент

- ♣ Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.
- ♣ Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p-электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.
- ♣ Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Вещество

- ♣ Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
- ♣ Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления.
- ♣ Ионная связь, ее образование. Заряд иона.
- ♣ Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток.
- ♣ Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ.
- ♣ Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Основные направления развития теории строения.
- ♣ Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.
- ♣ Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- ♣ Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.
- ♣ Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.
- ♣ Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.
- ♣ Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.
- ♣ Понятие о циклических углеводородах.
- ♣ Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

- ~ Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.
- ~ Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.
- ~ Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.
- ~ Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

Химическая реакция

- ~ Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.
- ~ Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.
- ~ Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.
- ~ Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.
- ~ Реакции ионного обмена. Реакции окислительно - восстановительные. Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов солей.
- ~ Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.
- ~ Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В.В. Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.
- ~ Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).
- ~ Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

Познание и применение веществ человеком

- ~ Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.
- ~ Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.
- ~ Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.
- ~ Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).
- ~ Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.
- ~ Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.
- ~ Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Физическая культура

Социокультурные основы

- Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.
- Современное олимпийское и физкультурно - массовые движения (на примере "Спорт для всех"), их социальная направленность и формы организации.
- Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

Психолого-педагогические основы

- Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.
- Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.
- Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.
- Основные технико- тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.
- Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.
- Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Медико-биологические основы

- Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.
- Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.
- Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно - массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

- ♣ Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Национальные виды спорта

Национальные прыжки, хапсагай, мас-рестлинг, национальные игры Саха «Хабылык», «Хаамыска».

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы здорового образа жизни

- ♣ Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы и работоспособность человека.
- ♣ Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.
- ♣ Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.
- ♣ Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

- ♣ Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- ♣ Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи.
- ♣ Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.
- ♣ Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

- ♣ Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах. Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.
- ♣ Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

Основы военной службы

- ♣ Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных Сил, рода войск, их предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России, символы воинской чести.
- ♣ Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе. Виды добровольной подготовки к военной службе.
- ♣ Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников.
- ♣ Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права.
- ♣ Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

Аграрный компонент в основной образовательной программе.

Родная литература:

Обсуждение сельскохозяйственных тем после изучения произведений, работа по развитию речи на сельские темы.

1. Охота, промыслы села, произведения об охоте и традиционных промыслах села.
2. Традиционные якутские обычаи и занятия.
3. Сенокос.
4. Произведения о домашнем хозяйстве, о лошадях и крупном рогатом скоте.
5. Традиционная якутская еда в произведениях.

Родной язык:

Упражнения по учебнику на аграрные темы, обсуждение тем после выполнения упражнений: упражнения об аласе, упражнения о разведении крупного рогатого скота, упражнения о разведении оленей, упражнения о секретах долголетия, упражнения о зимних сельских видах труда и т.д.

Русский язык:

1. Упражнения и познавательные тексты о помощи работникам сельского хозяйства;

2. Темы для самостоятельных сочинений, тексты для развития речи по аграрным темам;
3. Тексты для работ по синтаксису текста по аграрным темам: о людях-тружениках села, о профессиях, о видах сельского труда, о сельской природе, описания сельских домов и т.д.

Русская литература:

1. Произведения разных народов о труде, об его пользе.
2. Произведения о семье, о помощи своим родителям, труженикам села.

Биология.

1. Картофельводство.
На пришкольном участке (ПУ) и учебно-производственном хозяйстве (УПХ), занимающем территорию 1 га, можно выращивать различные районированные сорта картофеля: синеглазка, тувинка, негрятяночка, желтая, якутяночка и т.д.
2. Овощеводство.
На открытом грунте можно выращивать огурцы, помидоры, перец, кабачок, тыкву, свеклу, капусту и т.д. В теплице выращивать сорта огурцов ТСХА, «Зозуля», «Апрельский» и т.д.
Для получения рассады сельскохозяйственных культур использовать утепленную теплицу с. Тамалакан, 2011 г. построения. Там же можно круглогодично растения.
3. Садоводство.
Можно садить плодово-ягодные растения как: черемуха, боярышник, рябина, жимолость, вишню войлочную, яблоню сибирскую, черную смородину, красную смородину и т.д.
Высаживать декоративные цветы: астры, бархатцы, космеи, ноготки, подсолнухи, анютины глазки, георгины, петунии и т.д.
Заниматься комнатным цветоводством.
4. Педагоги и учащиеся школы будут вести разнообразную практико-ориентированную исследовательскую работу:
 - Биогенез ПУ и огорода УПХ. Агроценоз. Фитоценоз. Гербарий.
 - Генетические горизонты почвы ПУ и огорода УПХ. Гумусовый слой. Иллювиальный слой. Состав слоя. Криолитозона – влияние флювиогляциальных процессов. Составление шкалы Бонитета. Бонитировка огородов, делян. Почвенная карта и агротехническая карта огородов.
 - Фенологическая и микроклиматическая характеристика ПУ, огорода УПХ. Минимальные температуры летом на почве. Фенологический календарь.
 - Проект дальнейшего развития ПУ. Зона отдыха. Утепленная теплица и дендрарий. Питомник. Метеоплощадка. Компостная площадка. Зерновые, кормовые, плодовые, ягодные, лекарственные растения. Окультуривание декоративных растений. Классификационный сектор. Обустройство и механизация.
5. Опытническая работа:

- Сортоиспытание. Скороспелые и раннеспелые сорта. Основные параметры: соответствие вегетационного периода, холодостойкость, лежкость, пищевые качества, урожайность. Конкурентноспособность. Выход на производство перспективных сортов. Регистрация урожайности сельскохозяйственных культур по УП и УПХ, регионам республики по годам.
 - Акклиматизация. Естественный отбор. Гибриды.
 - Семеноводство. Получение семян на ПУ и УПХ. Хранение сеянного материала. Апробация. Яровизация. Стратификация. Стимулирование. Рассада. Саженцы.
 - Оптимальная агротехника выращивания овощей, злаков, кормовых. Улучшение плодородия почвы – улучшение структуры, воздушного и водного режима почвы, внесение органических и минеральных удобрений, известкование.
 - Оптимальный простор растений и междурядий для механизированного выращивания;
 - Определение сроков посадки, сева и других агротехнических работ на основе учета особенностей вегетационного периода растений;
 - Борьба с вредителями, инсектологический календарь развития вредителей-насекомых;
 - Сорняки. Культивация. Прореживание. Мульчирование. Гербициды.
 - Рациональный севооборот.
6. Экология.
- Экологические наблюдения за состоянием огородов. Корректировка агротехнических работ. День экологии. Озеленение. Зеленая зона. Объекты и участки охраняемых достопримечательностей природы. Эндемики. Реликтовая поляна. Экологическая тропа.
7. Важнейшей задачей сельской школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству. Каждый выпускник сельской школы должен стать биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем.

География.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Технология.

5 класс.

Эстетика пришкольного участка.

1. Краткая история цветоводства. Цветы в легендах и преданиях. Крупные ботанические сады.
2. Важнейшие особенности цветочных растений. Названия растений. Особенности растений по продолжительности жизни, по отношению к теплу, влаге, свету, по сроку цветения и по способу размножения.
3. Понятие о луковичных растениях. Виды луковичных растений. Приемы посадки и ухода за луковичными растениями.
4. Декоративные однолетние растения. Разнообразие форм и окрасок. Подборка по каталогу растений для посадки в клумбе и рабатке.
5. Астра однолетняя, бархатцы, календула. Краткие исторические сведения об этих растениях. Расчет размера растений для посадки в клумбе и рабатке. Особенности корневой системы. Изготовление цветочных композиций в клумбах и рабатках.
6. Сбор и сортировка семян цветов перед хранением. Правила сбора и хранения.

6 класс.

Основы аграрной технологии.

1. Понятие о сорте. Сорт, селекция, урожайность. Местные сорта, интродуцированные сорта, почвенно-климатическая зона.
2. Овощи из семейства пасленовых. Пасленовые, баклажан перец сладкий, томат, картофель, клубни, столоны.
3. Семеноводство овощных культур. Семенники и семенные плоды, семенной материал, степень созревания семян, дозирование.
4. Что такое полевой опыт? Полевой опыт, делянка, схема полевого опыта, средняя проба, дегустация.
5. Овощные растения. Виды капусты- савойская, брокколи, кольраби, цветная, пекинская и китайская. Стеблеплод.
6. Сооружения защищенного грунта. Зимние и весенние теплицы, парник, утепленный грунт, солнечный и технический обогрев.
7. Овощи из семейства тыквенных. Тыквенные, зеленоплодные и белоплодные кабачки, патиссон, цуккини, огурец.

7 класс.

Эстетика пришкольного участка.

1. Осенние работы в овощеводстве. Сбор семян однолетних растений в цветнике. Правила сбора и сушки семян цветочных культур.
2. Значение полеводства. Осенняя перекопка грядок с внесением сухих удобрений.
3. Значение плодородия. Посадка ягодных кустарников. История полеводства в эпоху географических открытий. Крупные ботанические сады.
4. Удобрения. Обработка почвы. Макроэлементы - азот, фосфор, калий. Микроэлементы. Правила применения удобрений.

8 класс.

Аграрная технология.

1. Посадка лука-батуна из семян-чернушек. Агротехника посадки и уход за луком.
2. Посадка однолетних растений: настурция, бархатцы, бальзамин садовый.
3. Правила посадки разных растений. Правила ухода за горохом, свеклой и т.д.

Математика.

Компонент вводится в курсы математики во всех классах при решении задач. Уделить большое внимание решению задач, самостоятельно составленных учениками, подсказанных проблемами сельского труда и быта, с учетом местных условий, используя данные пришкольного подсобного хозяйства.

В компонент включить следующие темы: величины, процентные вычисления, простые и сложные проценты, понятие модели, математическое моделирование, задачи на оптимизацию, расчетные задачи в сельском хозяйстве.

Учащиеся должны решать производственные задачи и выполнять практические и лабораторные работы. Определять производительность труда, урожайность картофеля, овощей в подсобном хозяйстве, составлять рацион животных, вычислять площади, объемы сельскохозяйственных объектов, определять массу сена в стогах, влажность зерна, привес животных, жирность молока, расход горючего, плотность картофеля и овощей.

При изучении тем «Величины», «Измерение длины, массы, объема» идет работа, опираясь на жизненный опыт детей.

Например: при измерении длины – Сколько километров надо ехать или везти сено до дома; сколько литров бензина здесь расходуется? Также детям интересно решать задачи о сдаче молока, интересно производить расчеты о доходах семьи за лето, за сдельный труд.

Физика.

По типу агрошколы отводится 15% общей программы обучения по физике.

Целью является:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в решении вопросов и задач сельскохозяйственного направления
- воспитание патриотического сознания школьника в том, что он родился, рос, растет и будет расти в селе.
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Понятия:

Грунтовая дорога. Шоссе. Асфальт. Шкиф. Дорожные знаки. Двигатель внутреннего сгорания. Генератор. Трансформатор. Цикл Карно. Абсолютный нуль. Заряд. Проводник. Диэлектрик. Резистор. Конденсатор. Катушка. Заземление. Емкость конденсатора. Индуктивность катушки. Последовательное соединение проводника. Параллельное соединение проводника. Магнит. Постоянный магнит. Электромагнитная волна. Применение вынужденного зеркала в технике.

Навыки:

- умение анализировать факты по теории;
- мышление практическое в применении в жизни;

Формулирование своих мыслей;

Креативный подход к предложенному делу.

Умение:

- приводить примеры, иллюстрирующие жизнь в селе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- приводить примеры практического применения знаний законов физики;
- воспринимать на основе полученных знаний и самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях печатных изданий;
- использовать новые информационные технологии для поиска, обработки и предъявления информации в компьютерных базах данных и сетях.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом школы.

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры средней образовательной программы основного общего образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование особого нравственного уклада школьной жизни, который

- основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм;
- учитывает историко-культурную и этническую специфику региона,
- потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся;
- реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

Программа также направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основными идеями Программы являются:

- идея развития:
 - * развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
 - * развитие личности учащегося;
 - * развитие педагогической системы школы в целом.
- идея творчества:
 - * создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
 - * творчество призывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.
- идея сотрудничества:
 - * партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
 - * совместная деятельность детей и взрослых.

- идея толерантности:

- * развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- * развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к эмпатии, сочувствию;
- * обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально активной, физически здоровой, толерантной, творческой и трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий организации учебно-воспитательного процесса.

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку

условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Программа содержит двенадцать разделов:

Первый раздел – «Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся».

Во втором разделе – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся» представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации школьников, раскрываются основные подходы к организации воспитания обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий).

В третьем разделе – «Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся» формулируются принципы и раскрываются особенности организации и воспитания и социализации обучающихся.

Четвертый раздел – «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся» - в каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся, которые представлены в виде модулей, раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Пятый раздел представляет «Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся».

Шестой раздел – «Совместная деятельность образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся».

Седьмой раздел – «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся»

В восьмом разделе представлена «Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни».

Девятый раздел – «Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся».

Десятый раздел – «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»

Одиннадцатый раздел – «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»

Двенадцатый раздел «Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»

Тринадцатый раздел «Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»

Данная Программа является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

2.3.1 Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника. Это учащийся:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется цель воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание модели выпускника школы.

Модель выпускника второй ступени обучения:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

- человек, имеющий уровень образования, адекватный современным требованиям, позволяющий ему быть интегрированным в мировую культуру, способствующий свободному выбору области деятельности;
- семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважительным супругом, родителем, сыном или дочерью, способный воспитать достойных членов общества;
- человек, свободный в выборе мнений, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей;
- личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности,

религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

IV. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

V. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций. Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Школа вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

В основе Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- **Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

- **Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах

системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

-Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим». Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

-Принцип диалогического общения. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

-Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива школы в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

- Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения

воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

2.3.4 Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Реализация Программы воспитания и социализации обучающихся основного общего образования предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основу данной Программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- в характере сотрудничества ребенка и взрослого;
- в опыте организации индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере взрослого ученикам.

В основу содержания воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Балыктахская СОШ» положены базовые национальные ценности в логике реализации основных направлений. Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей.

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
1 уровень: Формирование представлений				
Формирование представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в	представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Саха	элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; Формирование	элементарные представления об институтах гражданского общества	о возможностях участия граждан в общественном управлении;

жизни общества, о его важнейших законах	(Якутия)	элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России		
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков				
Участие в проведении государственных праздников и важнейших событий в жизни России, Республики Саха (Якутия), улуса, села, в котором находится образовательное учреждение	Конкурс рисунков, конкурс чтецов	Подготовка и проведение и торжественных тематических линеек, проведение конкурсов	Участие в общественно-направленных дискуссиях и диспутах, формирующих позицию гражданина республики и России.	Организация и реализация общественно-значимых проектов.
• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения	Совместный праздник, посвященный определенному писателю.	Инсценирование русских народных сказок Праздник, посвященный писателю (родители – показать, рассказать о своих чувствах; выставка произведений из семейных библиотек, иллюстрирование, инсценирование, совместное чтение и обсуждение)	Викторина по произведениям русских писателей.	Организация и проведение тематических вечеров
ценностное отношение к своему национальному языку и культуре	Изучение Олонхо, через осмысление отдельных жанров устного народного творчества Приобщение к устному народному творчеству.			
	-Изучение маленьких отрывков, - умение видеть сюжет, понимание через рисунки. 1- чтение, рисунки 2- инсценирование	Сюжетно- ролевое осмысление <u>Чабырбах, угэ, тойук</u>	Исследовательская работа по языку Олонхо <u>Оһуохай, Олонхо</u>	Организация и проведение национального праздника Ыһыах: - работа по творческим группам (Ырыа туһулгэтэ, Олонхо туһулгэтэ, Хомус туһулгэтэ,

	3- создание своей сказки <u>Загадки, сказки</u>			Чабырбах туһулгэтэ, Оһуохай туһулгэтэ)
	Посещение мероприятий Участие в конкурсах исполнения чабырбах.	Подготовка и проведение инсценировок,	Творческая работа: Сочинения стихотворений	Участие в конкурсах, чтениях, посвящ. Участие в национальных традиционных праздниках
9 мая, 23 февраля				
уважение к защитникам Родины	Сюжетно-ролевая игра по родам войск	Смотр песни и строя.	Военизированная игра «Зарница»	Военно-патриотический смотр «Снежный барс»
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения в жизни.				
Организация деятельности по формированию ценностного отношения к своему национальному языку и культуре	Проведение различных чтений			
	Инсценировка по произведениям.	Конкурсы сочинений	Проекты по исследованию	Творческие работы
участие в делах класса, школы, семьи, своего села.	Выполнение определенных обязанностей; Освоение общественно-значимых ролей .	Создание творческих групп для планирования и проведения мероприятий.	Создания условий для проявления их управленческих способностей через организацию классного самоуправления.	Работа в школьном самоуправлении

Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну ведется через следующие формы:

- месячник гражданско- патриотического воспитания;
- кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно-патриотической тематике;
- конкурсы военно - патриотической песни;
- конкурсы на лучшую музыкальную композицию военных песен;
- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

- поисковая работа;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- проведение спортивных игр;
- участие в смотрах военно-патриотической работы;
- участие в военно-спортивных играх;
- встречи с молодыми людьми, демобилизованными из службы в рядах РА - бывшими учениками школы;
- подготовка классов к смотру песни и строя;
- участие в парадах, митингах;
- викторины, брейн-ринги, интеллектуальные игры;
- общешкольный туристический поход

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
1 уровень: Формирование представлений				
Формирование представлений о базовых национальных ценностях якутского народа	Приобретение первоначального представления о базовых национальных ценностях	Расширение знаний о культуре и принятие приоритетных ценностей своего народа.	Осмысление своей национальной особенности и значимости	Воспитание чувства долга и ответственности за свой народ.
Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны	Приобретение элементарного представления о народах мира, религиозной картине мира.	Расширение знаний о религиях мира, приобретение представления о роли религий в истории и культуре государства.	Анализ жизненных ситуаций с позиций разных наций.	Воспитание толерантного отношения к другим религиям, принятие других культур.
Формирование элементарных представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино,	Приобретение элементарных представлений о негативном влиянии компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы	Развитие представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;	Развитие представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач,	Приобретение устойчивых представлений о негативном влиянии компьютерных игр, кино, телепередач, рекламы

телевизионных передач, рекламы				
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков				
Выработка правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; акция «Подкорми птиц»	овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
различение хороших и плохих поступков	ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах	обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);	участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;	знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.				
Организация деятельности по формированию уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;	Шефство над детским садом	Организация деятельности шефской работы в начальных классах.	Помощь пожилым людям, волонтерская работа, операция «Милосердие», тимуровская работа	Организация акций, волонтерская работа

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

	1-4 классы	5-7 классы	8-9 классы	10-11 классы
1 уровень: Формирование представлений				
Формирование представлений о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества	Понимание учебы как деятельности, необходимой для собственного роста.	Формирование представлений о нравственных основах учебы	Формирование представлений о роли образования, труда для достижения собственных целей.	Формирование представлений о значении творчества в жизни человека и общества.
Формирование представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества	Формирование способов добывания знаний	Формирование представления о роли знаний	Формирование представления о роли науки	Формирование представления о роли современного производства в жизни человека и общества
Формирование представлений об основных профессиях	Приобретение представления о разных профессиях	Проба сил в различных видах деятельности для формирования представления о	Познание своих способностей и формирование представления о смысле	Формирование представления о будущей профессии

		разнообразии профессий	жизни	
Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству старших и сверстников	• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;	отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	• умение соблюдать порядок на рабочем месте	умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
2 уровень: Создание условий для осуществления трудовой деятельности				
Приобщение к прикладному искусству своего народа	Посещение выставок, встреча с мастерами. Внеурочная деятельность и кружки.	Деятельность в кружках и клубах	Посещение и участие в выставках прикладного искусства	Создание творческих проектов направленности
Приобщение к традиционным видам труда	Приобретение умений по традиционным видам труда в ходе совместной деятельности. Иметь трудовые обязанности в семье	Приобретение навыков труда через гендерную организацию деятельности.	Осознание необходимости и ценности традиционных видов труда.	Воспитание ответственности за проделанный труд, умение планировать, анализировать, оценивать свой и чужой труд.
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.				
первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	Приобретение первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов	Формирование умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	Воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников - Участие в проведении трудовых десантов, уборки класса и т.д. Летняя трудовая занятость	учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

IV.

V.

VI. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс
1 уровень: Формирование представлений				
Формирование представлений о традициях этического отношения к природе	усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран,	посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций	усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни;	Участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;
Воспитание уважительного отношения к природе	усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей бережное отношение к растениям и животным.)	расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).	получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);	
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков				
Участие в проведении и организации работы по воспитанию бережного отношения к растениям	очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц	Изготовление кормушек для птиц	высадка растений, создание цветочных клумб, работа в ЛТО «Сыккыс»	очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.

и животным				
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.				
Приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности	бережное отношение к растениям и животным.	развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	участия в природо-охранительной деятельности в школе и на селе	экологические акции, десанты.

VII. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

	1 – 4 классы	5 - 7 классы	8-9 классы	10-11 классы
1 уровень: Формирование представлений				
Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного	получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народа Саха	посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);	получение расширенное представление об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народа Саха, России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий,	экскурсии на выставки художественного искусства, к памятникам зодчества и на объекты знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам
Формирование элементарных представлений о красоте	обучение видеть прекрасное в окружающем мире,	обучение видеть прекрасное в природе в разное время суток и года,	участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов	понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

	природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома	в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами	художественных фильмов о природе	
Воспитание уважительного отношения к труду и творчеству	Участие в оформлении класса	Участие в оформлении школьных праздников	Создание эскизов и проектов по оформлению школы	участие в художественном оформлении помещений.
2 уровень: Создание условий для осуществления нравственно ориентированных поступков				
Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;	Воспитание стремления к опрятному внешнему виду	Формирование знаний о форме одежды	Формирование знаний о различных стилях одежды	Формирование здоровьесберегающих навыков одежды
Формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;	обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей,	знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх	умение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного
Воспитание в кружках и секциях	получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой	умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и	посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном	участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных

	деятельности,	в системе учреждений дополнительного образования);	учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;	вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности,
Воспитание интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;	Привитие навыков к чтению, формирование интереса к искусству	Формирование стойкого и живого интереса к чтению и к искусству	Умение участвовать в литературных салонах, участие в литературных праздниках, спектаклях и т.д.	Организация и участие в спектаклях, концертах, выставках и т.д.
3 уровень: создание необходимых условий для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.				
Приобретение элементарного опыта нравственного поведения и жизни	Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и социума.

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Проблема:

В современной школе есть такие проблемы в профориентационной работе:

1. Выпускники часто осуществляют неосознанный выбор профессий.
2. Учащиеся мало информированы о профессиях.
3. Учащиеся осуществляют выбор невостребованных селу профессий, ориентируясь, в основном, на средства массовой информации, Интернет и традиции семьи.

Актуальность:

Сельские ребята выбирают несельскохозяйственные профессии, жизнь на селе им не актуальна. А селу нужны молодые энергичные кадры: юристы, менеджеры, агрономы, механизаторы и т.д. Сельской школе необходимо провести целенаправленную работу по подготовке учащихся к осознанному выбору сельскохозяйственных профессий.

Цель:

Организовать системную профориентационную работу в агротехнологической школе для подготовки будущих кадров села.

Задачи:

- Пропаганда сельскохозяйственных профессий.
- Привитие любви к земле и сельскому труду.
- Популяризация сельского образа жизни.
- Организация сети классных часов по формированию у учащихся осознанного выбора профессий.
- Организация просветительской работы по популяризации сельскохозяйственных профессий среди родителей и населения.

Этапы проекта:**I этап: подготовительный (2014г.)**

Корректировка цели, задач исследования, разработка окончательного планирования проектной работы, работа по составлению необходимой нормативно-правовой документации, программ по профориентационной работе.

II этап: внедренческий (2015г.)

Внедрение системы профориентационной работы по ступеням, в ученическом и родительском коллективах. Мониторинг образовательного запроса населения

III этап: корректировочный (2015 – 2018гг.)

Корректировка программ деятельности. Мониторинг выбора профессий, анализ профессионального самоопределения обучающихся и выпускников.

IV этап: завершающий (2019г.)**Содержание проекта. Направления деятельности.**

1. Учебные занятия и внеурочная деятельность по профориентационной работе.
2. Мониторинг и диагностика образовательного запроса населения и профессионального самоопределения обучающихся.
3. Организация мероприятий по пропаганде сельскохозяйственных профессий.
4. Празднование Дня сельского хозяйства.
5. Организация встреч с тружениками села.

Механизмы реализации проекта

1. *Учебные занятия и внеурочная деятельность по профориентационной работе.*

Профориентационная работа ведется в системе классных, внеклассных, общешкольных мероприятий на протяжении всех лет обучения детей в школе. Она способствует подготовке младших школьников, подростков и выпускников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, формирования профессионально важных качеств человека на основе личностного восприятия мира профессий, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения.

1-2 классах дети знакомятся с профессиями деятельности через классные часы, встречи с родителями и их рассказы о своих профессиях, экскурсии в природу, беседы о труде, внеклассные мероприятия и учебный модуль (7 часов) « Основы крестьянского хозяйства» в предмете « Окружающий мир».

В 3 – 4 классах учащиеся получают расширенное представление о профессиях, о матушке кормилице почве, основы огородничество, о жизни растений через классные часы, встречи с людьми разных профессий, в том числе родителей, через заочные путешествия по миру профессий, через экскурсии в природу, предметный модуль в « Окружающем мире»

родителей, учителя формируют у них положительное отношение к трудовой

Профориентационная работа в начальных классах продолжается посредством форм дополнительного образования

- кружки: рукоделие, цветоводство

- практическую деятельность: выращивание на подоконниках лука, петрушки, укропа, которые используют дети в витаминных обедах.

Профориентационная работа и этап предпрофильной подготовки продолжается на втором уровне обучения: в 5- 9 классах идет уже формирование основ профессиональной направленности, осознания учащихся своих интересов, способностей через классные часы, уход за растениями, основы тепличного хозяйства, основы коневодства, элективные курсы по химии, биологии.

Для учащихся 10 -11:

Профессиональное самоопределение и карьера. Профессиональный успех.

- *расширенное изучение предметов естественно-научного цикла;*

- *профессиональная подготовка по направлениям: аналитическая химия, автодело, тракторное дело;*

2. Мониторинг и диагностика образовательного запроса населения и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация системы работы по 5 разделам:

1. Самопознание и управление саморазвитием.
2. Самоопределение.
3. Саморегуляция.
4. Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации.
5. Выбор дальнейшего пути: «За» и «Против».

Формы работы:

Классные часы, анкетирования, тестирования, конкурсы сочинений, психологические практикумы, игры, тренинги, родительские всеобучи и собрания.

3. Организация мероприятий по пропаганде сельскохозяйственных профессий.

- Организация проектной деятельности по темам: «Профессия моих родителей», «Какие профессии необходимы селу», «Как добиться успеха в селе», «Известные люди села» и т.д.
- Организация встреч с представителями крестьянских хозяйств, со студентами сельскохозяйственных ВУЗов и ССУЗов, с работниками сельского хозяйства.
- Организация встреч и консультаций с представителями Центра занятости населения.

4. Празднование Дня сельского хозяйства.

Организация общешкольных праздников: День Урожая, День Коневода, День Рыболова, День труженика села.
Возрождение традиции празднования Дня сельского хозяйства в наслеге.
Рефлексия участия школьников в праздновании Дня сельского хозяйства, выставка творческих работ по итогам праздника.
Награждение и стимулирование обучающихся, отличившихся на сельскохозяйственных работах, в учебно-производственных бригадах.

5. Организация встреч с тружениками села.

Сотрудничество с местным музеем, сбор краеведческого материала о жителях села.
Организация встреч и чествование успешных тружеников села.

Предполагаемые результаты

В результате внедрения данного проекта ожидаются следующие результаты:

- Осознанный выбор профессий, востребованных в селе.
- Увеличение количества выпускников, выбравших сельскохозяйственные профессии.
- Рост актуальности и привлекательности сельского образа жизни среди молодежи.

Планирование работы по профориентации для учащихся 1-11 классов

№ раздела	Тема классного мероприятия	Форма проведения	Ответственные
1 раздел Самопознание и управление саморазвитием	Холерик? Сангвиник? Поговорим об особенностях темперамента	Классный час для старшеклассников	Психолог, Соц.педагог школы
9-11 классы	« Познай самого себя»	тест	Психолог, Соц. Педагог

	Поверь в себя!	Классный час- размышление	Классные руководители
1-4 классы	Выставка рисунков «Профессии моих родителей»	Беседа	Классные руководители
	Классные часы: - «Мир профессий»; - « Как распорядиться способностями»; - «Встречи с людьми интересных профессий» - «Праздник урожая».	Беседы мероприятие	Классные руководители
Раздел 2 Самоопределение	Проблема выбора профессии	Классный час	Классные руководители
1-4 классы	Анкета ««Профессиональное самоопределение»»	анкетирование	Соц.педагог
9-11 классы	Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климов)	тестирование	Соц.педагог
	Защита профессий	Деловая игра	
5-8 классы	« Профессиональное самоопределение»	Беседа	Классные руководители.
	- «Профессия моих родителей» - встречи с работниками сельского хозяйства; - день коневода; День работников сельского хозяйства; -Поисково-исследовательская деятельность по изучению и накоплению материалов по истории села, совхоза для местного музея; - Чествование тружеников села.	Защита Встреча Беседа Встреча Проектная работа чествование	Зам.директора по ВР Соц.педагог Зам.директора по ВР Соц.педагог Классные руководители

3 раздел Саморегуляция	«Как избежать конфликтов?»	тренинг	Соц.педагог школы
9-11 классы	- участие на ярмарке средних специальных учебных заведений	участие	Зам.директора по ВР
	Конкурс сочинений « Моя будущая профессия»	Конкурс сочинений Участие	Классные руководители
	Встреча с представителями Центра занятости в форме круглого стола	Круглый стол	

Раздел 4. Познавательная сфера и отношение к своей жизненной ситуации.	Почему нет идеальных профессий, или о теневой стороне труда.	Беседа	Соц.педагог
9-11 классы	Склонности и интересы в выборе профессии.	Психологический практикум	Соц.педагог
	Успешного человека создает труд.	Игра-тренинг	Соц.педагог
Раздел V. Выбор дальнейшего пути: за и против.	Мир профессий, или какую дверь открыть.	Беседа	Классные руководители
9-11классы	Моя будущая профессия. - Поисково- исследовательская деятельность по изучению и накоплению материалов по истории села совхоза для местного музея	Дискуссионный практикум	Соц.педагог
	На пути к успеху.	Ситуативная беседа-диалог	Классные руководители.

	- Родительский всеобуч «Семейные традиции в профессиональном самоопределении детей» - «Семейные династии»	лекторий	
--	--	----------	--

2.3.6. Совместная деятельность с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования по социализации обучающихся

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений самоактуализации социальной деятельности;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося; • поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

В связи с этим для успешной реализации Программы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Балыктахская СОШ» активно на протяжении многих лет взаимодействует с социальными партнерами:



В соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы реализуются следующие направления деятельности: художественно-эстетическое, художественно-прикладное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, военно-патриотическое, общественно-полезная деятельность. Система дополнительного образования школы включает в себя 5 кружков, секций:

- **Художественно-эстетическое** («Сатабыл» - изобразительное искусство, «Ыллыкчаан» - образцово-танцевальный ансамбль, вокальный кружок «Кунчээн»)
- **Художественно-прикладное** (кружок шитья, кружок «Резьба по кости»).
- **Военно-патриотическое** (клуб «Дьулурхан»).
- **Спортивно - оздоровительное** (мас-рестлинг, вольная борьба, волейбол, мини-футбол, лёгкая атлетика, оздоровительный бег).
- **Проектная деятельность** (клуб «Дьобур», предметные кружки, элективные курсы).
- **Общественно-полезная деятельность** (школьное самоуправление «Гускул»).

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации обучающихся МБОУ «Балыктахская СОШ» осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Ярким примером такого взаимодействия являются дебаты, брейн-ринги, ток-шоу, при подготовке к которым учащиеся из разных информационных источников сами добывают новые знания, примеряют на себя новые социальные роли, а в ходе проведения дебатов демонстрируют коммуникативные умения и умение сотрудничать с педагогами и сверстниками.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность различных общественных объединений и органов ученического самоуправления (совет старшеклассников, детская общественная организация «Тускул»), участие учащихся в работе педагогических советов, Совета учреждения создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик осуществляются педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными

императивами гражданина. Социализация обучающихся школы средствами трудовой деятельности (субботники по благоустройству школьной территории, уборка учебных кабинетов, уборка снега, экологические десанты, работа в ЛТО «Сыккыс» в период летних каникул и т.д.) направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету.

2.3.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий(уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации;
- учет зоны работоспособности обучающихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);

- программной(системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной(осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.9. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять

учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и

поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. **Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального

питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке). Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

2.3.10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников - торжественная линейка, слет отличников и ударников учебы);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

2.3.11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха обучающихся в освоении образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.12. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

2.3.13. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

По каждому из направлений Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Балыктахская СОШ» могут быть достигнуты следующие результаты:

Направление	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения правам, свободам обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению; • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России; • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации; • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни; • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; • уважительное отношение к органам охраны правопорядка; • знание национальных героев и важнейших событий истории России; • знание государственных праздников, их истории и значения для общества.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<ul style="list-style-type: none"> • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной

	<p>общественной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания; • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; • умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми;

	<p>адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • понимание нравственных основ образования; • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

<p>отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; • самоопределение в области своих познавательных интересов; • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; • умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно трудовых проектов; • начальный опыт участия в общественно значимых делах; • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками младшими детьми и взрослыми; • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; • общие представления о трудовом законодательстве.
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному; • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; • представление об искусстве народов России; • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы
<p>Воспитание нравственных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества;

<p>чувств, убеждений, этического сознания</p>	<p>желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира; • понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении; • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие. • понимание возможного негативного влияния на морально- психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
---	---

Каждое из основных направлений Программы воспитания и социализации обеспечивает принятие обучающимися соответствующих ценностей, формирование знаний, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ «Бальктахская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. А также одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Цель программы:

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- *преемственность*
- *соблюдение интересов ребёнка*
- *системность*
- *непрерывность*
- *вариативность*
- *рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия психолого-медико-педагогический консилиум, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

1. Предшкола
2. Коррекционные группы
3. Индивидуальный и дифференцированный подход
4. Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

1. ЦПМСС «Кэскил»
2. Мегино-Кангаласская ЦРБ ЦРБ
3. Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, медика, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь Октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Учитель-предметник, классный руководитель,
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	До 10.10 10.10-15.05	Педагог-психолог
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	В течение года	Педагог-психолог Зам. директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора по НМР
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора по

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые Результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора НМР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Педагог психолог Заместитель директора НМР другие организации

Направление работы специалистов

Психологическое сопровождение

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностические	1.Выявление детей с ОВЗ. 2.Определение трудностей школьников УУД. 3.Определение путей и	-изучение индивидуальных медицинских карт; -диагностика, анкетирование, тестирование; -беседа с родителями и классным	Характеристика образовательной ситуации. Психологические карты детей с ОВЗ.

	форм оказание помощи детям с ОВЗ испытывающим трудности в формировании УДД.	руководителем.	Составление рекомендаций для учителей и родителей.
Коррекционно-развивающее	1. Развитие универсальных учебных действий (познавательных, личностных, коммуникативных, регулятивных) 2. Разработка индивидуальных коррекционных программ по выявленным трудностям.	Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ: -групповые -индивидуальные Развивающие занятия	Повышение уровня социально-психологической адаптации. Оказание психологической помощи детям, имеющим трудности УУД. Психологическая поддержка обучающихся с ОВЗ.
Профилактическое	1. Повышение психологической культуры родителей, педагогов). 2. Снятие психологических перегрузок. 3. Предупреждение трудностей и нарушений.	Консультации для родителей. Консультации для педагогов. Психолого-педагогический консилиум.	Разработать консультации по построению учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ОВЗ Создание положительного эмоционального фона для обучения.

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено	Изучение индивидуальных карт медико-психологической диагностики. Анкетирование Беседы.	Создание «карты проблем» Создание аналитической справки об

	<p>действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>уровне сформированности УУД</p> <p>. Диагностические портреты детей.</p>
Коррекционное	<p>1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <p>-наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <p>- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;</p> <p>-составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и</p>	

<p>волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы; - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно; - ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.); - организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
--	---

	<ul style="list-style-type: none">- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. <p>Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках и во внеурочное время. На уроках математики, русского языка учитель предлагает задания, которые требуют выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки. Важно способствовать осознанию причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.</p>	
--	---	--

Преодолению «неуспешности» отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. Система таких работ позволяет каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В конце уроков целесообразно предлагать детям задания для самопроверки. Это позволяет учащимся сделать вывод о достижении цели.

Обучение учащихся планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

На уроках изобразительного искусства начиная с первого класса, способствовать формированию у учащихся умению обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение

работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу.

Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик, а также способствует развитию коммуникативных навыков.

На уроках технологии составление подробного плана является основой обучения предмету детей.

На уроках литературного чтения выстроить систему вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Задания включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

На уроках педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «Окружающий мир»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского языка и литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся

	<p>включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p>В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</p>	
--	--	--

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают - усиление практической направленности изучаемого материала;

- выделение существенных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребёнка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач. Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- комплексности: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;
- достоверности: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- гуманистической направленности: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- педагогической целесообразности: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование	перед поступлением в школу	родители	В начале учебного года	
Обследование психолога	перед поступлением в школу	родители	В начале учебного года	
Педагогическое обследование (учитель)		учитель	В начале учебного года	

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных	• Совершенствование движений и сенсомоторного развития	• Совершенствование движений и сенсомоторного раз-	• Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<p>вития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказко терапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минуты отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками • Общение с друзьями • Прогулки

		деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире,	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формирование

	предупреждение негативных тенденций развития личности		через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) Школьные работники Медицинский работник	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического Развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.

		<p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10–12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями</p>
--	--	--	--

			школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы
2.	Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятию, памяти, Внимания 	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p>

			<p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p> <p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей не выносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки</p>

		6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	достижений ребёнка
4.	Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом. 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению. 8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок
5.	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи); 2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить; 3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь; 4) ребёнок воспринимает слова собеседника на	1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром. 2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться

		<p>слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух</p>
--	--	--	--

			<p>задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с</p>
--	--	--	--

			сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.
6.	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание</p>

		<p>поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7.	Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)	<p>У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p>

		<p>большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p>
8.	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально-неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корригируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимания коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на</p>

			природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.
--	--	--	---

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и

<p>вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких.</p>

	Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника
Овладение навыками коммуникации	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с</p>

	<p>миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые	Изменения	Изменения не

	изменения (высокий уровень)	незначительные (средний уровень)	произошли (низкий уровень)
<ul style="list-style-type: none"> • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чём-либо своё внимание • использует различные приёмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			
---	--	--	--

2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа внедрения агротехнологического направления

«Агрошкола социального успеха как центр воспитания будущего хозяина земли»

Сельская школа должна строить свою работу, ориентируясь на возможность социальной среды. При такой ориентации будет покончено с унификацией содержания образования. Каждая сельская школа перестанет походить на другую, приобретет конкретную индивидуальность и уникальность. На сельское образование в таком случае будет работать, способствуя ему, все учреждения и факторы, имеющие в данной местности, ибо школа их обязана втянуть в собственную деятельность.

В первую очередь вместе со школой должны работать другие учреждения образования и культуры. Их совместная работа лучше обеспечивает вариативный национально- региональный компонент элементами народных традиций, усиливает подготовку учащихся к сельскому образу жизни. В селе учитель становится подлинным наставником жизни, воспитателем ее устроителей по законам нравственности и эстетики. Это накладывает на него серьезную ответственность и обязанности.

Воспитание рачительного хозяина земли, человека связавшего свою жизнь с родной землей, чувствующего комфортно в условиях села стало трудной задачей. Трудной стала не оттого, что земля оскудела, или площадь сократилась, а оттого, что мало стали обращать внимание на ее воспитывающее начало. Родная земля для человека как мать родная. Она кормит, поит, одевает, дарит прекрасное чувство, очищает от любой грязи. Чтобы растущее молодое поколение впитало все здоровое, что имеется на родной земле, необходимо их научить жить земными заботами. Люди сразу не становятся умеющими всего. Все лучшее прививается им очень трудно. Человеку очень долго надо находиться в окружении хороших людей, среди хорошей природы. Не просто находиться в таком окружении, а быть в нем совсем своим нутром, находиться в деятельности.

В последнее десятилетие в нашем обществе упускается возможность использования одного из испытанных временем методов воспитания молодых людей – воспитание через посильное трудовое участие в семье и общественном производстве. Не внимательное отношение к трудовому воспитанию приводит к тому, что повсеместно появляются молодые люди, не приспособленные не только к выполнению элементарного вида труда, но и не способные действовать самостоятельно в обстоятельствах жизни. В этих условиях следует в учреждениях образования повысить роль педагогов, занимающихся пропагандой занятия детей трудом и реальными трудовыми делами со школьниками.

Настоящими полигонами трудового образования становятся агропрофилированные школы.

В дальнейшей профилизации агрошкол, сохраняя разнообразность, сочетание профилей различных производственных сфер, следует усилить их технологическую направленность. В этом смысле поиск должен идти:

- на нахождение технологического процесса, соответствующего профилю и закрепление его за школой;
- на привлечение школьника в участия и управлении этим учебно - производственным технологическим процессом;
- на рассмотрение образовательного процесса в агрошколе как интегральных педагогических и производственных технологических процессов, а педагогов и учащихся – как равноправных участников этого интегрального процесса.

Организация учебного процесса в агропрофилированной школе представляет собою практикоориентированное образование продуктивного содержания, т.е. образовательный процесс рассматривается как процесс развития индивидуальных качеств обучаемого. В таком образовательном процессе развитие компетентностей, другими словами развитие разноуровневых сатабыл, в дальнейшем развитии: универсальных –дэгиттэр становится конечной целью образования.

Нацеливание образовательного процесса на овладение технологией производственного порядка не что иное, как овладение действием не только «что, и как его надо делать», но и как развитие собственного своего умения во время прохождения этого технологического процесса.

Исходя из этого, агрошколам следует вдумчиво подходить к выбору профиля и обязательно выбирать ту или иную технологию, наиболее соответствующую местным условиям, особенно подходящую обработке местного сырья, видам деятельности и обновляющую, модернизирующую традиционную технологию выпуска продукции.

Агрошколы должны являться полигоном для накопления учащимися опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной, исследовательской деятельности. В этих видах деятельности они проверяют себя и накапливают потенциальные возможности своего организма для преодоления встречающихся в жизни трудностей. Такая функция организма ребенка предопределена сензитивностью, и надо, чтобы педагоги правильно организовали учебу и труд согласно требованию физиологии и нейрофизиологии организма ребенка.

Сельская жизнь еще не свободна от сложных элементов и трудностей проживания. И долго будет таковой. Чтобы жить в не обустроенных условиях, молодому человеку необходима сила для преодоления трудностей. Не только в селе, в любых условиях свойственны трудности. Жизнь состоит из всевозможных препятствий. Человек учится всю жизнь преодолевать их. Школа должна привить эту мысль своим воспитанникам и подготовить и научить их для преодоления малых и больших трудностей. Это будет равносильно накоплению добрых человеческих качеств.

Человек создает для себя свое поле деятельности. Это удастся ему, если он не рос в инкубаторских условиях, а создал себе сам свое поле деятельности, преодолевая трудности. Чтобы таковым выросл ребенок, школа должна для него создавать максимум условий для деятельности.

Выделяем следующие общепринятые формы производственной и иной деятельности для агротехнологического направления нашей школы:

1. Организацию таких форм трудового участия как производственные субботники, трудовые десанты, отряды, бригады, лагеря, тимуровских движений, производственных (трудовых) часов и др.
2. Смотры трудовых дел, специально организованных для включения в портфолио, или для подведения итогов: семейных, классных, школьных, бригадных; выставки, защиты творческих работ школьников;
3. Участие учащихся агропрофилированных школ на улусных, республиканских, всероссийских конференциях «Шаг в будущее», республиканских «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века – селу».
4. Занятие школьников традиционными видами трудовой, промысловой, ремесленнической, культурно-художественной деятельностью.
5. Привитие школьникам в образовательном процессе умений и навыков ведения предпринимательского дела и бизнеса на основе освоения основ сельскохозяйственной экономики посредством участия их в инфраструктурах рынка: сельскохозяйственного подворья, подсобного хозяйства учреждений образования.

В этом смысле агропрофилированная школа для детей должна быть школой жизни.

В наших сельских условиях агрошкола является одним из типов продуктивной школы. Основным и бесценным продуктом этих школ является развитие умений в процессе производственной деятельности, что по - нашему определению подходит формированию сатабыл – т. е. функций деятельности.

Продуктивное обучение нацелено на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личный рост и индивидуальное развитие, межличностных навыков, самоопределение участников. Оно является образовательным процессом, реализуемым с помощью индивидуальных маршрутов, структурированных в виде последовательных шагов с четко определенными результатами, являющимися продуктивно-ориентированными действиями в жизненных ситуациях.

Образовательный процесс соответствующий продуктивному обучению можно представить как деятельность – продуктивную технологию.

Образовательный процесс представляет собой интеграцию деятельности учащихся и учителя в целях развития у школьника функциональных качеств получения образования. В этом процессе показатели развития личностных качеств – умения действовать становятся процессуальной функцией, первоначально как умение учиться, умение действовать при решении поставленных в учебном процессе задач, впоследствии они становятся личностными качествами функционального порядка.

Вариант деятельностно–продуктивной технологии образовательного процесса, где рассматриваются следующие процессуальные позиции в деятельности учителя, может быть таким:

- установка мотивации в начале занятия;
- определение цели урока по организации продуктивной деятельности учащихся;
- использование проектной деятельности учащихся;
- дифференциация деятельности учащихся в целях научения продуктивным действиям;
- индивидуализация при научении продуктивным действиям;
- интеграция деятельности учащихся по достижению цели занятия;

- создание ситуаций общения между учителем, учащимися и с другими в целях улучшения качества деятельности;
- создание познавательных (когнитивных) факторов на занятии;
- создание созидательной (креативной) деятельности в занятии;
- развитие процессуальных функций – сатабыл (базовых умений для развития ключевых компетенций).

Процессуальные позиции учащихся при работе в деятельностно-продуктивном занятии могут быть такими:

- определение своей готовности для достижения поставленных задач
- продуктивной деятельности;
- проявление самостоятельности в деятельности для развития объектных умений;
- проявление самостоятельности в деятельности для развития субъектных умений;
- созидательное участие в решении продуктивной деятельности;
- повышение интереса к своей познавательной продуктивной деятельности;
- сотрудничество с учителем для решения задач продуктивной деятельности;
- сотрудничество с учащимися с целью уточнения и корректировки трудностей и неясностей в процессе продуктивной деятельности;
- соблюдение технологической и трудовой дисциплины;
- самоопределение качества познавательной и созидательной деятельности;
- стремление к проявлению коммуникативных качеств на фоне позитивных эмоций.

При профильной подготовке школьников по агротехнологическому направлению все фактические материалы учебно–производственной деятельности становятся материалом образовательного процесса. В этом случае занятия деятельностно–продуктивного характера становятся богатыми для развития психикофизиологических возможностей школьников. Использование опыта деятельности школьников в реализации образовательных задач является ключевым в продуктивной технологии образования.

В учебном плане основной и средней школы часы по проектной деятельности направлены на реализацию агротехнологического направления школы на основании Приказа МО РС (Я) от 23.08. 2012 01-16/4193 «Об утверждении Порядка определенного статуса образовательного учреждения агротехнологического профиля (агрошколы) РС (Я) и нового поколения Федерального государственного образовательного стандарта» распределены следующим образом:

Основные понятия предмета

По приказу МО РС (Я) с 2010 года наша школа носит статус школы с агротехнологическим профилем. Этот статус особо необходим сельским школам, т. к. все население наслега непосредственно связано с сельским хозяйством. В целях реализации данного проекта в основной школе некоторые часы проектной деятельности отведены на изучение курсов агротехнологического направления.

Агротехнологический проект «Алаас кыһата» 2018-2023 гг.

История Балыктахской средней школы насчитывает более семидесяти лет. Школа на каждом этапе своего развития в поисках своего уникального «я» делала определенные качественные шаги, внедряя новые формы деятельности в учебно-воспитательный процесс школы. Темы предыдущих проектов «Социально-педагогическая поддержка в условиях школы самообеспечения» был успешно завершён в 2005 год. Тогда же при поддержке республиканской и муниципальной власти при школе был открыт республиканский детский дом семейного типа для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Коллектив школы разработал следующий проект «Школа социального успеха с детским домом семейного типа», основанный на предыдущем и завершился в 2012 году. Школа с 2010 года получила статус агропрофилированной школы и работала по проекту «Агрошкола социального успеха, как центр воспитания будущего хозяина земли». Сегодня представляем проект «Алаас кыһата». Данный проект является продолжением предыдущих направлений школы и коллектив надеется, что благодаря этому проекту, школа сделает новый шаг в своем развитии.

Идея проекта: Воспитание и обучение будущего хозяина земли, адекватного к социокультурным и экономическим условиям развития современного села с учетом традиционного уклада жителя аласа.

Обоснование проекта: Наша школа с 2010 года ведет работу по агротехнологическому профилю, занимается коневодством, рыболовством и выращиваем картофеля, овощей на пришкольном участке. В летнее время работает ЛТО «Сыккыс», по новому образовательному стандарту учителя проводят внеаудиторные занятия по растениеводству, животноводству, предпринимательству, работает клуб для мальчиков 5-8 кл. «Байанай». На основе агропрофиля данный проект необходим для систематизации работы агрошколы (трудовой, воспитательной, гражданско-патриотической, экологической) для совместной работы социумов, наслега и развития агротехнологического направления в школе.

Философские основания: Сельская школа – это не только образовательное учреждение на селе, перед ней стоит проблема подготовки земледельца, хозяина – труженика. Приобретение бытовых и сельскохозяйственных навыков, умений и знаний, которые пригодятся для самостоятельной жизни при любых условиях. Сельская школа тесно связана с такими понятиями как духовные истоки народа, межпоколенные связи, малая родина, народность воспитания, самобытность. Наши предки были скотоводами, жили на аласах. Аласы это источник жизни для местных жителей, которые связывали и связывают своё благополучие и судьбу именно с аласами. Ведь они являются кормилицами и поилницами, служат населению источником питьевой воды, сенокосными угодьями и пастбищами. А озера дарят рыбу и являются охотничьими угодьями, местом отдыха, восстановления здоровья. Наряду с овладением традиционными трудовыми навыками выпускник нашей школы вправе ожидать, что его школа поможет ему быть конкурентноспособным на рынке труда, обладать высокой профессиональной мобильностью, социальной ответственностью, и способностью принимать важные самостоятельные решения нравственного, юридического, экономического характера, стать настоящим хозяином родной земли.

Для развития школы по агропрофильному направлению в проект включены новые направления со сроком реализации на 2018-2023 гг.:

- Направление «Үрдэл»
- Направление «Дьөлөгөй»

- Направление «**Көмүс хатырык**»
- Направление «**Эргиэн**»
- Направление «**Чэчир**»
- Направление «**Сир симэ5э**»

Цель проекта: создание условий для агротехнологической деятельности учащихся через участие в мероприятиях в рамках проекта «Алаас кыбата».

Задачи:

- формирование основ агротехнологического образования у учащихся, развитие навыков и умений будущего хозяина - патриота аласа;
- развитие у детей и подростков личного экологически- агротехнологического опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций и традиционных мероприятий;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Определение содержания агротехнологического образования;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями;
- Расширение производственной базы агрошколы;
- Организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность;
- Организация научно-исследовательской работы учащихся и педагогов;
- Расширение сети социального партнерства;

Участники: учащиеся и учителя школы, воспитанники и работники детского сада, родители, население села.

Организационная работа

- Организационное заседание по вопросам реализации проекта;
- Согласование совместной деятельности с организациями партнерами;
- Определение направлений и сроков мероприятий проекта.

Сроки:

1 этап – подготовительно-проектировочный май 2018-август 2018г. Разработка и утверждение проекта. Создание условий трудовой деятельности. Повышение квалификации педагогического коллектива. Обучение учащихся по агротехнологическому профилю.

2 этап – внедренческий этап сентябрь 2018-май 2023г. Анализ текущих результатов; определение дальнейших направлений работы школы; распространение опыта; готовятся сообщения и проекты на ежегодную научную конференцию и конкурсы районного и республиканского уровня.

3 этап – обобщающе-завершающий январь 2023 – май 2023г. Продолжение работы; распространение опыта; Выпуск методических материалов для учителей агропрофилированных школ; Планирование работы на дальнейшее развитие агрошколы. обобщение результатов. Реализация мероприятий по программе развития агрошколы.

Ожидаемые результаты:

- Повышение позитивной мотивации к производительному труду, будущей сельскохозяйственной (желательно для региона) профессии и формирование качеств будущего хозяина родной земли;
- Возникновение у учащихся интереса к предпринимательской деятельности;
- Рост социальной зрелости выпускников школы;
- Овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;
- Интеграция агрошколы в производственную и социокультурную среду села;
- увеличение выпуска сельскохозяйственной продукции и их реализации, посредством которого произойдет повышение экономической эффективности ведения подсобного хозяйства;
- Укрепление материально-технической базы агротехнологической школы с учетом направлений развития.

Направление «Үрдэл»

Цель: Разработка и апробация методических разработок учителей и научно-исследовательских работ учащихся.

Задачи:

1. Организация научно-исследовательской работы в условиях агрошколы;
2. Введение агрокомпонента в учебной деятельности;
3. Распространение педагогического опыта учителей;
4. Обеспечение условий для развития и самореализации познавательных действий учащихся.

Данное направление предназначено для привлечения учащихся и учителей к научно-исследовательской деятельности. Агрошкола – это школа с круглогодичным циклом учебно-производственной деятельности. Базой для проведения исследовательских работ учащихся являются подсобные хозяйства и пришкольные участки. Итогом исследовательских работ являются доклады учащихся на выбранные темы.

Направление поможет привлечь учителей к разработке, распространению и обобщению своего опыта работы в агрошколе. Проводимые в школе НПК для учащихся и учителей становятся традиционными, уровень может быть различным: внутришкольный, на уровне КМО и улусный.

План мероприятий

п/№	Мероприятия	Содержание	Ответственные	Срок
-----	-------------	------------	---------------	------

1.	НПК «Трудом славен человек»	Посвящен нашим землякам-депутатам Верх.Совета ЯАССР, СССР	Комиссия, админ.	Пров.2018г. через каждые два года
2.	Разработка агросборников учителей	Распр.опыта учителей, включает агрозадачи, конспекты уроков, программы и др.	Учителя	Сост. Габышевой С.А., Кычкиной И.В.
3.	Разработка рабочих тетрадей, агротекстов,словарей и др. учебных комплектов для уч-ся начальных классов и среднего звена	Участие на агротчтениях	Учителя гуман; естест; политехн; циклов	За 5 лет
4.	НИР учащихся	Участие в НПК «Шаг в будущее», «Чугуновские чтения», МСХА и др. агроконференциях	Все учителя	За 5 лет
5.	НПК «Харитоновские чтения»	Посвящен председателю колхоза «Социализм суола» Н.М.Харитонову	Комиссия,админ	Был проведен в 2002г.?
6.	Конкурс «Я - хозяин земли»			

Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, интеграция науки и производства;
2. Приобретение трудовых умений у учащихся, осознанный выбор профессии повышение престижа профессии агропрофильного направления;
3. Повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности;
4. Участие учителей различных циклов в агротчтениях.

Направление «Коневодство - Дьонгой»

Цель: создание условий для вовлечения в сельскохозяйственную деятельность по направлению «Коневодство» в интеграции с учебно-воспитательным процессом.

Задачи:

- научить умениям и практическим навыкам труда по коневодству, чтобы эти умения и навыки пригодились в введении собственного хозяйства;
- посильная помощь в укреплении семейного подсобного хозяйства;
- формировать у учащихся теоретические знания в области коневодства;
- прививать практические умения в области сельского хозяйства, приобрести опыт выполнения производственных работ в коневодстве.

Сегодня МО «Мегинский наслег» проводит целенаправленную работу по привлечению жителей наслега в животноводческую деятельность. Через возрождение сельского хозяйства в наслеге ведется целенаправленная работа по устранению безработицы сельчан. На

выбор направления также повлияло то, что наша школа имеет стартовый потенциал: сейчас школа имеет сенокосные угодья 87 га, при поддержке улусного отдела СХ приобрели 10 голов молодняка лошадей, в данное время имеет 20 поголовий лошадей. Имеет пришкольный участок на 1 га, посевную площадь для кормовых злаков.

План мероприятий

№	Мероприятия	ответственные	Сроки проведения
1	Подкормка	Коневод школы	в течение года
2	Теоретические знания	Учителя ВУД Коневод школы	Сентябрь – май
3	Подготовка к зимнему содержанию, уход	Коневод школы	Сентябрь - Ноябрь, февраль - апрель
4	Отъем жеребят	Коневод школы, педагоги-мужчины	Октябрь
5	Забой	Коневод школы, педагоги-мужчины	Ноябрь
	Праздник «Идэьэ»	Учителя, работники столовой	Ноябрь
6	Кружок декоративно-прикладного творчества	Учителя ВУД, родители	Декабрь - февраль
7	Вторая целевая подкормка	Коневод школы	Январь, февраль
8	Научно-практические работы	Учителя-предметники	В течение года, НПК – март
10	Защитные работы от оводов и комаров	Коневод школы	В конце мая
11	Ремонтные работы	Коневод школы, педагоги-мужчины	Июнь
12	Сенокос	Коневод школы, педагоги-мужчины, администрация школы	Июль, август
13	«День коневода»	МО естественного цикла	Март

Ожидаемые результаты:

- организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения в сельскохозяйственную деятельность;
- повышение позитивной мотивации к производительному труду, будущей профессии и формирование качеств хозяина аласа;
- воспитание любви к родной земле, уважение к традиционному занятию – коневодству;
- развитие творческих навыков, овладение навыками плетения из конского волоса, обработки кожи и изготовления поделок.

Направление “Көмүс хатырык”

Цель: Приобщение учащихся к традиционному промыслу рыболовства, посредством организации практико-ориентированных занятий.

Задачи:

- Ознокомить учащихся с обрядом и традициями промысла рыбы;

- Ознокомить учащихся с инструментами ловли рыбы предков и научить их пользоваться;
- Обученить навыкам чистки и готовки выловленной рыбы;
- Воспитание духовно-нравственных компетенций жителя аласа;
- Приобщить учащихся к предпринимательской деятельности.

Рыбу ловят в многочисленных озерах, расположенных вблизи села. Масштабные мунха в нашем наслеге известны не только в улусе, но и за ее пределами, поэтому рыболовство является из любимых и прибыльных занятий жителей наслега. Направление осуществляется введением внеурочной деятельности в среднем звене, которая тесно связана с направлением “Предпринимательство”.

План мероприятий

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	Сентябрь, ежегодно	Егоров Г.А.
2.	Мунха. Куйуур.	Октябрь, ноябрь ежегодно	учителя-мужчины
3.	Подготовка к ловле способом “туулааһын»	Ежегодно	отцы, учителя-мужчины
4.	Ловля сетью (илим)	Ежегодно в мае, июне	
6.	Изготовление и реализация полуфабрикатов из рыбы	Ежегодно, в течение года	администрация школы
9.	Участие учащихся с НИР в НПК, конкурсах, чтениях.	Ежегодно, в течение года	Учителя

Ожидаемые результаты:

- овладение основами традиционных методов рыболовства;
- выработка и повышение имиджа жителя села Балыктах;
- формирование трудовых навыков, связанных с овладением различных способов.

Направление “Чэчир”

Цель: создание эстетически и экологически привлекательного пространства - школьного сада, в перспективе – детской творческой лаборатории по ландшафтному дизайну.

Задачи:

- привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем агрошколы;
- формировать у учащихся чувство ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории;
- формировать у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя, развитие эстетического и эмоционального отношения к природе;

- обучение школьников практическим способам и методам благоустройства территории, внедрения современных достижений в области ландшафтного дизайна;
- развитие исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся;
- формировать у участников образовательного процесса активной жизненной позиции, быть равнодушными к судьбе своей малой родины.

Проект «Цветы, наш сад!» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции и экологической культуры. Благоустройство школьного сада необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения. В своём направлении мы попытаемся создать такой школьный сад, в котором одновременно комфортно и уютно будет людям разного возраста. Эта территория должна нести положительный эмоциональный заряд, быть яркой, красочной и интересной, чтобы дети с удовольствием общались и отдыхали здесь.

План мероприятий

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1	Строительство мостика к школьному саду	2018-19уч.г.	Администрация школы
2	Цветы и цветники	Ежегодно, январь-август	Агроном
3	Садовая скульптура	Ежегодно, май	Агроном, учителя
4	Утилизация отходов	Ежегодно, в течение года	Классные руководители
5	Зеленые насаждения	Ежегодно, май-сентябрь	Зав.хоз.частью, агроном
6	Сквер для учителей	2018-20гг.	Администрация школы, села
7	Фитобар	Ежегодно, август-сентябрь	Агроном, учителя
8	Киоск «Огород»	Ежегодно, летом	Агроном
9	Сквер «Балыктаах киэһээтэ»	2018-20гг.	Администрация школы, села

Ожидаемые результаты:

- Приобретение опыта по благоустройству школьной и прилегающей территории силами учащихся и с наименьшими финансовыми затратами;
- Ведение последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию и благотворительной деятельности;
- Изыскание моментов сотрудничества школьников с руководством при решении проблемы общественных вопросов;
- Развитие взаимопомощи, поддержки, взаимовыручки, дружеских отношений среди подростков.

Направление «Эргизн»

Цель: формирование у обучающихся в системе агробизнес – образования экономического мышления и понимания необходимости применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности в аграрном секторе.

Задачи:

- Дать учащимся представление о сущности предпринимательской деятельности, ее организационных формах;
- Активизировать учащихся в допрофессиональной подготовке к предпринимательской деятельности;

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Пополнение внебюджетных средств школы

Идея подпроекта: Учащиеся под руководством учителей будут составлять и реализовывать свои бизнес-проекты. Направления бизнес-проектов распределены по звеньям.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка тематики проектов, составление проектных заданий по классам.	Сентябрь - октябрь 2018г.	ГЯИ, КИВ, СЕС, кл.руководители
2	ВУД «Предпринимательство в сельской местности»	Ежегодно, в течение года	КИВ
3	Выставка-ярмарка классов «Осень» - продажа местной продукции	Ежегодно (сентябрь)	Кл.руководители
4	«Рыболовство» реализация рыбных изделий.	Ежегодно	СЯК, ГЯИ, МО соц-пед.
5	«Коневодство» реализация мяса жеребятины.	Ежегодно	Администрация школы
6	Школьный конкурс бизнес-проектов с 1-11кл.	Март 2018-2023гг.	Кл.рук., МО естественного цикла
7	Выращивание и продажа рассады	Январь-май 2018 – 2023гг.	Кл.рук., МПО
8	Проведение недели предпринимательства	Ежегодно	ГЯИ, МО соцпед
9	Совместная деятельность с социальными партнерами	Ежегодно	Администрация школы
10	Участие в НПК, конкурсах по экономике и предпринимательству	Ежегодно	Учителя-предметники
11	Мониторинг реализации проекта	Ежегодно, май	ГЯИ, МО соцпед.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Ожидаемые результаты:

- Создание учащимися собственных конкретных практико-ориентированных проектов, разработанных совместно с педагогами.
- Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Допрофессиональная подготовка к предпринимательской деятельности;
- Пополнение внебюджетных средств школы

Финансовый план «Рыболовство»

Ассортимент: паштет из карасей, котлеты из карасей, карась фаршированный, карась очищенный, студень из карасей...

Основные потребители: население с.Балыктах

табл.Планируемые доходы, руб.

Годы	Наименование	Кол-во	Цена за ед.руб.	Стоимость, руб.
2018- 2019уч.г.	Паштет из карасей	100	200	20000
	Котлеты из карасей	100	150	15000
	Караси фаршированные	50	180	9000
	Караси очищенные	200	100	20000
	Студень из карасей	50	200	10000
				ИТОГО
2019- 2020уч.г.	Паштет из карасей	100	200	20000
	Котлеты из карасей	100	150	15000
	Караси фаршированные	50	180	9000
	Караси очищенные	200	100	20000
	Студень из карасей	50	200	10000
				ИТОГО
2020- 2021уч.г.	Паштет из карасей	150	200	30000
	Котлеты из карасей	150	150	22500
	Караси фаршированные	100	180	18000
	Караси очищенные	250	100	25000
	Студень из карасей	80	200	16000
				ИТОГО
2021- 2022уч.г.	Паштет из карасей	150	200	30000
	Котлеты из карасей	150	150	22500
	Караси фаршированные	100	180	18000
	Караси очищенные	250	100	25000
	Студень из карасей	80	200	16000
				ИТОГО
2022- 2023уч.г.	Паштет из карасей	200	200	40000
	Котлеты из карасей	200	150	30000
	Караси фаршированные	150	180	27000
	Караси очищенные	300	100	30000
	Студень из карасей	120	200	24000
				ИТОГО
			ВСЕГО	522000

Табл.Планируемые расходы, руб.

Годы	Наименование	Кол-во		Цена за ед.руб.	Стоимость, руб.
2018- 2019уч.г.	Соль	10		20	200
	Приправы	35		35	1225
	Растительное масло	100		100	10000
	Пищевая пленка	5		120	600
	Одноразовая упаковка	500		15	7500
	Другое				5000
ИТОГО					20025
2019- 2020уч.г.	Соль	10		20	200
	Приправы	35		35	1225
	Растительное масло	100		100	10000
	Пищевая пленка	5		120	600
	Одноразовая упаковка	500		15	7500
	Другое				5000
ИТОГО					20025
2020- 2021уч.г.	Соль	15		20	300
	Приправы	40		35	1400
	Растительное масло	150		100	15000
	Пищевая пленка	10		120	1200
	Одноразовая упаковка	750		15	11250
	Другое				5000
ИТОГО					32890
2021- 2022уч.г.	Соль	15		20	300
	Приправы	40		35	1400
	Растительное масло	150		100	15000
	Пищевая пленка	10		120	1200
	Одноразовая упаковка	750		15	11250
	Другое				5000
ИТОГО					32890
2023- 2024уч.г.	Соль	20		20	400
	Приправы	80		35	2800

	Растительное масло	180	100	18000
	Пищевая пленка	15	120	1800
	Одноразовая упаковка	950	15	14250
	Другое			5000
ИТОГО				42250
ВСЕГО				148080

Табл.Эффективность проекта

№	Наименование	2018- 2019уч.г.	2019- 2020уч.г.	2020- 2021уч.г.	2021- 2022уч.г.	2022- 2023уч.г.	ВСЕГО
1	Чистая прибыль, руб.	53975	53975	78610	78610	108750	373920
2	Рентабельность, %	72,9%	72,9%	70,50%	70,50%	72,01%	71,6%

Направление «Сир симэ5»

Цель:

- 1.Произвести ландшафтно-декоративное оформление школьной территории наподобие главной кормилицы народа саха – аласа.
2. Воспитывать у учащихся экологическую культуру, любви и почитанию родному аласу.
3. В результате сотрудничества учащихся, учителей, родителей добиться воспитанию у детей сознательной деятельности, организованности, ответственности

Задачи:

- Построение новой изгороди, нового палисадника;
- Построение основного деревянного зодчества народа саха на аласе - балагана и коновязи;
- Посадка растительности аласа: берез, кустов красной смородины, черной смородины, газона луговых цветов, лилий (сардааны).

Работу нужно начать с подготовки участков для берез, кустарников, луговых цветов, сардаан. Необходимо узнать факторы, способствующие успешному существованию растений. Завезти грунтовые материалы: перегной, опилки, песок, торф. Определить количество посадочного материала, объем древесины, сделать расчет, закупить ордер на древесину и посадочный материал.

Суть идеи дизайнерского решения территории школы – гармоничное сочетание луговых цветов, сардаан, березовой рощи, кустарников красной и черной смородины, учитывая с окружающими элементами аласного ландшафта – балаганом и коновязью.

Распределение участков территории по классам: 1. Детская площадка здания начальной школы – 1-4 классы (РАД, СЕМ, ВЛВ). Здесь будут посажены саженцы садовых деревьев и цветы

2. Новый палисадник перед зданием мастерской, вдоль забора – 5 и 7 классы (МСС, СГД). Здесь будут посажены кустарники красной и черной смородины
3. Палисадники перед фасадом школы – 6 класс (ГЯИ). Здесь будут посажены лилии (сардааны)
4. Центральная часть территории школы – 8 кл (ДМА), 11 кл (ЗМД). Здесь будет установлен сэргэ, макеты якутской коровы и теленка (отв 11 кл), и посажены газонные и луговые цветы (8 кл)
5. Новый палисадник вдоль главного корпуса школы – 9 кл (ГАН). Здесь будет разбита березовая роща
6. Усадьба балагана – между мастерской и главным корпусом – 10 класс (СЕС). Здесь будет построен балаган и макет якутской плетеной изгороди.

План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заготовка грунтовых материалов Закупить ордер на древесину Заготовка древесины изгороди и балагана, детской площадки. Посадка берез, кустарников, садовых деревьев.	Сентябрь 2018	Классные коллективы в соответствии с планом; Администрация школы
2	Посадка рассад цветов, сардаан Построение изгороди, палисадников, балагана Полив берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников, цветов	С февраля 2019 Май Июнь, июль, начало августа	Все классные коллективы по плану, администрация школы
3	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2020г май 2020г Июнь, июль, начало августа	Кл. руководители и ответственные классы
4	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2021г май 2021г Июнь, июль, начало августа	Классные руководители и ответственные классы.

5	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2022г май 2022г Июнь, июль, начало августа	Классные руководители и классные коллективы
6	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2023г май 2023г Июнь, июль, начало августа	Классные руководители и классные коллективы

Ожидаемые результаты: Летом 2023 года вдоль школы будет разбита березовая роща, кустарники смородин будут давать ягоды. Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Они будут иметь высокую экологическую культуру, любить и почитать родной алаас.



Опора на социальный заказ, на сложившиеся условия и традиции села на образовательные потребности ребенка и его семьи – это требование времени, это стремление сделать школу лучшей, комфортной и интересной для всех участников учебно-воспитательного процесса. За эти годы она оправдала свою актуальность и необходимость, которые были продиктованы и доказаны временем.

Системная плодотворная, творческая работа, мобильность и сплоченность коллектива дадут значимые результаты, поднимут школу на новый уровень развития.

Сельская среда – это особый мир, тесно связанный с историей, культурными и трудовыми традициями народа. Она в первую очередь определяется социально-экономическими условиями развития села. Земля всегда была, есть и будет основой экономического благосостояния. Только надо разумно организовать труд на ней.

Основные мероприятия агрошколы

Месяцы	Мероприятия	Содержание мероприятия
Сентябрь	- «Праздник урожая» (ярмарка).	- «Чудо-овощ» номинации - «Диковинные растения» номинации - Оформление выставки - «Агроблюдо» конкурс - Конкурс рисунков
Октябрь	- «Игры предков» - Идээ быраабынныга - Ярмарка мясных продуктов	- спортивное соревнование
Ноябрь	- Мунха быраабынныга - Мунхалаабын	- Видеосюжет - Мунха сизэрэ – туома - Выставка – конкурс «Блюдо из карася» - Конкурс «Русалок» - Дискотека
Декабрь	-Выставка фотографий	- Конкурс
Январь	-Республиканский конкурс «Поет и танцует агрошкола»	- Конкурс
Февраль	- «Урун уолан» - «Поет и танцует агрошкола» по звеньям	- Внутришкольный конкурс
Март	- «Кэрэчээнэ Куо»	- Внутришкольный конкурс
Апрель	- «Уол о5о а5атынаан»	- Мас эрбээин - Масс хайытыгы - Аты келуйуу - Сыал ытыгыта

По итогам реализации проекта предполагается получить следующие результаты:

- изучая богатства природного наследия, участники проекта получают знания и опыт общения с природой.
- овладеют разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширят свой кругозор, сформируют экологическое мировоззрение.
- сформируют уважительное отношение к своей малой и большой родине, воспитают в себе ответственность за свои поступки, гражданственность и патриотизм.
- познакомятся с проблемами охраны природы и формами их решения.
- станут участниками республиканских, всероссийских и международных природоохранных акций и программ.

Такая сквозная образовательная линия в основной школе и старшем звене общего образования основывается на знания учащихся об окружающем мире, о природе, о сельскохозяйственном труде своих родителей и т. д. до знакомства с миром сельскохозяйственных профессий, жизненных и профессиональных планов в условиях рыночных отношений. Знакомит учащихся с окружающей средой и вредом приносимым сельскохозяйственным трудом и с охраной среды т. к. окружающая среда очень ранима и сразу отвечает на внешнее воздействие как с положительной так и с отрицательной стороны и поэтому изучая данные курсы ученик должен приобретать знания и умения путем саморазвития и совершенствования сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

По окончании школы ученики должны будут знать основы сельскохозяйственного труда и будут успешно применить ее на практике в своем подвории и хозяйстве и могут продолжить обучение в высшей школе. Школа имеет свою учебно-материальную базу и предлагаемые практические работы могут быть выполнены на пришкольных, приусадебных участках, в поле, саду, огороде, на животноводческих фермах хозяйств, расположенных в районе школы.

В сельскохозяйственном труде умело сочетается физический и умственный труд. Выращивать культурные растения, вести уход за сельскохозяйственными животными, охранять природу – полезные и необходимые занятия в жизни человека, и этому необходимо учиться в школе.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы по курсам агротехнологического направления, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: — программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа формирования планируемых результатов освоения программ включает описание содержания и организации работы по формированию: универсальных учебных действий; основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; Содержание курсов строится с учётом оснащённости образовательного учреждения, возможного вклада каждого педагога, работающего в данной параллели, и отражает логику развёртывания образовательного процесса во временной перспективе.

Выпускник изучая данные курсы научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, теоретическое обоснование;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства сельской местности
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики и для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Выпускник должен хорошо ориентироваться по понятиям:

Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Продукция сельскохозяйственного производства, особенности национальных блюд.

Основы агробизнеса, кооперирования, кредитования, налогообложения. Знать санитарно-ветеринарные мероприятия, основы содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Организация домашней или пришкольной животноводческой мини-фермы.

Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Современное производство и профессиональное самоопределение

Все курсы, начиная с знакомства с сельским хозяйством в 5 классе кончая вопросами химизации и охраны окружающей среды знакомят учащихся со всеми аспектами сельскохозяйственного труда, что полностью отражается в универсальных учебных действиях.

Участники проекта

№	ФИ	Год	Класс	Родители	Подсобное хозяйство
1	Говоров Дьулустан	2014-2015	10	Говоров Геннадий Гаврильевич Говорова Ангелина Николаевна	КФХ
2	Говоров Дьулустан	2015-2016	11	Говоров Геннадий Гаврильевич Говорова Ангелина Николаевна	КФХ
3	Олесов Ваня	2016-2017	10	Олесов Иван Степанович Олесова Александра Романовна	КФХ
4	Говоров Лука	2016-2017	7	Говоров Гаврил Гаврильевич Говорова Екатерина Ивановна	ЛПХ
5	Стручков Вася	2016-2017	7	Стручков Андрей Васильевич Стручкова Евдокия Михайловна	ЛПХ
6	Владимиров Саша	2016-2017	7	Владимиров Илья Вячеславович Владимирова Александра Николаевна	ЛПХ

Достижения Говорова Дьулустана Геннадиевича

Год	НПК, конкурсы, олимпиады	Тема	Уровень	Результаты
2011	X республиканская НПК юных экологов	«Возрастные особенности копыта якутской лошади»	Респ	III место
2012	XV региональная НПК «Шаг в будущее»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Регион	Диплом I степени
2012	IV республиканской НПК «Шаг в будущее-Юниор»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Регион	Диплом I степени
2012	XXI Всероссийская научная конференция «Интеллектуальное	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Российск.	Диплом I степени (победитель)

	возрождение»			
2012	Региональные агротчения МСХА при ЯНИИСХ СО РАН	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Регион	Диплом II степени
2013	XVI региональной НПК «Шаг в будущее»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Регион	Диплом II степени
2013	XVII республиканской НПК «Шаг в будущее»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Диплом I степени
2013	Чугуновские агротчения	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Лауреат
2013	«Интеллектуальный потенциал молодежи – селу XXI века»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Диплом I степени
2014	XVIII республиканской НПК «Шаг в будущее»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Диплом IV степени
2014	Региональные агротчения МСХА при ЯНИИСХ СО РАН	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Регион	Диплом I степени
2014	Чугуновские агротчения	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Гран-при
2015	X Ларионовские чтения	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Диплом I степени
2015	III республиканской НПК «Науки юношей питают»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Диплом I степени
2015	«Интеллектуальный потенциал молодежи – селу XXI века»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Лауреат
2015	Чугуновские агротчения	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Гран-при
2015	«Интеллектуальный потенциал молодежи – селу XXI века»	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	Стипендиат имени М.Г.Сафронова
2015	Очная олимпиада МСХА	животноводство	Респ	1 место
2015	Всероссийская НПК «Открытие» г. Ярославль	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Российск.	Сертификат
2016	Конкурс «Начинающий фермер»		Респ	Победитель в номинации «Лучший участник конкурса»

				“Начинающий фермер””, рекомендация на респ. Конкурс “Молодой фермер”
2016	I респ. НПК «Сельская жизнь», пос. 70-летию Героя труда Российской Федерации М.Н. Готовцеву	«Особенности и приспособления приленской популяции якутской лошади»	Респ	1 место
2016	По окончании школы	Стипендиат Председателя Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС(Я) Александра Николаевича Жиркова	Респ	
2016	По окончании школы	Почетный выпускник МСХА за научно- исследовательскую деятельность.	Респ	
2016	Зарегистрирован в ИП			
2016	Студент 1 курса ЗИО ГБПОУ «Якутский сельскохозяйственный техникум»			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает модули:

- Организационно-педагогические условия образовательного процесса: учебные планы по ступеням общего образования.
- Организационно-методические условия образовательного процесса: система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; технологии образования;

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Режим работы Балыктахской средней общеобразовательной школы:

Количество классов-комплектов: всего 11.

Среднее общее образование
10 кл. – 1
11 кл. – 1
<u>Всего:</u> 2 класс - комплекта

В режиме 6-дневной недели обучаются со 10-11 классы.

Начало учебных занятий: 8:30 ч.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели. Учебный год начинается с первого сентября текущего календарного года. Учреждение организует образовательный процесс в одну смену. Режим занятий утверждается приказом директора. Учреждение регламентируется расписанием занятий по СанПиН, правилами поведения обучающихся и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Во время организации к возобновлению обучения воспитанников и соблюдении требования Инструктивно-методического письма по организации работы образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу начального, общего и среднего образования, в период сохранения рисков распространения новой коронавирусной инфекции (covid-19) организуется очное традиционное односменное обучение по модели №1, рекомендованной Министерством образования РС(Я) на 2020-2021 учебный год, с выполнением следующих требуемых условий:

1. Выполнение всех учебных часов учебного плана в очном формате.
2. Обучение в 1 смену.
3. Сохранение длительности урока.
4. Отсутствие деления класса на подгруппы.
5. Закрепление за классом 1 кабинета.
6. Расположение за партой 1 обучающегося.
7. Индивидуальное время начала и окончания учебного урока для каждого класса.
8. Составление графика проветривания и обеззараживания учебных кабинетов с учетом времени пребывания обучающихся столовой и между уроками, прослеживать дежурством в составе учителей и дежурных учащихся..

Обучение проводится в 4 корпусах. Всего 13 учебных кабинетов, 2 кабинета для внеурочной деятельности, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал. Площади кабинетов варьируются с 20 кв.м. до 40 кв.м. В корпусе начальной школы 4 учебных кабинета. В главном корпусе 9 учебных кабинетов. Мастерская и кабинет домоводства находятся в отдельном корпусе. Образовательный процесс будет организован с учетом новых правил СанПиН в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19): - запрет массовых мероприятий; - прикрепление за класс-комплексом отдельного учебного кабинета; - уменьшение количества учащихся, одновременно находящихся в школе; - Обязательное проветривание и обеззараживание рекреаций, коридоров и других помещений школы по отдельному графику; - обеспечение соблюдения социальной дистанции в классе между обучающимися не менее 1,5 метров посредством зигзагообразной рассадки по 1 человеку за партой.

Такой подход позволит уменьшить количество участников образовательного процесса в местах общего пользования на переменах. В целом остается актуальной проблема соблюдения рекомендаций РПН в полном объеме, регулирования потоков обучающихся при входе, организацией горячего питания обучающихся, поведения занятий физической культуры с соблюдением социальной дистанции.

В целях регулирования потоков обучающихся при входе, во время перемен и организации горячего питания начало уроков будет организовано 2 потоками. Для 1 потока – начало урока в 8:00, для 2 потока – в 8ч.30 м, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – 10 минут, две перемены по 20 минут. Обучение детей в 1 классе проводится в соответствии требованиям СанПиН. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут: в сентябре, октябре – по 3 урока, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут; с января по май – по 4 урока по 45 минут. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, со 2 класса по 45 минут с обязательным проведением физминуток по 1-1,5 минут.

Обучение в первых классах осуществляется в соответствии СанПиН с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый); организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре – октябре во время динамической паузы проводятся материалы предметов в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направляется на развитие и совершенствование движения обучающихся и распределяются в соответствии с рабочими программами учителей: уроки физической культуры и по другим учебным предметам, в том числе: экскурсий по окружающему миру, экскурсии по изобразительному искусству, нетрадиционных занятий по технологии; уроков-театрализаций по музыке. Обучение детей со 2 класса по 45 минут с обязательным проведением физкультминуток по 1-1,5 минут. Начало уроков – в 8ч.30 м, продолжительность урока – 45 минут, перемены между уроками – 10 минут, две перемены по 20 минут.

Продолжительность учебного года составляет – 1 класс–33 учебных недель, со 2-8, 10 классы – 34 недель, 9, 11 классы – 33 недели. 9-11 классы 33 недели без учета государственной (итоговой) аттестации. Для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учитывая требования к режиму образовательного процесса, продолжительность учебной недели обучающихся в 1-11 классах зависит от объема недельной учебной нагрузки. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенных санитарно-

эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993) и составляет по классам:

10 класс (ФГОС) – 36 часов

11 класс (БУП) - 37 часов.

При составлении расписания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10.

Независимо от продолжительности учебной недели число уроков в день:

Во 2-4 классах не превышает 5 уроков, в 1 классе не превышает 4 уроков, в 5-6 классах не превышает 6 уроков. Для предупреждения утомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в конце недели. Расписание уроков построено с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Учебная недельная нагрузка распределена так, что наибольший её объём приходится на вторник, среда, четверг. Наименьший уровень учебной нагрузки приходится на понедельник и субботу.

Во второй половине дня проводятся занятия по внеурочным деятельности, внеаудиторным часам, в кружках, факультативах, секциях, индивидуальные консультации для родителей и обучающихся, общешкольные и классные мероприятия.

1. Пояснительная записка

При разработке учебного плана на 2020 – 2021 учебный год муниципального общеобразовательного учреждения «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» опирались на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

7. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;
11. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Балыктахская средняя общеобразовательная школа”

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, кроме того направлена на реализацию **агротехнологического направления** школы.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

По содержанию учебный план школы состоит из 3-х составляющих: федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Федеральный и региональный компоненты плана сохраняются полностью.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

В начальных классах основное внимание уделяется развитию основных умений и навыков учебной деятельности, овладению учащимися чтением, письмом и счетом.

В 5-7 классах – продолжается становление и формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В 8-9 классах – реализуется подготовка к итоговым экзаменам в форме ОГЭ, позволяющая обеспечить дополнительное изучение отдельных учебных предметов, дается ученику возможность реализовать личные познавательные интересы в выбранной им по образовательной области.

В 10-11 классах реализуется подготовка к ЕГЭ, формируется выбор профессии, идет интенсивная подготовка к социализации выпускников.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы: на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти, на уровне среднего общего образования – за полугодия. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных зачётов;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах определяемых рабочей программой и (или) индивидуальными учебными планами.
- Итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года. Оценка метапредметных результатов обучающихся предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею, и проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений и навыков.

При составлении расписания школа руководствуется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 15 декабря 2011 г., регистрационный N 22637).

2. Пояснительная записка

При разработке учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» опирались на следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
10. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
11. Постановление Правительства РС(Я) от 30.06.2005 № 373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования»;
12. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));
14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”;
15. Устав и локальные акты муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения “Балыктахская средняя общеобразовательная школа”

Примерный Базисный учебный план РС (Я) включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также часы школьной компетенции в 10-11 классах.

В инвариантной части учебного плана реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, кроме того направлена на реализацию агротехнологического направления школы.

Учебный план школы направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ;
- создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободе человека, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье.

По содержанию учебный план школы состоит из 3-х составляющих: федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Федеральный и региональный компоненты плана сохраняются полностью.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями школы относительно каждой из ступеней:

В 10-11 классах реализуется подготовка к ЕГЭ, формируется выбор профессии, идет интенсивная подготовка к социализации выпускников.

Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10-11 классов обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности. Учебный план 10 класса средней школы разработан по ФГОС для среднего общего образования и ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ и определяет максимальный объём учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план 10 класса составлен на основе универсального профиля. Агротехнологический профиль обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература"

Предметная область "Родной язык и родная литература»

Предметная область "Иностранные языки"

Предметная область "Общественные науки"

Предметная область "Математика и информатика"

Предметная область "Естественные науки"

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Для определения профиля обучения было проведено изучение образовательного запроса обучающихся при переходе ФГОС СОО (приложение 1). Предпочитаемые профили обучения у обучающихся разные. Школа предложила универсальный профиль обучения, с предоставлением предметов и курсов по выбору с учетом индивидуального запроса каждого и агротехнологическое направления школы. Для каждого обучающегося разработан индивидуальный учебный план (приложение 2). В обязательной части предмету биологии выделено 3 часа в неделю (углубленный). Особенностью учебного плана 10 -11 класса (ФГОС) является выделение часов на проектную деятельность (2 часа в 10 классе на выполнение индивидуального проекта).

Учебный план класса универсального профиля предусматривает выделение часов на иностранный язык, русский язык, алгебру и начала анализа, астрономию, обществознанию, информатику.

С целью развития физических качеств и способностей учащихся, укрепления здоровья и бережного отношения к нему, формирования у учащихся потребности в здоровом образе жизни в учебном плане 10-11 классов предусмотрено 3 часа физической культуры. Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (по 1 часу в неделю в 10-11 классе) как предмет обязательной части учебного плана обеспечивает получение учащимися начальных знаний об обороне государства, воинской обязанности граждан, подготовку навыков в области гражданской обороны. Подготовка учащихся по основам военной службы осуществляется через 5-дневные учебные сборы юношей 10-х классов.

Выбор предметов, выделение на их изучение дополнительных часов в учебном плане в 10-11-х классах обусловлено необходимостью реализации образовательной программы школы, стремлением обеспечить высокий уровень подготовки по профильным предметам с учётом выбора индивидуального образовательного маршрута и будущей профессии обучающегося. По индивидуальному запросу обучающихся курс физики, химии и географии изучается в 10-11 классах (2 часа в неделю) соответствии со спецификой, возможностями агрошколы, осуществляющей образовательную деятельность.

Данные учебные предметы выделены на профильные предметы, общий объём учебной нагрузки за 10 и 11 класс сохраняется. Кроме этого введены элективные курсы «Подготовка к сочинению», «Финансовая грамотность» и «Технология», в которых будут заниматься все обучающиеся. Факультативные курсы по выбору «Я правоведа», «Практикум на английском» и «Инженерная графика».

Формирование повышенного уровня качества образования в 10-11 классах осуществляется за счет организации внеурочной деятельности, участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности, проведения индивидуальных и групповых занятий, научно-познавательных лекций привлеченными специалистами, деления классов на группы при изучении отдельных профильных предметов.

В 11 классе на текущий 2020-2021 учебный год учебный план разработан на основе примерного учебного плана для образовательных учреждений (ОУ) Республики Саха (Якутия), реализующих программы среднего общего образования, разработанного на основе Федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиН2.4.2.2821-10 на шестидневный режим работы. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также часы школьной компетенции в 11 классе.

Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования. Реализуются федеральный и региональный образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Согласно приказу №506 от 7.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 5.03.2004 г № 1089 (Введение учебного предмета «Астрономия») отведен 1 час по астрономии в 11 классе.

Часы вариативной части школьного компонента направлены на расширенное изучение предметов химия и биология – по 3 часа, так как эти предметы являются профилирующими в агротехнологическом направлении школы.

Региональный (национально-региональный) компонент полностью сохранен.

Компонент образовательного учреждения распределен следующим образом:

Учитывая индивидуальные потребности обучающихся, в целях качественной подготовки к ГИА и поступлению в ВУЗ-ы в учебном плане дополнительно по 1 часу выделено алгебре и русскому языку и по 1 часу по физике в 10 и 11 классах для углубленного изучения предмета с целью подготовки обучающихся для продолжения обучения агротехнологических, технических образовательных учреждениях.

Часы по внеаудиторной деятельности на основании Приказа МО РС (Я) от 23.08. 2012 01-16/4193 «Об утверждении Порядка определенного статуса образовательного учреждения агротехнологического профиля (агрошколы) РС (Я) и нового поколения Федерального

государственного образовательного стандарта» и с учетом изучения мнения обучающихся, родителей (законных представителей) распределены следующим образом:

по проектной деятельности в целях реализации агротехнологического направления школы:

«Основы предпринимательского дела в сельской местности» в 11 классе 1 час в неделю;

«Основы экономических знаний в агробизнесе» в 11 классе 1 час в неделю.

Для усиленной подготовки выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам выделены

проектные часы русскому языку и математике в 11 классе;

Тригонометрические и показательные уравнения – 1 час;

От анализа текста к сочинению –1 час;

Часы консультаций в 11 классе распределены следующим образом:

Математика - 1 час;

Русский язык - 1 час;

Якутский язык - 1 час;

Химия– 1 час;

Обществознание – 1 час.

Деление на подгруппы:

Информатика и ИКТ – на группы в 11 классе, физическая культура – на группы юношей и девушек в 11 классе; технология – на группы юношей и девушек в 11 классе.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов в 2020-2021 учебном году (уровень среднего общего образования)

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
Литература	Сочинение
Иностранный язык (английский язык)	Комплекс заданий стандартизированной формы
Информатика и ИКТ	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение
История	Комплекс заданий стандартизированной формы
Обществознание (включая экономику и право)	Комплекс заданий стандартизированной формы
География	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физика	Комплекс заданий стандартизированной формы
Химия	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	Комплекс заданий стандартизированной формы

Искусство (МХК)	Творческий групповой, индивидуальный проект
Технология	Творческий групповой, индивидуальный проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Творческий групповой, индивидуальный проект
Физическая культура	Дифференцированный зачет: нормативы

**Двухгодичный недельный учебный план 10 класса МБОУ «Балыктахская СОШ»
в соответствии с ФГОС среднего общего образования на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы (Универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов	
			10	11		
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	б	35/1	35/1	70	
	Литература	б	105/3	105/3	210	
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родная литература	б	105/3	105/3	210	
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140\4	140/4	280	
	Информатика	б	35/1	35/1	70	
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210	
<i>Естественные науки</i>	Биология	у	105/3	105/3	210	
	Астрономия	б	35/1	35/1	70	
<i>Общественные науки</i>	История	б	70/2	70/2	140	
	Обществознание	б	70/2	70/2	140	
<i>Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	б	105/3	105/3	210	
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70	
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70	
<i>Предметы и курсы по выбору среднего (полного) общего образования</i>	Неделя английского языка	ЭК	35/1	35/1	70	
	Неделя французского языка	ЭК	35/1	35/1	70	
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70	
Учебные предметы		Количество часов в неделю				
классы		XI			Всего	
Федеральный компонент						
Инвариантная	Русский язык	<i>Я правове</i>	ФК	1 35/1	-	1 35
	Литература	<i>Практикум на английском</i>	ФК	3 35/1	-	3 35
	Иностранный язык	<i>Инженерная графика</i>	ФК	3 35/1	35/1	3 70
	Математика			4		4
	Физическая культура			3		3
	Основы безопасности жизнедеятельности			1		1
						2590

	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Астрономия	1	1
Учебные предметы по выбору на профильном уровне			
Вариативная часть	Химия	3	3
	Биология	3	3
	Физика	1	1
	История	2	2
	География	1	1
	Технология	1	1
	Информатика и информационно – коммуникационные технологии	1	1
	Мировая художественная культура	1	1
	Итого:	31	31
Региональный компонент			
	Культура народов Республики Саха (Якутия)	1	1
	Родная литература	2	2
Компонент образовательного учреждения			
	Математика	1	1
	Русский язык	1	1
	Физика	1	1
	Итого:	37	37
Внеаудиторная деятельность			
	Проектная деятельность/элективные курсы:	4	4

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

3.2.1. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ХАРАКТЕРИСТИКА СОСТАВА

МБОУ «Балыктахская укомплектовано кадрами, необходимую квалификацию определённых основной программой учреждения, способными к профессиональной деятельности. Основой для разработки инструкций, содержащих перечень должностных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. На сегодняшний день в школе трудятся 35 педагогических работника. Целенаправленная работа администрации по повышению образовательного уровня педагогического коллектива даёт ожидаемые результаты.

В последние годы учителя стали более заинтересованными в повышении своего квалификационного уровня. Квалификационный уровень педагогов школы растёт с каждым годом.

С каждым годом растёт число учителей, проходящих курсы повышения квалификации. Учителя стали мыслить по-новому, видеть проблемы в своей работе. Самое главное – они стали творчески относиться к своей работе, занимаются самосовершенствованием, активно

Основы предпринимательского дела в сельской местности		1
Основы экономических знаний в агробизнесе	1	1
Тригонометрические уравнения и неравенства	1	1
От анализа текста к сочинению	1	1
Консультации:	5	5
Русский язык	1	1
Родной язык	1	1
Химия	1	1
Обществознание	1	1
Математика	1	1
Подгруппы:	5	5
Технология	1	1
Информатика	1	1
Физическая культура	3	3
Всего часов:	51	51

**РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ
КАДРОВЫХ
ООП
КАДРОВОГО**

СОШ»
имеющими
для решения задач,
образовательной
образовательного
инновационной
деятельности.
должностных
конкретный
обязанностей

проходят курсы повышения квалификации по новым технологиям и по современным моделям уроков. Как результат – уровень профессиональной грамотности педагогов значительно возрос в последние три-четыре года.

Педколлектив школы остро реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы школы. Такое поведение коллектива является активным, действенным. Школа стремится гармонизировать различные инновационные процессы и сориентировать их на достижение общего результата.

Сведения об администрации:

Ф.И.О.	Должность	Пед.стаж	примечание
Мохначевская Айтилина Михайловна	и.о.директора	19 лет	Знак «Надежда Якутии»
Винокурова Любовь Васильевна	Зам.директора по учебной работе	29 лет	
Осипова Надежда Михайловна	Зам.директора по воспитательной работе	29 лет	Отличник образования РС (Я)

По состоянию на 1 сентября 2018 года в школе работают 35 педагогических работников, Из них:

Почетные работники общего образования Российской Федерации: 3

Отличники образования Республики Саха (Якутия): 11

Учитель учителей -2

Обладатель Гранта президента: 1

Стипендиаты МДФ «Дети Азии»: 1

«Надежда Якутии»: 1

Сведения о педагогических кадрах

Всего - 30 штатных единиц, 30 педагогических работников.

С высшим образованием – (кол) 26 (86%),

со средним профессиональным -4 (кол) 24 (80%),

С высшей категорией - (кол) 17 (56%),

1 категорией – (кол.) 3 (10%);

соответствует занимаемой должности – (кол.) 6 (20%), не имеют категории – 4 (13%)

Курсы повышения квалификации за 5 лет: фундаментальные курсы –(кол.) 13 (43%),

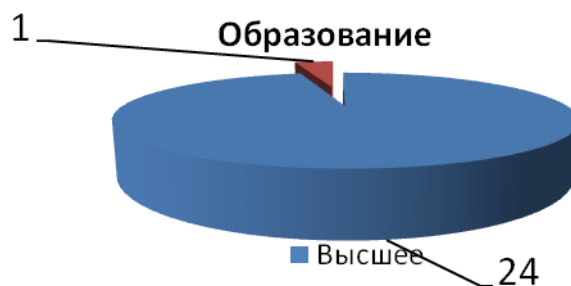
Преподавание предметов не специалистами: нет

Вакансии: нет

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРОИПК, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

1. По уровню образования (основной состав):

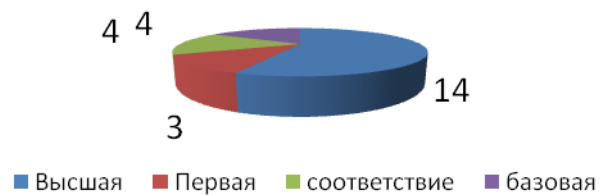


2. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21 и более
3	1	1	3	4	13

3. По квалификационным категориям:

Квалификационная категория

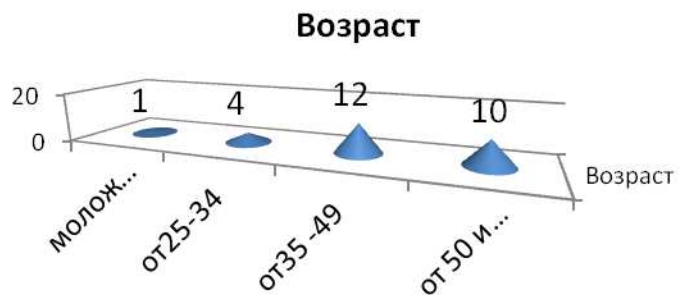


4. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Знак отличия	Количество
Почетный работник общего образования	3
Грамота Министерства Образования	2
Грант Президента РФ	1
Медаль «Педагогическая»	1
Грант НФ «Барбары»	2
Отличник образования РС(Я)	8
Учитель-учителей	3
Грант Президента РС (Я)	1
Знак «Надежда Якутии»	1
Отличник физической культуры	1

Возрастной ценз педагогического коллектива:

Возрастная группа	Количество
моложе 25 лет	1 чел.
25-34 лет	4 чел.
35-49 лет	12 чел.
старше 50 лет	10 чел.



Должность	Должностные обязанности	Количество работников (имеется /требуется)	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора по УВР	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации ФГОС в образовательном процессе.	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или Высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместитель директора по ВР	Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации ФГОС в образовательном процессе.	1/0	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или Высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная	Соответствует

			подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Учитель	Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям новых ФГОС, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме.	29/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении.	Соответствует
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	3/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Социальный педагог	Выполняет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Старший-	Способствует развитию и	0/0	Высшее профессиональное образование или	Соответствует

вожатый	деятельности общественных объединений, детских организаций,		среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу.	
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/0	Высшее или среднее профессионального образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабараторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	1/0	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу.	Соответствует
Бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций.	2/0	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное образование без предъявления к стажу работы или среднее профессиональное образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3-х лет.	Соответствует

План-график аттестации педагогических работников МБОУ «Балыктахская СОШ»

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Пед стаж	Категория	Год прох. аттест	№ приказа	дата	201	201		202	202	202	Звание
									7	8	2019	0	1	2	
1.	Борисов Т.Т.	Учитель физики	высшее	33	базовая				*						

2.	Бурнашев А.Ф.	Учит ряз, лит	высшее	35	высшая	2013	Пр МО РС(Я) №01- 16/5694	от 26.04.201 3		*					Почетный работник РФ, Отличник РС(Я)
3.	Винокуров А.Н.	Учит физкульт	высшее	26	первая	2011	Пр МО РС(Я) №01- 16/3322	от 29.11.11							Отличник РС(Я), мастер спорта РС(Я)
4.	Винокуров А.Л.В.	Учит нач кл	высшее	26	первая	2012	Пр МО РС(Я) №01- 16/162	от 30.01.12	*						
5.	Габышева С.А.	Учит математики	высшее	30	высшая	2014	Пр МО РС(я) №01- 16/5694	от 25.12.201 4			*				Отличник РС(Я)
6.	Говорова А.Н.	Учит ряз, лит	высшее	29	высшая	2011	Пр МО РС(Я) №01- 16/3322	от 29.11.11							Отличник РС(Я)
7.	Дьяконова М.А.	Учит ряз, лит	высшее	11	высокая	2016	Пр МО РС(Я) №06-22/1	от 04.05.201 6					*		
8.	Степанова С.Р.	Учит р/яз, лит	высшее	10	первая	2013	Пр МО РС(Я) № 01- 16/1266	от 26.04.201 3		*					
9.	Кычкина Е.К.	Соцпедагог	высшая	36	первая	2011	Пр МО РС(Я) №01- 16/3322	от 29.11.11							

10.	Кычкина И.В.	Учит химии	высшее	37	высшая	2013	Пр МО РС(Я) № 25.06.2013	от 25.06.2013		*				Отличник РС(Я), дипломант Гранта президента, "Учителей учителей" РС(Я)
11.	Михайлова В.А.	педагог ДО	высшее	27	высшая	2010	Пр МО РС(Я) №01-16/6773	от 28.12.2015				*		Отличник РС(Я), Почетный работник РФ, "Учителей учителей" РС(Я)
12.	Молекулова С.С.	Учит я/яз, лит	высшее	21	высшая	2014	Пр МО РС(Я) 01-16/5694	от 25.12.2014			*			
13.	Мохначевская А.М.	Учит технологии	высшее	15	высшая	2011	Пр МО РС(Я) №01-16/3322	от 29.11.11						Знак "Надежда Якутии"
14.	Мохначевский И.И.	Учит технологии	высшее	18	высшая	2014	Пр МО РС(Я) №01-16/5694	от 25.12.14			*			
15.	Ноговицына Л.Н.	учит фикульт	высшее	12	вторая	2011	Пр дир МОУ №17	от 01.09.11						
16.	Осипова Н.М.	Учит англ яз	высшее	26	высшая	2012	Пр МО РС(Я) №01-	от 30.01.12	*					Отличник РС(Я)

							16/162							
17.	Рожина А.Д.	Учит нач кл	высшее	27	первая	2013	Пр МО РС(Я) № 01-16/2883	от 30.10.2013		*				
18.	Семенова М.М.	Восп интерната	высшее	34	первая	2013	Пр УУО №2-61/10	от 30.10.2013		*				Отличник РС(Я)
19.	Сотникова Г.Д.	Учит математики	высшее	28	высшая	2012	Пр МО РС(Я) №01-16/162	от 30.01.12	*					
20.	Сотникова Е С.	Учит географии	высшее	10	первая	2014	Пр МО РС(Я) №01-16/5694	от 25.12.2014			*			
21.	Стручкова Е.И.	Учит музыки	Ср спец	29	высшая	2013	Пр МО РС(Я) №01-16/1266	от 26.04.2013		*				Отличник РС(Я)
22.	Стручкова Е.М.	Учит нач кл	высшее	25	высшая	2014	Пр МО РС(Я) №01-16/5694	от 25.12.2014			*			
23.	Андросова Ж.И.	Восп интерната, психолог	высшее	11	СЗД									
24.	Барабанов а Н.С.	Восп интерната	высшее	10	СЗД	2013	Пр БДД №01-16/1103	от 16.04.2013		*				

25.	Шишигин И.Е.	Учит ОБЖ и физк	высшее	31	высшая	2013	Пр МО РС(Я) №01-16/2883	от 30.10.2013	*										Почетный работник ДСО "Урожай"
26.	Цыпандина К.Н.	Учит якутск яз	высшее	22	высшая	2014	Пр МО РС(Я) №01-16/5694	от 25.12.14		*									
27.	Федосеева М.М..	учит физики	высшее	2	базовая				*										
28.	Габышева Я.И.	педагог агропред.	высшее	2	базовая				*										
29.	Андросова С.П.	учит нач классов	высшее	2	базовая				*										
30.	Молуков И.Н.	учит.истории	высшее	12	базовая				*										
31.	Попова А.В,	мастер пр обуч	ср.спец	3	базовая														

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПЛАН ГРАФИК ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	общ стаж	Категория	2017- 2018		2018- 2019		2019- 2020		Звание
						Пробл	Фунд	Пробл	Фунд	Пробл	Фунд	

1.	Борисов Т.Т.	учитель физики	высшее	43							
2.	Бурнашева А.Ф.	Учит русского яз, лит	высшее	34	высшая						Почетный работник РФ, Отличник РС(Я)
3.	Винокуров А.Н.	Учит физкульт	высшее	25	первая						Отличник РС(Я), мастер спорта РС(Я)
4.	Винокурова Л.В.	Учит нач кл	высшее	25	первая						
5.	Габышева С.А.	Учит математик и	высшее	29	высшая						Отличник РС(Я)
6.	Говорова А.Н.	Учит ряз, лит	высшее	28	высшая						Отличник РС(Я)
7.	Дьяконова М.А.	Учит ряз, лит	высшее	10	первая						
8.	Захарова М.Д.	Учит р/яз, лит	высшее	9	первая						
9.	Кычкина Е.К.	Соцпедагог	высшая	35	первая						
10.	Кычкина И.В.	Учит химии	высшее	36	высшая						Отличник РС(Я), дипломант Гранта президента, "Учителей учителей" РС(Я)
11.	Рожини Х.М.	педагог ДО	высшее	26	высшая						Отличник РС(Я),
12.	Молукова С.С.	Учит я/яз, лит	высшее	20	высшая						
13.	Мохначевская А.М.	Учит технологии	высшее	14	высшая						Знак "Надежда Якутии"
14.	Мохначевский И.И.	Учит технологии	высшее	17	высшая						

15.	Ноговицына Л.Н.	учит фикульт	высшее	11	вторая							
16.	Осипова Н.М.	Учит англ яз	высшее	25	высшая							Отличник РС(Я)
17.	Рожина А.Д.	Учит нач кл	высшее	26	первая							
18.	Семенова М.М.	Восп интерната	высшее	33	первая							Отличник РС(Я)
19.	Семенова С.Н.	учит англ яз	высшее	7	соответст							
20.	Сотникова Г.Д.	Учит математик и	высшее	27	высшая							
21.	Сотникова Е.С.	Учит географии	высшее	9	первая							
22.	Стручкова Е.И.	Учит музыки	Ср спец	28	высшая							Отличник РС(Я)
23.	Стручкова Е.М.	Учит нач кл	высшее	25	высшая							
24.	Цыпандина К.Н.	Учит якутск яз	высшее	21	высшая							
25.	Степанова С.Р	учит англ.яз	высшее	2	базовая							
26.	Федосеева М.М.	учит нач классов	высшее	1	базовая							
27.	Кычкина Л.В.	учит нач кл	высшее	44	высшая							Отличник РС(Я), Почетный работник РФ
28.	Габышева Я.И.	педагог агропред.	высшее	1	базовая							
29.	Андросова С.Р.	учит нач классов	высшее	1	базовая							
30.	Молуков И.Н.	учит.истор	высшее	11	базовая							

		ии									
31.	Попова А.В,	мастер пр обуч	ср.спец	2	базовая						

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности гимназии к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Наличие новых педагогических технологий в работе с обучающимися

С учетом национально-региональных особенностей в нашей школе применяются более приемлемые, практически эффективные технологии обучения и воспитания: *личностно-ориентированные технологии, технологии развивающего обучения, технологию Мастерских, Вузовскую технологию, игровые технологии, КСО, УДЕ, технологию саморазвивающего обучения Г.К. Селевко.*

В школе первой ступени, при внедрении ФГОС нового поколения, активно применяются личностно-ориентированные технологии и технологии развивающего обучения. Учителя начальных классов, учителя предметов гуманитарного и естественного цикла организуют изучение нового материала и его усвоение в динамических или статических парах, то есть используют **коллективный способ обучения**. Практика показала, что эта технология наиболее эффективна в обучении школьников всех трех степеней.

Одним из приоритетных направлений школа ставит освоение и активное использование **информационных технологий**. С каждым годом растет доля учителей, использующих в своей деятельности информационные технологии. Раннее обучение информатике введено в школе с 2006 года. В 2007-08 уч. году школа стала ресурсным центром улуса по информационно-коммуникационным технологиям. На базе школы проводились проблемные курсы с выдачей сертификатов ИПКРО, дистанционное обучение. Информационную технологию наиболее активно применяют учителя второй и третьей ступени.

Практика показала, что **технология мастерских** активно применяют в учебном процессе учителя предметов гуманитарного цикла. Учащиеся с помощью учителя проектируют индивидуальную образовательную деятельность. В старших классах учителями гуманитарных предметов активно используется **вузовская (лекционно-семинарская) технология**.

Учителя математики в качестве эксперимента вводят в свои уроки технологию академика РАО, заслуженного деятеля науки РСФСР П. М. Эрдниева УДЕ (укрупнение дидактических единиц).

Игровые педагогические технологии используют все учителя-предметники. Данная технология включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Модульные технологии позволяют практически обеспечить ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, склонностей, самостоятельности, коллективизма, умения осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью. Данную технологию применяют на уроках учителя естественного цикла.

Организация методической работы

Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Подведение итогов, обсуждение результатов
1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Заседания методических объединений
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС	Весь период	Директор	Резолюция
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочих групп
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС	Весь период	Руководители рабочих групп	Протоколы заседаний рабочей группы

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС	Весь период	Заместитель директора по УВР	Выпуск методических сборников
--	-------------	------------------------------	-------------------------------

Прогнозируемый педагогический результат:

- ✓ Количественный рост числа учащихся школы, имеющих качество знаний выше стандарта.
- ✓ Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования улуса.
- ✓ Повышение уровня воспитанности школьников, качества показателей здоровья.
- ✓ Повышение уровня удовлетворения образовательных запросов и социальных заказов наслега.
- ✓ Воспитание настоящего хозяина села, носителя нравственно-этических традиций, обычаев, культурного наследия народа саха, получившего навыки народных умений и основы сельскохозяйственного труда.
- ✓ Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей личности учащихся, повышение их культурного уровня, повышение самооценки и уровня саморазвития учащихся, активизация школьного самоуправления.
- ✓ Повышение профессионального мастерства учителей, повышение уровня инновационной деятельности школы.
- ✓ Распространение передового педагогического опыта и создание авторских программ и электронных пособий.
- ✓ Успешная самореализация выпускников школы в жизненном самоопределении, успешная адаптация выпускников в высших и средних специальных учебных заведениях.
- ✓ Повышение роли школы в социуме, авторитета учителя в селе; реализация проектов взаимодействия с социумом, внедрение социальных проектов.
- ✓ Улучшение материально-технической базы и подсобного хозяйства школы, повышение уровня самофинансирования.
- ✓ Создание условий для привлекательности села для молодого поколения.

3.2.2. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;
- принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;
- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;
- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);
- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Приоритетные направления и содержание деятельности психологического сопровождения.

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1.Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2.Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профессии, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего и старшего звена.

Работа с педагогами школы.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя

- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы .

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения. Разработан блок работы с педагогами «Эмоциональное здоровье педагога». Даная работа представлена в виде занятий с методами активного социально-психологического обучения.

Программа рассчитана на четыре встречи по 1–1.5 часа, которые логически связаны между собой. Первая встреча имеет ознакомительный характер, форма занятия семинар-практикум «Что такое эмоционально здоровье и как его сохранить». Вторая встреча – тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе». Третья встреча «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии» Четвертая встреча проходит в форме «Психологической гостиной» и направлена на формирование осмысления профессиональной деятельности и развитие творческого профессионального потенциала.

Данная работа позволяет педагогам не только сохранить свое эмоциональное здоровье, но и повысить уровень психологических знаний и компетентность, а также овладеть навыками саморегуляции и релаксации, выстроить приоритетные ценности, создать здоровую атмосферу в педагогическом коллективе, плавно пройти адаптацию в период реализации стандартов нового поколения.

Работа с родителями.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие как родители, так и дети.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.

Содержание работы на разных ступенях образования

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5 классов

Переход учащегося на новую ступень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов». Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил. В рамках реализации этого направления, в рамках внеурочной деятельности может быть использована успешно апробированная программа по психологии для учащихся средней школы «Психология» И.В. Дубровиной, программа Селевко.
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС, планирование работы на следующий год.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 10-11 классов

Целью психологического сопровождения обучающихся 9- 11 классов является создание условий для повышения у учащихся старших классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Создать условия для формирования эмоционально положительного отношения к креативному процессу;
2. Способствовать активизации дивергентных функций интеллекта;
3. Содействовать развитию позитивного самоотношения;
4. Создать условия для актуализации таких личностных качеств, как уверенность в себе, независимость, решительность, настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение, способность к риску.
5. Расширить представление учащихся о современном мире профессий;
6. Способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
7. Способствовать формированию и развитию у учащихся навыков самостоятельного и осознанного принятия решения;

8.Расширить представление о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса повысит его эффективность. Положения и рекомендации психолога - основа проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей. Это позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы

ПЛАН психолого-педагогического сопровождения

№	Диагностическая работа	Классы	Сроки	Ответственные
1	Диагностика интересов и склонностей обучающихся 1-11 классов.	1-11-е	Сентябрь-октябрь	Психолог, кл.руководители
2	Диагностика проф.предпочтений обучающихся.	9-11-е классы	Сентябрь	Психолог
3	Мониторинг. Диагностика процесса адаптации обучающихся (вводная)	5-е классы	Октябрь	Психолог
4	Выявление уровня развития детей с трудностями в адаптации	5 классы	Октябрь, ноябрь	Психолог
5	Диагностика 10-х классов: исследование проблем адаптации и мотивации.	10-е классы	Октябрь	Психолог
6	Диагностика детей с ОВЗ	5-11 классы	Ноябрь	Психолог кл.руководители
7	Промежуточная диагностика уровня адаптации обучающихся в 5 и 10-х классов	5,10-е классы	Ноябрь	
8	Диагностика психического развития уч-ся по запросам родителей и учителей	6-8 классы	В течение года	Психолог
9	Диагностика проф.предпочтений 10-х классов	10-е классы	Ноябрь	Психолог
10	Диагностика детско-родительских отношений обучающихся с ОВЗ	5-11 классы	Декабрь	Психолог, кл.руководители
11	Диагностика девиантности.	5-11 классы	Декабрь	Психолог, кл.руководители

12	Итоговая диагностика уровня адаптации обучающихся	10-е классы	Январь	Психолог
13	Диагностика психологического здоровья учителей, выявление синдрома «выгорания»		Январь	Психолог
14	Диагностика динамики процесса адаптации учащихся (окончательная)	5 классы	февраль	Психолог
15	Промежуточная диагностика уровня адаптации и социализации талантливых и одаренных детей	5-11 классы	Февраль	Психолог, кл.руководители
16	Диагностика 9,11-х классов: исследование проблем адаптации и мотивации.	9,11-е класы	Февраль	Психолог
17	Диагностика уровня учебной тревожности обучающихся старших классов	9,11-е класы	Март	Психолог
18	Итоговая диагностика уровня адаптации и социализации детей с ОВЗ	5-11 классы	Апрель	Психолог, кл.руководители
19	Тестирование «Ценностные ориентации» в 7-8 классах.	6-8-е классы	Апрель	Психолог
20	Итоговая диагностика проф.предпочтений.	9-11-е классы	Апрель	Психолог
21	Итоговая диагностика психологического здоровья учителей, выявление синдрома «выгорания»		Май	Психолог
№	Психокоррекционная работа	Классы	Сроки	Ответственные
1	Коррекционные занятия «Новичок в средней школе» для обучающихся 5 кл.	5 класс	Сентябрь	- психолог

			октябрь	
2	Тренинговые занятия: «Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся»	10 класс	Ноябрь	психолог
3	Групповая коррекционно - развивающая работа с детьми, имеющими трудности в обучении	5-11-е классы	в течение года	Психолог Соц. педагог
4	Встреча – тренинг «Развитие эмпатических и толерантных качеств в педагогическом коллективе»	педагоги	Декабрь	Психолог Соц. педагог
5	Индивидуальная коррекционно - развивающая работа с детьми с трудностями в адаптации (по результатам тестирования)	5-е классы	в течение года	психолог
6	Тренинговое занятие с педагогами по теме: «Сохранение эмоционального здоровья педагогов методами арт-терапии»	педагоги	Январь	психолог
7	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся с ОВЗ.	5-11-е классы	Январь-февраль	психолог
8	Занятия по оказанию психологической помощи и поддержки учащимся при подготовке к ГИА и ЕГЭ	9, 11-е классы	Март	психолог
9	Тренинговое занятие: «Психологическая гостинная»	педагоги	Апрель	психолог
10	Коррекционно-развивающие занятия для талантливых и одаренных детей. (по запросу кл. руководителя)	5-11 классы	В течении года	психолог
№	Психологическое консультирование	Классы	Сроки	Ответственные
1	Разработка рекомендаций для родителей «Ваш ребенок пятиклассник»	родители	октябрь	психолог
2	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации.	родители, педагоги	сентябрь, октябрь	психолог
3	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики учащихся 9	обучающиеся,	октябрь	психолог

	и 11 классов.	родители, педагоги		
4	«Готовность пятиклассников к обучению в среднем звене школы»	педагоги	ноябрь	психолог
5	Консультации «Трудный возраст»	родители	ноябрь	Психолог Соц. педагог
6	Групповые консультации: «Профилактика суицида и суицидальных попыток у обучающихся»	педагоги	ноябрь	Психолог Соц. педагог
7	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития (по запросам).	родители	в течение года	психолог
8	Разработка брошюр: «Зона риска»	родители	Январь	психолог
9	Индивидуальные консультации по результатам диагностического обследования уровня адаптации и социализации детей с ОВЗ и талантливых и одаренных детей	родители	Февраль	психолог
10	Индивидуальные консультации для обучающихся старших классов с повышенным уровнем учебной тревожности: «Преодолеваем волнение перед экзаменом»	обучающиеся старших классов	Апрель	психолог
11	Индивидуальные консультации по результатам профдиагностики.	обучающиеся, родители, педагоги	Апрель-май	психолог
12	Проведение консультаций с педагогами по вопросам адаптации детей с ОВЗ в школе «Дети так не делятся»	педагоги	Апрель	Психолог Соц. педагог
13	Проведение консультаций с педагогами: «Способы борьбы со стрессом».	педагоги	Май	психолог
№	Психологическое просвещение	Классы	Сроки	Ответственные
1	Лекция «Психологическая		октябрь	психолог

	готовность пятиклассников к обучению в среднем звене»	Родители 5-классников		
2	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации	педагоги	в течение года	психолог
3	Выпуск психологических памяток и буклетов по профилактике суицидов на тему: «Дорожи своей жизнью»	обучающиеся	ноябрь	психолог
4	Родительское собрание для родителей детей с ОВЗ «Дети должны учиться вместе»	родители	Декабрь	Психолог Соц. педагог
5	Родительское собрание для родителей детей, имеющих проблемы с адаптацией «Как помочь ребенку в учебе в школе и дома»	родители	Январь	психолог
6	Выступление на родительских собраниях в 7,8-х классах «Способы установления позитивных доверительных взаимоотношений с детьми».	родители	Февраль	психолог
7	Родительское собрание в 9-х, 11-х классах по итогам диагностики	родители	Март	психолог
8	Лекции для обучающихся (по запросам классных руководителей)	обучающиеся 5-11 классов	Март	психолог
9	Выпуск психологических памяток и буклетов: «Профессиональная ориентация и выбор профессии»	обучающиеся	Апрель	психолог
10	Разработка рекомендаций и памяток «Я и ЕГЭ. Как не заработать стресс?»	обучающиеся	Май	психолог
11	Лекции (по запросам)	родители	в течение года	психолог
12	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	родители	в течение года	психолог

3.2.3. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных

услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и (или) в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования. В них включена: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательное учреждение самостоятельно определило:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов самоуправления (Совета гимназии, Родительского комитета учреждения).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования *образовательное учреждение*:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной ступени и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением) и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности;
 - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Перспективы развития образовательного учреждения

Основная цель – это выполнение на ведение образовательной деятельности и льготы установленные законодательством РФ, социальных задач, стоящих перед учреждением. Вид деятельности: образовательная деятельность, введение пришкольного интерната.

Перечень услуг:

реализация основных образовательных программа общего и среднего образования дополнительным обучением агротехнологических направленностей;

реализация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков;

содержание и воспитание обучающихся, воспитанников в интернате;

реализация основных образовательных программ общего образования на дому;

реализация дополнительных образовательных программ по направлениям согласно лицензии;

Общая балансовая стоимость недвижимого муниципального имущества на дату составления Плана 26 534,9 т,

Перспективы развития:

повышение качества образовательного процесса;

повышение статуса МБОУ «Балыктахская СОШ» среди населения;

повышение заработной платы и привлечение квалифицированных работников в систему образования;

возможность эффективного и целесообразного использования инновационных технологий на базе МБОУ;

качественное улучшение материально-технической базы школы;

повышение более эффективного использования своих ресурсов своей деятельности;

возможность привлечения инвестиций.

4. Характеристика оказываемых услуг

4.1. Описание услуг

1. Образовательные услуги;

Основные общеобразовательные программы

№	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование I ступень	_ общеобразовательные программы	Основная	4 г. 4г.
2	Основное общее образование	- общеобразовательные программы с дополнительным обучением агротехнологического направления	основная	5 л, начальное общее образование
3	Среднее (полное) общее образование	- общеобразовательные программы с дополнительным	основная	2 года, основное общее

		обучением агротехнологического направления		образование
--	--	--	--	-------------

2. Развивающие услуги: дополнительное образование детей

Художественная направленность: танцевальный кружок «Ыллыкчаан, вокальный кружок «Кунчээн», кружок мод и дизайна «Сардана», кружок технологии «Сатабыл», физкультурно-спортивная направленность: секции «Легкая атлетика», «Мас-рестлинг», «Баскетбол», «Волейбол», «Вольная борьба», «Шашки»;

3. Оздоровительные услуги: работа медицинского кабинета;

4. организационные услуги: консультативно-профилактическая работа по запросам родителей населения.

5. План обеспечения основными средствами

5.1. Потребность в основных средствах на 2014 год.

Группа основных средств	действующие,	Общая	Недостающая потребность, тыс.
Здания	21674,7 т.р.	21674,7 т.р.	
Сооружения	172,7	172,7	
Машины и оборудование	2222,0	2427,5	106,0
Прочие	1128,9	3464,5	30,0
Библиотечный фонд	455,7 т.р.	688,9	25,0
Итого:	26534,9	28427,8	161,0

5.2. способы привлечения недостающих основных средств

Увеличение производственных мощностей учреждения может осуществляться как за счет использования внутренних резервов, так и за счет поступления от учредителей.

6. План по трудовым ресурсам

План кадровых изменений на 2013 г.

В переходный период были проведены мероприятия по оптимизации штатного расписания, изменены графики работы сотрудников, совмещение должностей обслуживающего персонала, перевод части работников на договор возмездного оказания услуг.

Таблица 4

Наименование категорий работников	Численность в среднем за	Средняя заработная плата	ФОТ, тыс.	Начисления на ФОТ,
-----------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------	--------------------

	3 года,	в мес, руб.		тыс.
Административно-управленческий персонал	6	85111,1	6128	1850,66
Основной персонал	35	50805,9	21338,5	6444,23
Вспомогательный персонал	36	16562,73	3346,9	1010,8
Всего:	77	37469,3	34621,6	10455,72
Из них: новые рабочие места				
Справочное: уменьшение численности работников				

7. Оценка риска

Риски для бюджетного учреждения могут заключаться в следующем:

Вероятность снижения объема муниципального задания, и, как следствие величины бюджетного финансирования.

Несвоевременное финансирование выполнения задания учредителя и (или) поступления доходов от оказания платных услуг может привести к невыполнению бюджетным учреждением своих обязательств перед персоналом и внешними контрагентами, а также к потере платежеспособности учреждения и снижению объемов и (или) качества оказываемых услуг.

3.2.4 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2361 кв. м, предоставленных ОУ в оперативное управление.

В составе используемых помещений имеются классные кабинеты, компьютерный класс, учебная мастерская, библиотека, читальный и актовый залы, спортзал, административные и служебные помещения. Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении оборудован компьютерный класс с 11 компьютерами.

Оборудование учебных помещений также обеспечивает возможность реализации заявленных на лицензирование образовательных программ. Все классные кабинеты школы оборудованы проекторами и экранами, имеется достаточное количество медиаресурсов по всем предметам. Школа имеет 1 УАЗ. (2010г.в.)

Для обеспечения образовательной деятельности по агропрофилю школа имеет 16 га пашни в местности «Таатта Куруолээх», с кадастровым номером 14:15:040001, 39 га сенокосных угодий в местности «Илин Куоллэрики», с кадастровым номером 14:15:040003:5, 12,6 га рыболовных угодий озера «Ыстаналас», 4,5 га озера «Муттуута» из *земель сельскохозяйственных угодий фонда перераспределения Мегинского наслега.*

В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Питание и медицинским обслуживанием обучающиеся, педагогические работники и сотрудники образовательного учреждения обеспечены (столовая, лицензированный медицинский кабинет).

Санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Балыкташская СОШ» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- хореографический зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

3.2.5. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Библиотека переехала в начальную школу, количество посадочных мест 10. Заведующая библиотекой имеет высшее образование, стаж работы - 31 лет.

Обеспеченность учебниками 89,3%, в соответствии с требованиями к образовательным организациям, в части минимальной оснащённости учебного процесса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами.

Общий фонд – 18730 экз., из них учебники - 10669 экз., художественный фонд – 3384 экз., методическая литература - 903 экз., справочные материалы – 3774 экз.

Подписка (количество наименований) – 16

Наличие электронного библиотечного каталога - нет, медиатеки - нет, пособий на электронных носителях - 106, выход в Интернет – нет.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. Д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Программные инструменты:

Кроме операционных систем и служебных инструментов на всех компьютерах установлены текстовые редакторы для работы на русском, якутском и английском языках, графические редакторы, орфографический корректор текстов, редактор видео и др. Локальная сеть позволяет из любого кабинета выходить в ИНТЕРНЕТ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. П. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.
- выпуска школьных печатных изданий.

3.2.6. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка: а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий; в) контроля за состоянием системы условий.

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; – качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности школы в соответствии с ООП Школы Урока.
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная система управленческой деятельности в школе; – реализация планов работы кафедры и методических объединений, психологической службы школы; – реализация плана внутришкольного контроля.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> – подбор квалифицированных кадров для работы; – повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение цифровых образовательных ресурсов; – реализация графика использования мобильных компьютерных классов; – эффективная деятельность системных администраторов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – качественная организация работы официального сайта; – реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся; – соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным

	числе родительской) в управлении образовательным процессом	нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; – реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	– эффективная работа спортивно-оздоровительной программы; – эффективная работа подразделения «Столовая»; – эффективная работа поста ЗОЖ школы.

3.2.7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

1. Основные направления

Обеспечение достижения учащимися школы новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;
- разработку и корректировку основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- разработку и корректировку программ элективных курсов по агротехнологическому направлению;
- программу повышения квалификации педагогических кадров;
- организацию преемственности между ДОУ и ступенями образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- разработку и внедрение системы оценки качества общего образования;
- обеспечение обучающимся условий для получения качественного обучения;

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- разработку и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы;
- информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Материально-техническая база включает в себя:

- строительство новой школы;
- создание материально-технической базы по агротехнологическому направлению школы;
- организация условий для повышения качества образования.

2. Ожидаемые результаты

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- Обеспечение обучения всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам;
- Повышение качества образования школьников;

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- Введение оценки деятельности школы на основе показателей эффективности их деятельности;
- Введение эффективного контракта в школе предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе;

Материально-техническая база предусматривает:

- Эффективное улучшение материально-технической базы школы
- Ввод нового здания школы.

3. Основные количественные характеристики МБОУ «Балыктахская СОШ»

Наименование показателя	Единица	2014 год			2015 год			2016 год			2017 год			2018 год		
Численность контингента	человек	175			163			163			144			147		
		1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
		37	101	37	41	77	45	47	71	45	49	63	32	53	56	38
Численность обучающихся по программам общего образования	человек	175			163			163			144			147		
Численность обучающихся в расчете на 1 учителя	человек	5,6			5,3			5,3			4,6			4,7		

Удельный вес численность обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	процент	21,1	30,0	43	52,8	61,2
--	---------	------	------	----	------	------

4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели
Достижение новых качественных образовательных результатов			
1. Комплекс мероприятий по внедрению ФГОС:	МС, рабочая группа с участием руководителей МО и педагогических работников, осуществляющих введение ФГОС НОО, ООО, СОО	2020-2021 годы	Увеличение процента обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам; Повышение среднего балла единого государственного экзамена
В соответствии с ФГОС среднего общего образования: приобретение учебного и учебно-лабораторного оборудования, оборудования, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов, пополнение фонда школьной	Руководитель, руководители МО, учителя, библиотекарь	2020-2021 годы	создание условий для реализации основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС

библиотеки; повышение квалификации учителей, продвижение информационных технологий в образовании			
2. Формирование системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников: мониторинг уровня готовности обучающихся к освоению программ начального, основного, среднего (полного) общего образования, готовности к выбору образовательной траектории;	зам. директора по ВР, соцпедагог, психолог Зам. директора по УВР	2019 год 2019-2020	Повышение показателя среднего балла единого государственного экзамена
3. Корректировка основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	Зам. директора по УВР, МС, рабочая группа по введению ФГОС ООО с участием учителей школы	2019-2020 годы	Утверждение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
Организация дуального образования	Руководитель	2020-2018==21 годы	Создание условий для профессионального образования учащихся
4. Программа повышения квалификации педагогических кадров: разработка программы подготовки и переподготовки; реализация программы подготовки и переподготовки	Руководитель, зам. директора по НМР, педагогические работники	2019-2023 годы	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации – 100%
Обеспечение доступности качественного образования			
5. Разработка и внедрение системы оценки качества общего образования: разработка показателей эффективности деятельности педагогического состава в	Руководитель Зам. директора по УВР Главный бухгалтер	2019 год	Осуществление оценки деятельности организации, основных категорий ее работников на основании разработанных и

внедренных показателей дифференциации заработной платы педагогических работников			том числе в связи с использованием эффективности деятельности. Утверждённая программа эффективности деятельности педколлектива.
Проведение мониторинга и сравнительного анализа результатов единого государственного экзамена	Зам. директора по УВР	2019-2020 годы	Повышение качества образования и результатов ЕГЭ
Проведение оценки (мониторинга) эффективности деятельности школы	Общественная экспертиза Администрация	2020-2023 годы	Повышение уровня удовлетворённости всех участников образовательного процесса
Разработка планов действий по повышению качества и эффективности работы	Заместители руководителя	2020 год	Нормативно-правовой акт образовательной организации. Школьная программа по управлению качеством образования.
Введение эффективного контракта в общем образовании			
6. Разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и апробация моделей эффективного контракта в школе; • Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками общего образования с учетом разработки и апробации 	Руководитель, зам. руководителя	2019-2020 годы	<ul style="list-style-type: none"> • Отношение средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в Мегино-Кангаласском улусе; РС (Я); • Увеличение численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности

моделей эффективного контракта в общем образовании НСО			учителей
Внесение изменений и дополнений в Положение о материальном стимулировании работников организации с учетом улучшения показателей результатов их деятельности	Руководитель, Управляющий совет, профсоюзный комитет	2010 год	Согласование и утверждение дополненного Положения о материальном стимулировании работников организации как нормативно-правового акта о поддержке качества образования
Проведение работы по заключению трудовых договоров с педагогами школы в соответствии с типовой формой договора		2019-2022 годы	Распространение типовой формы договора с педагогическими кадрами, направленной на повышение эффективности деятельности
9. Информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта: организация проведения разъяснительной работы, публикации в средствах массовой информации и размещение информации на официальном сайте школы, проведение семинаров и другие мероприятия	Администрация, МС, ПС	2019-2023 годы	Улучшатся результаты единого государственного экзамена выпускников школы. Все участники образовательного процесса перейдут на эффективный контракт
Мониторинг влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Руководитель зам. руководителя	2019-2023 годы	Повысится качество оказания образовательных услуг

5. Показатели повышения эффективности и качества услуг в сфере общего образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту

Наименование показателя	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	Результаты
1 Динамика отношения среднего балла единого государственного экзамена по математике и русскому языку в сравнении с результатами по улусу	Отношение	1,03	1,01	1,01	0,9	0,8	Улучшатся результаты единого государственного экзамена выпускников школы.
2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций	Процент	29,0	22,6	24,1	27,6	31,0	Численность молодых учителей в возрасте до 35 лет будет составлять не менее 20 процентов общей численности учителей
3. Отношение средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к средней заработной плате в Мегино-Кангаласском улусе	Процент	100%	100%	100%	100%	100%	Средняя заработная плата педагогических работников школы составит 100 процентов к средней заработной плате по Мегино-Кангаласскому улусу

6. Качество образования

2013	2014	2015	2016	2017	2018
ЕГЭ по математике 96,3%, ЕГЭ по русскому языку 100% ГИА Русский язык 82,4% качество 41,2 %; Математика 64,7%, качество 23,5%; География 100%, качество	ЕГЭ по математике 100%, ЕГЭ по русскому языку 100% ОГЭ математика 100% качество 35%; ОГЭ русский язык 100% качество 35%;	ЕГЭ по математике 100%, ЕГЭ по русскому языку 100% ОГЭ математика 100% качество 38%; ОГЭ русский язык 100% качество 38,4%;	ЕГЭ по математике 100%, ЕГЭ по русскому языку 100% ОГЭ математика 100% качество 40%; ОГЭ русский язык 100% качество 36,8%;	ЕГЭ по математике 100%, ЕГЭ по русскому языку 100% ОГЭ математика 100% качество 42,2%; ОГЭ русский язык 100% качество 47,4%;	ЕГЭ по математике 100%, ЕГЭ по русскому языку 100% ОГЭ математика 100% качество 45%;

100%; Химия 100%, качество 100%; Информатика 100%, качество 100%; Физика 100%, качество 0%; Общество 100%, качество 71,4%; Биология 100%, качество 20%					ОГЭ русский язык 100% качество 50%;
---	--	--	--	--	--

7. Финансовые условия

	2014	2015	2016	2017	2018
ФХД	32531,9	38896,7	38743,7	34463,1	35044,9
ФОТ	31569921,3	30664535,8	30379830,6	26099214,2	26547247,8
Средняя заработная плата	33945,0	32092	34000	36400	38800
Внебюджет (Валовый доход школы от реализации сельхозпродукции)	329770	538550	587100	704550	715550

8. Материально-техническая база

2013	2014	2015	2016	2017	2018
Всего объектов-9, общая площадь объектов 2360,80 кв.м. В главном корпусе 18 учебных кабинетов, корпус № 2: 1 учебный	Оснащение ИКТ. В Инвестбюджет РС(Я) включены проектно-изыскательные работы новой школы на 165 мест.	Включение в Инвестбюджет РС(Я). Строительство новой школы. Повышение оснащенности ИКТ. Укрепление МТБ интерната.	Ввод нового здания школы на 165 мест, улучшение МТБ интерната, увеличение мест. Реконструкция старого объекта под	Наличие высокооборудованных учебных кабинетов. Широкое использование ресурсов интерната.	Организация высокотехнологического УВП.

<p>кабинет, библиотека; мастерская – 2 учебных кабинета; начальная школа – 10 кабинетов, из них 1 кабинет медика, 1 бухгалтерия, 1 оранжерея, 1 учительская, 1 кабинет кружка. Пришкольный интернат на 20 мест, всего 7 жилых комнат, кухня, столовая. Пришкольная столовая, спортивный зал, борцовый зал. На основании акта, составленного в декабре 2013 года, за подписью главы улуса Старостина Н.П., все здания школы признаны аварийными. Укрепление главного корпуса, кабинетов якутского языка, математики, химии, лаборатории физики.</p>	<p>Создание учебно-производственной мастерской для реализации творческих работ учащихся. Укрепление МТБ за счет участия на конкурсах, Грантах РС(Я), проектах по агронаправлению по приобретению трактора МТЗ – 82 и сельхозтехники. Внедрению проекта «Ландшафтный дизайн» реализуемый школой в социуме.</p>	<p>Создание летнего трудового лагеря на базе летника «Марага». Наличие высокооборудованных учебных кабинетов. Приобретение лицензии на право подготовки трактористов и машинистов самоходных машин и кабинетов «Трактороведения» и «Механизация сельского хозяйства».</p>	<p>овощехранилище.</p>		
--	---	---	------------------------	--	--

**Итоги анкетирования обучающихся МБОУ «Балыктахская СОШ»
для определения профили обучения в СОО в 2020-2021 учебном году**

Цель проведения: Определение профили обучения и изучение образовательного запроса респондентов при переходе ФГОС СОО.

Участники: Обучающиеся 10 класса нового учебного года.

Анкета состояла из 13 вопросов с возможными вариантами ответов. Преобладающий тип ответов говорит о предпочитаемом профиле обучения:

Больше ответов А – подходит технологический профиль. Второй по приоритету – социально-экономический профиль. **Больше ответов Б** – подходит гуманитарный профиль. **Больше ответов В** – подходит естественно-научный профиль. **Больше ответов Г** – подходит социально-экономический профиль.

1. Из перечисленных уроков вам больше всего нравится:

- А. Алгебра, геометрия, информатика - **4 (57,2%)**
- Б. Русский язык, литература, иностранный язык – 1 (14,3%)
- В. Биология, химия -1(14,3%)
- Г. История, обществознание, психология - 1(14,3%)

2. Ваша сильная сторона в учебе:

- А. Умею работать с абстрактным материалом -2 (28,6%)
- Б. Умею выражать мысли в устной и письменной форме -1(14,3%)
- В. Умею наблюдать и делать выводы - 1(14,3%)
- Г. Умею анализировать события и поведение людей – **3 (42,9%)**

3. Если бы вы могли прямо сейчас оказаться студентом первого курса, то это был бы:

- А. Технический вуз -**5 (71,5%)**
- Б. Гуманитарный вуз - 2 (28,6%)
- В. Медицинский вуз – 0 (0%)
- Г. Общественно-социальный вуз

4. Выберите наиболее привлекательный список профессий:

- А. Физик, аналитик баз данных, программист-**3 (42,9%)**
- Б. Учитель, журналист, психолог-- 1(14,3%)
- В. Врач, зоолог, ветеринар-0 (0%)
- Г. Политолог, археолог, юрист- **3 (42,9%)**

5. Вам легче всего даются предметы:

- А. Физико-математического цикла- **2 (28,6%)**
- Б. Гуманитарного цикла - 1(14,3%)
- В.Естественно-научного цикла- **2 (28,6%)**
- Г. Общественные науки - **2 (28,6%)**

6. Самое простое учебное задание для вас:

- А. Упростить выражение- **2 (28,6%)**
- Б. Вставить безударные гласные- **2 (28,6%)**
- В.Составить уравнение химической реакции- 1(14,3%)
- Г. Объяснить значение исторического события- **2 (28,6%)**

7. Вам бы хотелось, чтобы будущая работа была связана с:

- А. Цифрами, вычислениями, расчетами - 1(14,3%)
- Б. Речью, текстами, словами- 2 (28,6%)
- В.Живыми существами, природой, естественными процессами**3 (42,9%)**
- Г. Общественными явлениями-- 1(14,3%)

8. Образованный человек должен:

- А. Хорошо знать математику и физику-- 1(14,3%)
- Б. Быть начитанным, хорошо уметь выражать свои мысли-**3 (42,9%)**
- В.Заботиться об экологической ситуации - 0 (0%)
- Г. Разбираться в общественных течениях, истории и политике-**3 (42,9%)**

9. Самое интересное для вас на уроках:

- А. Применять формулы, производить расчеты, приходиться к решению-- 1(14,3%)
- Б. Рассуждать, говорить, высказывать мысли- 0 (0%)
- В.Экспериментировать, пробовать что-то сделать на практике- **4 (57,2%)**
- Г. Анализировать явления и поступки людей и социальных групп - 2 (28,6%)

10. Если бы вам пришлось проводить часть урока для учеников начальной школы на дне самоуправления, вам бы понравилось:

- А. Обучать решению какого-то типа задач - **3 (42,9%)**
- Б. Разбирать литературное произведение - 1(14,3%)
- В.Проводить эксперимент или химический опыт - 1(14,3%)
- Г. Организовать дискуссию о моральных нормах- 2 (28,6%)

11. Для поступления в вуз вашей мечты нужны высокие баллы по:

- А. Математике, физике - **4 (57,2%)**
 Б. Русскому языку, литературе - 1(14,3%)
 В. Химии, биологии - 1(14,3%)
 Г. Истории, праву - 1(14,3%)

12. Интереснее всего вам было бы посетить лекцию на тему:

- А. Что может разогнать частицы сильнее, чем коллайдер - 0 (0%)
 Б. Современная проза: герои, сюжеты, проблемы - 2 (28,6%)
 В. Экологическая катастрофа в Австралии: что произошло и что делать - **3 (42,9%)**
 Г. Современные войны и современное оружие - 2 (28,6%)

13. Выберите тему проекта, которая вам ближе всего:

- А. Нестандартные задания по алгебре из иностранных учебников- 1(14,3%)
 Б. Речевая характеристика женских и мужских персонажей в прозе XIX века- 1(14,3%)
 В. Суперспособности животных- **3 (42,9%)**
 Г. Один день из жизни подростка XIX века - 2 (28,6%)

Предпочитаемые профили у обучающихся

ФИ учащегося	Предпочитаемый профиль	Второй по приоритету профиль
Попов Матвей	Технологический (8)	Социально-экономический (3)
Максимов Арсен	Социально-экономический (5)	Естественно-научный (4)
Кычкин Петя	Технологический (5)	Естественно-научный (3) Социально-экономический (3)
Кычкина Айсена	Гуманитарный (8)	Социально-экономический (3)
Куприянов Мичил	Социально-экономический (7)	Технологический (4)
Кочкин Никита	Естественно-научный (4)	Технологический (3) Гуманитарный (3) Социально-экономический (3)
Иванов Ким	Технологический (8)	Естественно-научный (2)

Показатели общего выбора по первому предпочитаемому выбору

Профиль	Количество учащихся	ФИ учащихся
Технологический	3	Попов М, Кычкин П, Иванов К
Социально-экономический	2	Максимов А., Куприянов М.
Гуманитарный	1	Кычкина Айсена
Естественно-научный	1	Кочкин Н

Показатели общего выбора по второму предпочитаемому выбору

Профиль	Количество учащихся	ФИ учащихся
Социально-экономический	3	Попов М, Кычкина А Кочкин Н
Естественно-научный	2	Иванов К, Максимов А, Кочкин Н
Технологический	1	Куприянов М., Кочкин Н
Гуманитарный, технологический	1	Кочкин Н

На основании итогов анкетирования можно сказать, что предпочитаемые профили обучения у обучающихся класса разные. Для удовлетворения образовательных запросов обучающихся школа может выбрать универсальный профиль обучения, с предоставлением предметов курсов по выбору с учетом индивидуального запроса обучающихся.

Исп. зам по УВР Винокурова Л.В.

Приложение 2.

**Двухгодичный недельный учебный план обучающегося
МБОУ «Балыкташская СОШ» Иванова Кима Афанасьевича
в соответствии с ФГОС среднего общего образования
на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы
(Универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210

<i>Родной язык и родная литература</i>	Родная литература	б	105/3	105/3	210
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140/4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
<i>Естественные науки</i>	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
<i>Общественные науки</i>	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
<i>Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
<i>Предметы и курсы по выбору</i>	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	<i>Физика</i>	ФК	70/2	70/2	140
	<i>Химия</i>	ФК	35/1	35/1	70
	<i>Инженерная графика</i>	ФК	35/1	35/1	70
ИТОГО:			1260/36	1190/34	2450

Двухгодичный недельный учебный план обучающегося МБОУ «Балыктахская СОШ» Кочкина Никиты Олеговича
в соответствии с ФГОС среднего общего образования
на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы
(Универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210

<i>Родной язык и родная литература</i>	Родная литература	б	105/3	105/3	210
<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140/4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
<i>Естественные науки</i>	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
<i>Общественные науки</i>	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
<i>Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
<i>Предметы и курсы по выбору</i>	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	<i>Физика</i>	ФК	70/2	70/2	140
	<i>География</i>	ФК	35/1	35/1	70
ИТОГО:			1225/35	1155/33	2380

Двухгодичный недельный учебный план обучающегося МБОУ «Балыктахская СОШ» Куприянова Мичил Валерьевича в соответствии с ФГОС среднего общего образования на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы (Универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родная литература	б	105/3	105/3	210

Математика и информатика	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140/4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
Естественные науки	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
Общественные науки	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
Предметы и курсы по выбору	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	<i>Физика</i>	ФК	70/2	70/2	140
	<i>География</i>	ФК	35/1	35/1	70
ИТОГО:			1225/35	1155/33	2380

Двухгодичный недельный учебный план обучающейся МБОУ «Балыктахская СОШ» Кычкиной Айсены Валерьевны в соответствии с ФГОС среднего общего образования на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы (Универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210
Родной язык и родная литература	Родная литература	б	105/3	105/3	210

Математика и информатика	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140/4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
Естественные науки	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
Общественные науки	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
Предметы и курсы по выбору	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	География	ФК	35/1	35/1	70
	Я правоведа	ФК	35/1	-	35
	Практикум на английском	ФК	35/1	35/1	35
ИТОГО:			1225/35	1155/33	2380

Двухгодичный недельный учебный план обучающегося МБОУ «Балыктахская СОШ» Кычкина Петра Петровича в соответствии с ФГОС среднего общего образования на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы (Универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210
Родной язык и родная литература	Родная литература	б	105/3	105/3	210

Математика и информатика	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140\4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
Естественные науки	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
Общественные науки	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
Предметы и курсы по выбору	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	<i>Физика</i>	ФК	70/2	70/2	140
	<i>Химия</i>	ФК	35/1	35/1	70
	<i>Я правовед</i>	ФК	35/1	-	35
ИТОГО:			1260/36	1190/34	2450

**Двухгодичный недельный учебный план обучающегося МБОУ «Балыктахская СОШ» Максимова Арсена Ариановича
в соответствии с ФГОС среднего общего образования
на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы
(Универсальный профиль)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210
Родной язык и родная литература	Родная литература	б	105/3	105/3	210

<i>Математика и информатика</i>	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140\4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
<i>Естественные науки</i>	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
<i>Общественные науки</i>	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
<i>Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
<i>Предметы и курсы по выбору</i>	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	<i>Физика</i>	ФК	70/2	70/2	140
	<i>География</i>	ФК	35/1	35/1	70
ИТОГО:			1225/35	1155/33	2380

Двухгодичный недельный учебный план обучающегося МБОУ «Балыктахская СОШ» Попова Матвея Матвеевича в соответствии с ФГОС среднего общего образования на 2020 – 2021 и 2021-2022 учебные годы (Универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровни	Классы		Кол-во часов
			10	11	
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	б	35/1	35/1	70
	Литература	б	105/3	105/3	210
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родная литература	б	105/3	105/3	210

Математика и информатика	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия	б	140\4	140/4	280
	Информатика	б	35/1	35/1	70
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	б	105/3	105/3	210
Естественные науки	Биология	у	105/3	105/3	210
	Астрономия	б	35/1	35/1	70
Общественные науки	История	б	70/2	70/2	140
	Обществознание	б	70/2	70/2	140
Физическая культура, экология и охрана безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	б	105/3	105/3	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	б	35/1	35/1	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70/2	-	70
Предметы и курсы по выбору	Подготовка к сочинению	ЭК	35/1	35/1	70
	Финансовая грамотность	ЭК	35/1	35/1	70
	Технология	ЭК	35/1	35/1	70
	<i>Физика</i>	ФК	70/2	70/2	140
	<i>География</i>	ФК	35/1	35/1	70
ИТОГО:			1225/35	1155/33	2380

От 2170 ч.до 2590 ч.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575845

Владелец Мохначевская Айтилина Михайловна

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022