

ПРИНЯТО

на заседании  
Педагогического  
совета протокол от  
«\_»\_\_\_\_\_201\_г.  
№ \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ  
«Балыктахская СОШ» приказ от  
«\_»\_\_\_\_\_201\_г.  
№ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Мохначевская А.М./

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Мегино-  
Кангаласское управление  
образования»  
\_\_\_\_\_/Черкашина И.В./

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Балыктахская средняя общеобразовательная школа»**  
**МР «Мегино-Кангаласский улус» РС (Я)**  
**на 2019-2023 годы**

2019 г

Содержание Программы:

## **Паспорт Программы развития**

### **Введение**

#### **1. Информационно-аналитическая справка**

- 1.1. Социально-культурный анализ села Балыктах
- 1.2. Общие сведения об ОУ
- 1.3. Сведения о материально-технической базе ОУ
- 1.4. Кадровый потенциал ОУ
- 1.5. Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года
- 1.6. Результативность использования инноваций в образовательном процессе

#### **2. Проблемно-ориентированный анализ**

#### **3. Концепция развития школы**

#### **4. Механизм реализации Программы**

- 4.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»
- 4.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
- 4.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»
- 4.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»
- 4.5. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»
- 4.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»
- 4.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- 4.8. Подпрограмма по агротехнологическому направлению «Алаас кыһата»
- 4.9. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»

#### **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

- 5.1. Рост заработной платы
- 5.2. Повышение качества образования
- 5.3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи
- 5.4. Совершенствование учительского корпуса
- 5.5. Изменение школьной инфраструктуры
- 5.6. Сохранение и укрепление здоровья школьников
- 5.7. Расширение самостоятельности школы
- 5.8. Образ выпускника ОУ

#### **6. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название документа	Программа развития МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» МР «Мегино-Кангаласский улус» РС (Я) на 2019-2023 г. г.
Заказчик	МУ «Мегино-Кангаласское районное управление образования»
Исполнители	МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательная школа»
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О государственном стратегическом планировании»;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Министерства образования и науки РФ;</li> <li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020гг;</li> <li>- Закон РС(Я) «Об образовании в РС(Я)»;</li> <li>- Государственная программа Республики Саха (Якутия) "Развитие образования Республики Саха (Якутия) на 2012 - 2019 годы"Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>--Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>-Устав МБОУ «Балыктахская СОШ»;</li> <li>-Локальные акты школы.</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> <li>- Программа развития образования в Мегино-Кангаласском улусе РС(Я) «Мэнэ-Кэскилэ 6» на 2017-2021 гг.</li> <li>- Концепция воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»на 2018-2021 годы.</li> </ul>
Цель	Обеспечение дальнейшего развития МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательная школа» с агротехнологическим направлением с учетом тенденций развития современного образования и интенсивного социально-экономического развития села, улуса и республики.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>2. Определение оптимального содержания образования</li> </ol>

	<p>обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</p> <p>3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения</p> <p>5. Переориентация содержания образования агротехнологического направления на формирование у учащихся инновационного мышления с учетом традиционного уклада жизни села, социально-экономических изменений в улусе, республике и будущего рынка занятости;</p> <p>6. Совершенствование ресурсного обеспечения школы;</p> <p>7. Организация совместной деятельности агрошкол и УСХ по организации производительной деятельности агрошкол.</p> <p>8. Укрепление финансовой, материально-технической, научно-методической базы школы.</p> <p>9. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями;</p> <p>10. Организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность.</p>
<p>Сроки, этапы реализации Программы</p>	<p>2019-2023 годы</p> <p>I этап (подготовительный этап реализации программы) – 2019 год.</p> <p>II этап (внедренческий) – 2020 – 2022 годы</p> <p>III этап (обобщающе-завершающий) – конец 2023 года</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2019-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся;</li> <li>-повышение позитивной мотивации к производительному труду, будущей сельскохозяйственной (желательно для региона) профессии и формирование качеств будущего хозяина родной земли;</li> <li>-возникновение у учащихся интереса к предпринимательской деятельности;</li> <li>-рост социальной зрелости выпускников школы;</li> <li>-овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека.</li> <li>-создание летнего трудового лагеря, современной производственной базы школы;</li> <li>-соединение учебного труда с производительным трудом.</li> </ul>
<p>Основные мероприятия Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переориентация содержания образования школы с агротехнологическим направлением на формирование у учащихся инновационного мышления.</li> <li>2. Совершенствование ресурсного обеспечения школы.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогов школы.</li> <li>3. Совместные мероприятия с УСХ.</li> <li>4. Совместные мероприятия сети агротехнологических школ в рамках социального партнерства.</li> </ol>
<p>Система организации управления и контроля исполнения Программы</p>	<p>Текущее управление, контроль, координация по реализации Программы осуществляется на трех уровнях:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управляющий совет школы.</li> <li>2. Педсовет.</li> <li>3. Совет сети агрошкол улуса.</li> <li>4. Муниципальное учреждение «Мегино-Кангаласское районное управление образования».</li> </ol>

## Введение

Программа развития МБОУ «Балыктахская СОШ» МР «Мегино-Кангаласский улус» на 2019-2023 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения (организации), цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения (организации).

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Таким образом, разработка новой Программы развития школы на 2019-2023г.г. на принципах реализации идеи открытости образования на основе важнейших документов, таких как: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего и профессионального образования, Профессиональный стандарт ПЕДАГОГА, Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Стратегия развития информационных технологий в РФ. Основополагающими документами являются: проект Стратегии социально-экономического развития Республики Саха(Якутия) на период до 2030года с определением целевого видения до 2050г., Образовательная инициатива РС(Я) 2030 «Образование, открытое в БУДУЩЕЕ», Программа социально- экономического развития МР «Мегино-Кангаласский улус» на период 2017-2025гг., программа развития образованияв Мегино - Кангаласском улусе Республики Саха (Якутия) «Мэнэ Кэскилэ - 6» на 2017-2021 годы, Концепция воспитания в МР «Мегино-Кангаласский улус»на 2018-2021 годы.

## **1. Информационно-аналитическая справка**

### **1.1. Социально-культурный анализ села Балыктах**

#### **Жилищно-коммунальное хозяйство.**

Благоустройство жилищного фонда наслега характеризуется как неудовлетворительное – все 320 жилых помещений деревянные. Из них частные дома микрорайона «Сурэх Тыа», «Аартык» и общежития снабжены центральным отоплением. Жилой фонд представлен одноэтажными деревянными домами с приусадебным участком 0,20 га и 0,15 га.

В участке работают 39 человек. Количество действующих котельных в наслеге 7 единиц: ц/к «школа» - отапливается мазутом и углем, остальные котельные только на угле. Общая протяженность тепловых сетей по наслегу составляет 1706 п.м.

#### **Здравоохранение.**

В наслеге функционирует ГБУ РСЯ «Мегино-Кангаласская ЦРБ» Балыктахская врачебная амбулатория им.А.Г.Семенова. Персонал 5 работников. Дневной стационар на 4 койко-мест.

#### **Социально-культурный фон наслега**

##### **Культура и молодежная политика**

Одной из задач социального развития наслега является вовлечение молодежи во все сферы жизнедеятельности населения. Это требует развития общественного сознания молодежи, воспитание потребности к труду и активной жизненной позиции, ее духовного и физического здоровья, что также связано с деятельностью учреждений культуры, школы, всех общественных, административных структур муниципального образования.

В наслеге функционирует сельский культурный центр, а также сельская библиотека. Проектная мощность здания культурного центра составляет 200 зрительских мест. Работают 7 человек.

Кроме того работают общественные объединения: совет ветеранов, женский комитет, совет отцов «А5а субэтэ» и микросоциум «Туолбэ». Все организации, объединения работают на общественных началах. Центр координирует деятельность общественных объединений и туолбэ.

Культурно-досуговое учреждение является центром эстетического и творческого развития, воспитания не только детей, но и всего населения. С 2010 года КДУ работает в тесном сотрудничестве со школой. Силами коллектива школы и КДУ, родителей проведена реконструкция здания КДУ для занятий учащихся и молодежи в кружках и секциях. КДУ должно стать центром дополнительного образования, центром эстетического и творческого воспитания не только детей, но и всего населения. Сделан еще один ощутимый шаг к социуму, к расширению социального партнерства. Здесь собрались все студии и кружки дополнительного образования школы и культурного центра. Совместная работа направлена на формирование культуры личности и обеспечение каждому ребенку, взрослому населению условий для духовного, интеллектуального и физического развития удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Формы сотрудничества разные: совместная деятельность в кружках, студиях секциях организация досуга для населения, совместные концерты мероприятия и т.д.

## **Потребительский рынок**

По данным администрации наслега в 2019 году в розничной торговле работали 4 магазина.

Производство непродовольственных потребительских товаров в наслеге представлено следующими видами: заготовка дров для населения, производство столярных изделий. По сравнению с другими поселениями сфера услуг предпринимательской деятельности скудная. На 2018 г зарегистрированы 36 индивидуальных предпринимателей. Из них занимаются:

- разведением КРС – 19
- разведение лошадей, ослов, мулов и лошаков – 2
- розничная торговля в неспециализированных магазинах преимущественно пищевыми продуктами – 4
- деятельность автомобильного грузового транспорта - 2
- деятельность такси – 3
- предоставление услуг по монтажу, ремонту и техническому обслуживанию машин с/х, включая колесные тракторы – 1
- производство деревянных строительных конструкций и столярных изделий – 1
- производство ювелирных изделий, медалей из драгоценных металлов и драгоценных камней – 1
- прочие виды фото и издательской деятельности – 1
- производство спецодежды – 1
- предоставление потребительского кооператива - 1

Отсутствие широкого спектра предпринимательских структур в сфере обслуживания говорит о низкой деловой активности населения.

## **Культурно-исторические традиции**

Население нашего села издавна славится своими талантливыми людьми, мастерами своего дела. Еще с 60-х годов славились мастера по национальному шитью, столярному делу, умелые плотники, печники, рационализаторы и т.д. На сегодня в нашем селе 13 мастеров удостоены звания «Народный умелец». Сфера их деятельности очень разнообразна. Радует то, что в их числе есть и молодые люди.

## **Анализ жизненных проблем наслега**

Социально-экономическое развитие наслега определяется развитием сельскохозяйственного производства как основного направления развития экономики, социальной сферы и инфраструктуры жизнедеятельности, обеспечивающих определенный стандарт жизни местного населения.

Программа социально-экономического развития МО рассматривает сельскохозяйственное производство как базовую сферу развития сельской местности в целом и предусматривает в этой отрасли повсеместное создание рабочих мест. Магистральный путь развития сельского хозяйства – развертывание различных форм кооперирования, создание рыночных структур, восприимчивых к новой технике и технологии.

Повышение благосостояния населения села Балыктах на основе повышения эффективности использования социально-экономического потенциала наслега, создания благоприятных условий для самореализации населения, привлечения инвестиций и



внебюджетных средств в укрепление материально-технической базы производства и социальной сферы.

Жизненные, духовно-нравственные, хозяйственно-экономические ценности наследя:

1. Сохранение культурно-исторических традиций села
2. Устойчивые жизненно-духовные ценности как гостеприимство, сплоченность населения
3. Обилие талантливых мастеров прикладного искусства, народных умельцев.

## 1.2. Общие сведения об ОУ

История Балыктахской средней школы насчитывает семьдесят пять лет. Впервые она была открыта в 1944 году в п. Кёллёрики. В 1957 году школа была перенесена в новый поселок Балыктах. За эти годы школа прошла замечательный путь развития. Она на каждом этапе своего развития в поисках своего уникального «я» делала определенные качественные шаги, внедряя новые формы деятельности в учебно-воспитательный процесс школы.

С 2010 года школа работает по проекту по теме «Агрошкола социального успеха, как центр воспитания будущего хозяина земли». В 2011 году стала членом Союза агрошкол РС (Я). За годы работы агрошколы школа стала призером республиканского смотра летних трудовых лагерей, в 2012 году стала лауреатом международного конкурса имени А.С. Макаренко в г. Чебаркуль Челябинской области.

Сейчас школа имеет сенокосные угодья, при поддержке улусного отдела СХ приобрели 10 голов сверхремонтного молодняка лошадей, в данное время имеем поголовье кобыл. Имеем пришкольный участок на 1 га, картофельное поле 6 га.

Кроме того, школа имеет прикрепленные за ней озера, где разводит мальков карасей. Осенью на этих озерах совместными усилиями коллектива и учащихся проводится массовый улов рыбы (Мунха). Производится продажа улова, что позволяет увеличить внебюджетные средства школы.

В образовательной программе школы определено основное содержание агротехнологического образования, формирующее у учащихся инновационное мышление с учетом традиционного уклада жизни села, социально-экономических изменений в улусе, республике и будущего рынка занятости.

С 2008 года школа усиленно начала работу по возрождению лагерей труда и отдыха, является призером республиканского смотра ЛТО 2008 года, в 2010 году школа названа лучшей школой по организации летнего труда и отдыха детей в районе. За летние каникулы каждый год охватывается 70% детей летним трудовым лагерем «Сыккыс». Воспитанники лагеря работали на пришкольном участке школы. Продукцией, выращенной ребятами, и сельхозпродукцией из подсобного хозяйства школа обеспечила свою столовую и пришкольного интерната.

В этом году по линии Центра занятости улуса работал лагерь волонтеров. Ребята ухаживали за сквером Победы, работали по благоустройству села.

Воспитание у учащихся любви к земле, уважения к труду, стремление получить сельскохозяйственную профессию, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда - одна из главных задач нашей школы. На сегодня перед нами стоит проблема подготовки земледельца, рачительного хозяина, труженика, готового в новых условиях многоукладной экономики хозяйствовать на земле, способного

на коренные преобразования в деревне. Обучаясь в такой школе, учащиеся приобретают общетрудовые сельскохозяйственные компетенции на качественно новом уровне, которые должны быть не соотносимыми с конкретным учебным предметом, интегрирующими знания, умения и навыки, способствующие успешной адаптации к сельским условиям и к будущей профессии сельскохозяйственного профиля, бизнесу, предпринимательству.

Из выпускников агрошкол должен выйти новый житель села, хозяин земли, образованный, технически грамотный, умело пользующийся передовой технологией сельскохозяйственного производства и переработки сельскохозяйственных продуктов не только в крупных хозяйствах, но и в своем частном хозяйстве. Это уже доказывают выпускники нашей школы. В наслеге с 2015 года созданы два фермерских хозяйства, руководителями которых являются Габышев Нюргун и Мохначевский Илья. Они оба выиграли Грант в сумме полтора миллиона рублей, которые стали для них стартовым капиталом в создании фермерских хозяйств. В 2018 году Дьулустан Говоров тоже получил Грант по линии Министерства сельского хозяйства РС (Я) и основал КФХ «Дьоху», которое занимается коневодством и является практико-ориентированной базой школьного проекта «Дьэбэҕэй».

В трех ступенях на всех уроках введено 15% агрокомпонента, во второй ступени ведутся спецкурсы по основам агрономии и основам животноводства, в 3 ступени изучаются курсы по предпринимательству и малому бизнесу. Учителя спецкурсов ведут системную научно-исследовательскую работу с учащимися. Доклады учащихся нашей школы по сельскохозяйственной теме вышли на международный, российский, республиканский, региональный, улусный уровни. Это итог совместной кропотливой, творческой работы учителей, учащихся и их родителей. Многие исследовательские работы берут начало в крестьянских хозяйствах села и в хозяйствах частного сектора. Также ведутся опытные работы на пришкольном участке. Мы с гордостью называем выпускников нашей школы Нарыйу Березкину, лауреата и дипломанта Всероссийского и республиканских НПК, Романа Софронова, лауреата республиканской НПК «Шаг в будущее», он успешно участвовал во всероссийской конференции «Шаг в будущее» в Москве, его доклад был опубликован в материалах конференции «Научные труды молодых исследователей», Михаила Атласова – трехкратного победителя республиканской НПК «Шаг в будущее», участника международной выставки в Болгарии с работой «Культовые животные народа Саха в изделиях из кости, рога и копыта». И сейчас они продолжают заниматься научно-исследовательской деятельностью, имеют многочисленные достижения. Дьулустан Говоров с докладом «Особенности приспособления якутской лошади к суровым климатическим условиям» принял участие во всероссийской конференции «Интеллектуальное возрождение» в г. Ярославле, победитель многих республиканских научно-практических конференций. Ему была доверена честь выступить от имени учащихся агрошкол республики на пленарном заседании Государственного Собрания «Ил Тумэн», посвященному открытию международного конкурса имени А.С. Макаренко. Цыпандина Диана награждена памятным знаком республиканской общественной премии «Эргиэн».

Большой вклад в научно-исследовательскую работу учащихся внесли отличники образования РС (Я) учителя биологии Габышева С.М., Стручкова В.С., Габышева Я.И., учитель химии Кычкина И.В., учитель математики Габышева С.А. Кроме того, на сельскохозяйственную тематику работают учителя других профилей. Большого успеха со

своими учениками достигли учитель технологии Мохначевский И.И., отличники образования РС (Я), учителя русского языка и литературы Говорова А.Н. Такое отношение еще раз доказывает тот факт, что агрошкола будет иметь успех, если весь педагогический коллектив будет работать в тесном взаимодействии и сотрудничестве во внедрении агротехнологического профиля.

Работа детской общественной организации «Тускул» является одной из лучших в улусе, ряд лет она становилась победителем улусного смотра детских организаций. Работу умело координирует зам. директора по ВР, отличник образования РС (Я) Осипова Н.М.

В школе на высоком уровне поставлена работа по дополнительному образованию. Широко известен образцовый детский танцевальный ансамбль «Ыллыкчаан», руководимый Михайловой В.А., Почетным работником общего образования РФ, отличником образования РС (Я), – лауреат и дипломант международных, российских и республиканских конкурсов. Высокие достижения имеет вокальная студия «Кунчээн» (руководитель Стручков Я.К., отличник образования РС (Я)) – лауреат и дипломант многих республиканских конкурсов. Традиционно высокие результаты показывают воспитанники кружка «Сатабыл» (руководитель Габышева А.Н., Почетный работник общего образования РФ, кавалер ордена Трудовой Славы 3 степени), они – победители и призеры республиканских олимпиад по архитектуре и дизайну, лауреаты и дипломанты республиканских и российских конкурсов. Лауреатами и дипломантами международного, республиканских конкурсов моды являются воспитанники студии моды и дизайна «Сардана» (руководитель Мохначевская А.М., обладатель знака «Надежда Якутии»). Выпускница студии Варвара Кычкина – дипломант Международной выставки в Пекине «Золотой лотос» с работой «Сумочка-трансформер из мочевого пузыря КРС».

С 2011 года учителя гуманитарных предметов Бурнашева А.Ф., Молюкова С.С., Говорова А.Н, Цыпандина К.Н работают по проекту «Тыл хобууна». В последние годы идет тенденция роста количества мальчиков в школе, поэтому возникла потребность уделения большого внимания к проблеме воспитания мальчиков и юношей. Исходя из этого, был разработан проект «Тыл хобууна» для мальчиков среднего звена. Идея проекта заключается в создании необходимых педагогических условий, содействующих развитию лидерских качеств и организаторских способностей членов группы «Тыл хобууна» посредством участия учащихся в социально-значимых и коллективно-творческих делах. Работа по проекту подготовки лидерских качеств мальчиков дала свои положительные результаты. Участники проекта – учащиеся 5-7 классов – неоднократно становились победителями улусных и республиканских конкурсов «Тыл хобууна». Четверо учащихся стали обладателями Гран-при конкурса. Воспитанники проекта становились лауреатами и дипломантами республиканских конкурсов чтецов, дипломантами улусной эстафеты культуры и спорта. Многие из воспитанников стали активными, позитивными, целеустремленными, настоящими лидерами.

Самые высокие спортивные результаты показали наши учащиеся и выпускники по русским шашкам и по мас-рестлингу. Под руководством тренеров-энтузиастов, кандидатов в мастера спорта по русским шашкам М.И. Харитонова, Свинобоева П.П., Харитонова С.С. выросли 8 кандидатов в мастера спорта, среди них чемпионы мира Марина Говорова, Мария Богимова, Матрена Ноговицына.

Тренер по мас-рестлингу, учитель физкультуры, отличник образования РС (Я), Отличник физической культуры и спорта РС(Я) А.Н. Винокуров привел своих подопечных к самым высоким результатам. Среди его воспитанников есть чемпионы и

призеры России, чемпионы и призеры международных детских спортивных Игр «Дети Азии». Наша самая большая спортивная гордость выпускник школы Игорь Дьяконов – чемпион мира по мас-рестлингу.

Сплоченность и работоспособность, высокий профессионализм и целеустремленность, неустанный поиск и творчество наших учителей привели школу к таким высоким результатам, и в дальнейшем поднимут школу на новый уровень ее развития.

## **2.2. Сведения о материально-технической базе ОУ**

Образовательный процесс организован в зданиях и помещениях общей площадью 2361 кв. м, предоставленных ОУ в оперативное управление.

В составе используемых помещений имеются классные кабинеты, компьютерный класс, учебная мастерская, библиотека, читальный и актовый залы, спортзал, административные и служебные помещения. Для реализации образовательных программ в образовательном учреждении оборудован компьютерный класс с 11 компьютерами.

Оборудование учебных помещений также обеспечивает возможность реализации заявленных на лицензирование образовательных программ. Все классные кабинеты школы оборудованы проекторами и экранами, имеется достаточное количество медиаресурсов по всем предметам. Школа имеет новый автобус, соответствующий по всем требованиям перевозки школьников.

Для обеспечения образовательной деятельности по агропрофилю школа имеет 16 га пашни в местности «Гаатта Куруолээх», с кадастровым номером 14:15:040001, 39 га сенокосных угодий в местности «Илин Куоллэрики», с кадастровым номером 14:15:040003:5, 12,6 га рыболовных угодий озера «Ыстаналас», 4,5 га озера «Муттуута» из *земель сельскохозяйственных угодий фонда перераспределения Мегинского наслега*.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Питание обучающихся обеспечены (столовая, лицензированный медицинский кабинет).

Санитарные и гигиенические нормы образовательным учреждением выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Балыктахская СОШ» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда медиатекой;
- хореографический зал в здании интерната;
- спортивный зал, новая спортивная площадка, оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;• места личной гигиены.

### **2.3.Кадровое обеспечение ОУ**

Всего - 54 штатных единиц, 32 педагогических работников.

С высшим образованием – (кол) 31 (96,8%),

со средним профессиональным - (кол) 1 (3,2%),

С высшей категорией - (кол) 18 (56,2%),

1 категорией – (кол.) 3 (9,3 %);

соответствует занимаемой должности – (кол.) 6 (18,7%), не имеют категории – 5 (15,6 %)

Курсы повышения квалификации за 5 лет: фундаментальные курсы –(кол.) 23 (71,8%),

Преподавание предметов не специалистами: нет

Вакансии: нет

Педагоги школы систематически повышают свою квалификацию. Традиционным видом повышения квалификации является прохождение курсовой подготовки на базе ИРОИПК, вместе с тем увеличивается количество педагогов прошедших курсовую подготовку дистанционно. Актуальными темами обучения являются внедрение в практическую деятельность системы оценки достижений учащихся с учетом требований ФГОС, подходов к проектированию учебной деятельности с использованием информационных технологий, организация образовательной деятельности, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, вопросы подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Еще одной формой повышения квалификации является участие в обучающих вебинарах и семинарах, в том числе дистанционных, а так же участие в различных конкурсных мероприятиях, педагогических чтениях, обобщение педагогического опыта с последующей публикацией материалов на сайте ОУ.

### **2.4.Качество подготовки выпускников, результаты итоговой аттестации за 3 года**

В 2018-2019 учебном году на конец учебного года обучался 18 выпускник по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с

«Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394» (с последующими изменениями), решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 18 обучающихся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), были допущены к государственной итоговой аттестации 2019 года. Все выпускники успешно прошли итоговое устное собеседование в феврале и получили допуск к ГИА. Государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) в основные сроки сдавали 18 выпускников, 12 человек успешно прошли ГИА в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 получил аттестат об основном общем образовании с отличием (Кычкин Айсен). 6 выпускников сдавали повторно ОГЭ по математике, 1 ученица по 3 предметам в осенний период. и получили аттестаты 17 выпускников аттестаты основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников IX классов осуществляется на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

В 3 учебных года государственная итоговая аттестация за курс основной общей школы в 9-х классах была своевременно организована и проводилась по плану с 26 мая по 21 июня текущего года. На основании положения и решения педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации за 3 года всего 48 учащихся 9 класса. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

На конец 2016-2017 учебного года в 9 классе обучались 19 учащихся, из них в форме ОГЭ сдали 18, в форме ГВЭ 1 ученик. Все были допущены к итоговой аттестации. Сдавали: 2 обязательных (алгебру, русский язык) и 2 экзамена по выбору: 1 предмет нацеленный на профильное обучение по агротехнологическому направлению и 1 предмет из предметов выбора. Учащимися были выбраны 8 предметов: биология (13 уч-ся), физика (3 уч-ся), химия (2 уч-ся), география (6 уч-ся), информатика (5 уч-ся), обществознание (3 уч-ся), русская литература (2уч-ся), ОРЭ (1ученик).

На конец 2017-2018 учебного года в 9 классе обучались 11 учащихся, из них в форме ОГЭ сдали 10, в форме ГВЭ 1 ученик. Все были допущены к итоговой аттестации. Сдавали: 2 обязательных (алгебру, русский язык) и 2 экзамена по выбору: 1 предмет нацеленный на профильное обучение по агротехнологическому направлению и 1 предмет из предметов выбора. Учащимися были выбраны 5 предметов: биология (9 уч-ся), химия (3 уч-ся), география (4 уч-ся), обществознание (2 уч-ся), ОРЭ (1ученик).

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучались 18 учащихся, из них в форме ОГЭ сдали 18. Все были допущены к итоговой аттестации. Сдавали: 2 обязательных (алгебру, русский язык) и 2 экзамена по выбору: 1 предмет нацеленный на профильное обучение по агротехнологическому направлению и 1 предмет из предметов выбора. Учащимися были

выбраны 7 предметов:: биология (9 уч-ся), химия (3 уч-ся), география (4 уч-ся), обществознание (2 уч-ся), физика (1 уч-ся), информатика (1 уч-ся), ОРЭ (1ученик).

За эти годы государственная итоговая аттестация в 9 классе проходила в форме ОГЭ и ГВЭ(2 ученика- Харитонов Дьбулус(2017), Дьяконова Камила(2018)). Учащиеся МБОУ «Балыктахская СОШ», на основании приказа школы сдавали экзамены в форме ОГЭ(и ГВЭ): 31 мая – математика, 3 июня – русский язык в ППЭ МБОУ «Тюнгюлюнской СОШ». Экзамены прошли без нарушений.

В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована и проведена следующая работа:

- Разъяснительная работа по изучению Положения о государственной итоговой аттестации и ознакомление с документацией регламентирующей процедуру проведения ГИА со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями).
- Анкетирование учащихся по выбору экзаменов.
- Проверка объективности оценки знаний учащихся.
- Составление и утверждение графика проведения предметных консультаций и государственных экзаменов.

В учебных кабинетах и в коридоре школы были оформлены уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации «В помощь выпускникам».

Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) и по предметам по выбору проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Учащихся доставляли на ППЭ вовремя без нарушений в сопровождении классного руководителя . Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы всех выпускников проверялись региональной экзаменационной комиссией.

#### **Обязательные предметы**

Для сдачи государственной итоговой аттестации в новой форме все обучающиеся были допущены. По математике не сдали 2 человека в 2018 году, 6 человек в 2019 году. Их ожидала повторная пересдача этого экзамена. В 2018 году 2 учащихся успешно пересдали, набрали баллов на удовлетворительную и хорошую оценку. В 2019 году 5 из 6 учащихся пересдали, набрали баллов на удовлетворительную оценку. По русскому языку успешно сдали все обучающиеся.

Итоги ОГЭ по 2-м основным предметам за 3 года						
Наименование о.у.	русс язык		матем		средний показатель	
	% выпол	% качест	% выпол	% качест	% выпол	% качест
Балыктахская СОШ 2016-2017 уч.год(18 уч)	100	66,7	100	39	100	52,85
Балыктахская СОШ 2017-2018 уч.год (10 уч)	100	<b>80</b>	100	<b>40</b>	100	<b>60</b>
Балыктахская СОШ 2018-2019 уч.год (18 уч)	100	<b>38,9</b>	66,6(94,4)	<b>11,1</b>	83,3 (97,2)	<b>25</b>

Анализ итогов года и ГИА в форме ОГЭ показал, что качество работ выпускников соответствует годовой оценки за все 3 года, не соответствует годовой оценки по математике в 2019 году. Сравнительный анализ результатов экзамена и результатов за эти годы показывает более стабильный результат в 9-х классах по русскому языку. Это указывает также и на объективную оценку знаний учителем и знания самих учащихся. В прошлом в 2019 году показатели качества значительно понизились. Не подтвердили годовые оценки по предмету больше половины обучающихся.

### Предметы по выбору в форме ОГЭ

Согласно п.4 Порядка проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования «ГИА включает в себя обязательные предметы по русскому языку и математике. Экзамен по другим предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему «выбору». Для итоговой аттестации в новой форме учащиеся выбрали следующие предметы:

В 2017 году учащимися 9 класса были выбраны предметы: биология (13 уч-ся), физика (4 уч-ся), химия (2 уч-ся), география (6 уч-ся), информатика (5 уч-ся), обществознание (2 уч-ся), литература (2 уч-ся), ОРЭ (1уч-к).

В 2018 году учащимися 9 класса были выбраны 5 предметов:: биология (9 уч-ся), химия (3 уч-ся), география (4 уч-ся), обществознание (2 уч-ся), ОРЭ (1ученик).

В 2019 году учащимися 9 класса были выбраны 5 предметов: биология (9 уч-ся), химия (3 уч-ся), география (4 уч-ся), обществознание (2 уч-ся), ОРЭ (1ученик).

### Итоги ОГЭ по предметам выбора в 2017 году(основной период).

%	Предмет	Кол-во участников	Кол-во выпол-х	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во невып-х	% выполнения	% качества
1	ОГЭ-9 по химии	2	2	1	1	-	-	0	100	100
2	ОГЭ-9 по физике	4	4	-	1	3	-	0	100	25
3	ОГЭ-9 по биологии	13	13	-	2	11	-	0	100	15,4
4	ОГЭ-9 по географии	6	6	2	2	2	-	0	100	66,7
5	ОГЭ-9 по обществознанию	3	3	-	2	1	-	0	100	66,7
6	ОГЭ-9 по информатике	5	5	-	-	5	-	0	100	0
7	ОГЭ-9 по литературе	2	2	1	1	-	-	0	100	100
8	ОРЭ	1	1	-	1	-	-	0	100	100



**Итоги ОГЭ по предметам выбора в 2018 году(основной период)**

%	Предмет	Кол-во участников	Кол-во выпол-х	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во невып-х	% выполнения	% качества
1	ОГЭ-9 по химии	3	3	-	2	1	-	0	100	66,6
2	ОГЭ-9 по биологии	9	9	-	-	9	-	0	100	0
3	ОГЭ-9 по географии	4	4	-	3	1	-	0	100	75
4	ОГЭ-9 по обществознанию	2	2	1	-	1	-	0	100	50
5	ОРЭ	1	1	-	1	-	-	0	100	100

**Итоги ОГЭ по предметам выбора в 2019 году(основной период)**

%	Предмет	Кол-во участников	Кол-во выпол-х	«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во невып-х	% выполнения	% качества
1	ОГЭ-9 по химии	3	3	1	2	0	0	0	100	100
2	ОГЭ-9 по биологии	14	14	1	-	11	2	0	85,7	7,14
3	ОГЭ-9 по географии	10	10	1	5	4	-	0	100	60
4	ОГЭ-9 по обществознанию	5	5	0	0	4	1	1	100	0
5	ОРЭ	2	2	-	1	1	-	0	100	50
6	Информатика	1	1	-	-	1	-	0	100	0
7	Физика	1	1	-	1	--	-	0	100	100

Анализ итогов экзаменов показывает, что держится стабильность показателей по предмету химия, качественные показатели по географии, за последний год повысились результаты по предметам биология, но качественные показатели низкие. Сравнение поазало 100% выполнение по выборочным предметам биология, обществознание, но надо усилить работу по повышению качества.

По результатам государственной (итоговой) аттестации за 3 года 2 выпускников получили аттестаты с отличием: Андросова Лида, Цыпандина Диана(2017) , Кычкин Айсен (2019).

Исходя из результатов экзаменов по выбору можно сделать следующие выводы: - качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;

- выявлены определенные недостатки в работе учителей математики по подготовке учащихся к ГИА. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения

анализировать, сравнивать, делать выводы. Что касается предметов по выбору- это переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

### **Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов за 3 года (2017, 2018, 2019 гг)**

Государственная (итоговая) аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

В течение всех 3 учебных годов в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение учебных годов для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущих лет, Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, родительских собраний, учителя русского языка, учителя математики, другие предметники принимали участие в работе улусных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам, повышали квалификационный уровень на курсах.

В начале каждого учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку, математике и по предметам выбора в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение всех 3 лет осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Вопрос подготовки к ЕГЭ был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и

математику (базовую, профильную). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

За 3 последних года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ «Балыктахская СОШ» приняли участие в экзаменах:

На конец 2016-2017 учебного года в 11-м классе обучались 11 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математику (базовый), (профильный) и русский язык) и другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в штатном режиме

На конец 2017-2018 учебного года в 11-м классе обучались 14 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали 2 обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математику (базовый), (профильный) и русский язык) и другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в штатном режиме.

На конец 2018-2019 учебного года в 11-м классе обучались 17 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся сдавали обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математику (базовый или профильный) и русский язык и предметы по выбору в форме ЕГЭ в штатном режиме.

Учебный год	Всего выпускников	математика	Математика профильный	% выполн.	Средний балл	Русский язык	% выполн.	Средний балл
2016-2017	11	11	5	100%	44,4балл Качество 72,7	11	100	59
2017-2018	14	12	3	100%	35 балл Качество 83,3 %	14	100	62
2018-2019	17	15	2	100%	56 балл Качество 72,7	<b>11</b>	100	60

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ за 3 года 42 выпускника.

Прошли порог успешности- 42 выпускников, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 баллов , минимальный балл по школе – за 3 года в среднем 60,33. Максимальный балл –балла 78 (в прошлом году), минимальный балл в прошло году был 48 . Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по русскому языку уменьшился на 2 балла. Но количество сдавших на балл более 60 повысился. В прошлом году 8 выпускников получили более 60 баллов, 5 из них более 70 баллов.

Учителями русского языка Захаровой М.Д., Дьяконовой М.А.. на основе данных аналитических материалов, итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов, так и индивидуальные планы подготовки для

сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Особое внимание ими уделялось отработке навыков выполнения части С, т. к. она является самой сложной. Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года можно посмотреть на таблице.

#### **Подробный анализ показал, что есть проблемы:**

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

#### **В следующем учебном году необходимо:**

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО гуманитарного цикла;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- заместителю директора по УВР Винокуровой Л.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне.

#### **Математика**

За 3 года приняли участие в экзамене по математике (баз.) / математике(проф.) по материалам и в форме ЕГЭ- 38/10(соотв.) выпускников. Прошли порог успешности - 38/10(соотв.) выпускников, т.е. 100%/91%. и 1 обучающийся (Захаров Антон) повторно сдал экзамен по математике в форме и по материалам ЕГЭ в дополнительный срок . Минимальное количество баллов, установленное Рособнадзором для успешной сдачи экзамена по математике(проф.) /математике (баз.) – 27/7 (соотв.)баллов . На ряду с обязательным предметом математика(базовый) ежегодно сдают математику (профильную), В 2017 году сдавали 5, процент выполнения 100%, средний балл составлял 31 балл, в прошлом году сдавали 2 обучающегося. Средний балл 56. Просматривается рост результатов учащихся, что явилось результатом подготовки учащихся в течении года, работу с КИМ-ами, организацию дополнительных занятий учителем математики Габышевой С.А.

- . Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:
- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: - при подготовке к ЕГЭ учителем математики Габышевой С.А. особое внимание уделялось освоению базового уровня программы, недостаточно времени уделено решению заданий повышенного уровня;

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий, в т.ч. и на базе компьютерного класса. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Анализ полученных результатов ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

#### **В следующем учебном году:**

1. На заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2019г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике за 3 года;

2. Учителям математики необходимо:

- проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2017-2019гг.; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;
- усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучении учащихся методам и приемам рассуждений,
- проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
- мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
- использовать в работе диагностические карты учащихся.

3. Заместителю директора по УВР Винокуровой Л.В. необходимо:

- осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики;
- контролировать посещение учителями математики консультаций, мастер классов.

#### **Результаты экзаменов по выбору**

Предметы по выбору по годам распределились следующим образом:

**Диагностика выбора экзаменов для итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году.**

Предмет	кол- во учащихся	% выполнения ЕГЭ	% качества ЕГЭ или средний балл

Математика базовый	11	100%	Качество- 72,7%
Математика профильный	5	100%	31
Русский язык	11	100%	59
Физика	3	100	40
Обществознание	3	100%	49
Информатика	1	100%	51

**Диагностика выбора экзаменов для итоговой аттестации в 2017-2018 учебном году.**

Предмет	кол- во учащихся	% выполнения ЕГЭ	% качества ЕГЭ или средний балл
Математика базовый	12	100%	Качество- 83,3%
Математика профильный	3	100%	35
Русский язык	14	100%	62
Физика	1	0	27, порог 36
Химия	1	100%	54, порог 36
Биология	1	0	15, порог 16
История	1	100%	38, порог 32
Обществознание	3	66,6%	47, порог 42
Информатика	1	0	34, порог 40

**Диагностика выбора экзаменов для итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.**

Предмет	кол- во учащихся	% выполнения ЕГЭ	% качества ЕГЭ или средний балл
Математика базовый	15	(93,3%)100%	Качество- 60%
Математика профильный	2	100%	56
Русский язык	17	100%	61
Химия	2	100%	51
Физика	2	0	32
Обществознание	4	100%	49
История	1	100%	57
Литература	2	100%	58

Как видно на тб наиболее востребованным предметом остается обществознание - 65% выбора (39% -в 2014г.; в прошлом году - 46%). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

- обществознание
- биология
- химия
- физика
- история,
- литература
- информатика

Выбор выпускниками экзаменов в форме ЕГЭ показывает, что для поступления выпускниками выбраны учебные заведения естественнонаучной, социально-общественной направленности. Это обусловлено еще тем, что школа является агротехническим направлением.

### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 году

предмет	Кол. участ.	Колич. выпол.	% выполн.	Колич. не выполн.	% не выполн.	Ср.балл
Математика профильный	3	3	100%	-		35
Физика	1	0	0	1	100	27, порог 36
Обществознание	3	2	66,6%	1	33,4	47, порог 42
Информатика	1	0	0	1	100	34, порог 40
Химия	1	1	100	-	-	54, порог 36
История	1	1	100	-	-	38, порог 32
Биология	1	0	0	1	100	15, порог 16

#### **Обществознание**

За 3 года приняли участие в экзамене по обществознанию по материалам и в форме ЕГЭ-11 выпускников. Прошли порог успешности -6 выпускников, т.е. успеваемость составила 55%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 балла, минимальный балл по школе в прошлом году – 25. Максимальный балл – 61. Средний балл по школе – в прошлом году – 44.

Знания и предметные умения выпускников по обществознанию, сдававших экзамен за 3 года, выявляют стабильную динамику.

Просматриваются трудности в выполнении заданий, ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов. Просматриваются затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией

**Биология.** Принял участие в экзамене по биологии по материалам и в форме ЕГЭ - 1 выпускник. Прошел порог успешности – 1 выпускник, т.е. 100%.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов.

	школа
2016-2017	- (..)
2017-2018	15(..)
2018-2019	37,5(..)

Средний балл по школе – 37,5 (в 2018 году – 15). Результат среднего балла стабильно низкий, это говорит о том, что работа по подготовке к ЕГЭ проводилась не на должном уровне.

Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по биологии:

- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;
- не уделялось должного внимания основам методологии обучения биологии;
- 

### **Химия**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов, минимальный балл по школе – 47 баллов. Максимальный балл – 55. Обученность выпускников 2019 года составила 100%. Средний балл по химии по школе 51.

**Средний балл по школе за 3 года:**

	школа (
2016-2017	- (..)
2017-2018	54(..)
2018-2019	51(..)

Средний балл по школе за 2 года – 52,5 (в 2017 году – не было выбора). Результат среднего балла стабильно хороший, это говорит о том, что работа по подготовке к ЕГЭ проводилась на должном уровне.

### **Физика**

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по физике - 36 баллов, минимальный балл по школе в 2019 году – 30балла. Максимальный балл – 336.. Обученность выпускников 2019 года составила 0%.

**Средний балл по школе за 3 года:**

	школа
2016-2017	40 (..)
2017-2018	27,5(..)
2018-2019	31,5(..)

Средний балл по школе ежегодно ниже порога, и это сохраняется в течение 2 последних лет. Двое выпускников, сдававших ЕГЭ по физике показали низкие результаты по физике. Необходимо выделить следующие причины низких показателей ЕГЭ по физике:

- неприкрепленность кадров по физике отражается на низком качестве обученности выпускников по предмету, пробелы в изучении программного материала.
- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи;
- в недостаточном количестве прорешивались открытые варианты КИМ ЕГЭ прошлых лет, опубликованные на сайте ФИПИ;



## История.

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ - 3 выпускника. Прошли порог успешности -2 выпускников, т.е. 67% успеваемости.

Минимальное количество баллов, установленное Росособнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 32 баллов (в прошлом году – 32), минимальный балл по школе - 22 (в 2015 году – 32). Максимальный балл – 37 (в 2015 году – 82). Обученность выпускников 2016 года составила 67%.

### Средний балл по школе за 3 года:

	школа
2016-2017	-(..)
2017-2018	38(..)
2018-2019	57(..)

Средний балл по школе – 47,5 (в 2019 году – 57). Результат среднего балла результата 2019 года выше на 19 баллов, т.е. динамика хорошая. Это объясняется тем что, ежегодно выбирают предмет по 1 выпускнику.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что минимальный результат повысился по русскому языку, математике (базовая, профильная), литературе, химии. Низкие результаты выпускники показывают по физике, по обществознанию и снижение минимального порога наблюдается по биологии. В 2019 году по математике 1 учащийся не прошел порог успешности и смог набрать баллы выше минимального порога только на пересдаче экзамена по математике в дополнительный срок. В 2019 году по математике 5 учащихся, претендентов на медаль, не смогли набрать количество баллов и оценку 5 для подтверждения годовых оценок, в итоге не смогли получить медали. Количество учащихся, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании соответствует количеству выпускников по годам. В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней (полной) школы можно признать удовлетворительными. Из анализа результатов видно, что выпускники средней школы имеют удовлетворительные результаты, 4 учащихся не преодолели минимальный порог, но и у других баллы низкие для поступления в ВУЗ.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям

Выводы: Анализ выпуска основной и средней школы показал, что учащиеся получили необходимые знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты итоговой аттестации по основным предметам.

Но подготовка к экзаменам в современных условиях требует более качественной и ответственной работы со стороны учителя. Необходимо с начала учебного года нацелить учащихся на выбор предметов и составить план работы по подготовке к экзаменам, систематически проводить дополнительные занятия и консультации. Классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу с детьми и родителями по поводу своевременного определения с выбором экзаменов. Сравнительный анализ результатов экзамена и результатов за год показывает значительное расхождение в качестве знаний в 11-х классах по математике. Это указывает также и на необъективную оценку знаний учителем и неустойчивые знания самих учащихся.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас не высокие по отдельным предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
6. Обращаться за консультациями и помощью к психологам центра.

**Рекомендации:**

- руководителям МО учителей-предметников проанализировать на заседаниях МО результаты итоговой аттестации по предмету с выходом на план работы по подготовке к ЕГЭ в 2019 -2020 учебном году.
- На индивидуально-групповых занятиях развивать навык аргументации собственного мнения (сочинения части «С»)
- В течение учебного года организовать чтение художественных произведений на уроках литературы с целью использования их для аргументации собственной позиции.
- Особое внимание уделить индивидуальной работе с учащимися над второй частью по математике.
- В целях всестороннего развития организовать участие высокомотивированных учащихся 10-11 классов в школьных и районных олимпиадах и конкурсах.
- Разнообразить формы занятий по повторению тем курса математики, русского языка и литературы.

Продолжить применение элементов дистанционного обучения

## 2. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как **разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми** в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие педагоги и администрация школы, а также на основе данных анкетирования родителей и учащихся, школьного мониторинга удовлетворенности образовательным процессом.

Формирование требований социального заказа	Фактические результаты		Формирование проблемы как расхождение между желаемым и действительным результатом	Причины возникновения проблемы	
	Положительные результаты	Недостаточные результаты		Как результат недостаточной организации УВП	Как результат несоответствия условий
<b>Управление</b>	- Понимание необходимости серьезных изменений в школе.  - Поиск дополнительных источников финансирования.	- Работа по созданию целостной системы пока находится на этапе проектирования.  - Недостаточно активно вовлечены в управление школой учащиеся и их родители.	- Необходимо изменить структуру управления с учётом генерального направления развития школы.	- Недостаточно сформирована система контроля.	- Наличие стереотипов в методах руководства.
<b>Обеспечение выпускникам школы прочных знаний, важнейших составляющих стандарта образования: математики, физики, информатики, базовых социальных и</b>	- Учебный план соответствует современным требованиям к образованию. - Предусмотрены федеральный, региональный и школьный	- Невысокий уровень познавательных интересов, снижение школьной мотивации;  - Низкий процент эффективной сдачи экзаменов в 9 классе и поступления в Вуз.  - Слабый волевой контроль	- Необходимо разработать и обосновать школьный компонент с позиций диалога при переходе к предпрофильному и профильному обучению с учётом интересов детей.	- Недостаточно выделена в программах коррекционная деятельность.  - Недостаточно изучены интересы детей и родителей.  - Нет тесной связи	- Недостаточное развитие кадрового потенциала  - Необходимость кадра по логопедии.

<p><b>гуманитарных дисциплин.</b></p>	<p>компоненты.</p> <p>- В школе разработаны меры по формированию предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>- Есть опыт углубленного обучения математике и физике</p>	<p>учащихся;</p> <p>- Недостаточный уровень самоорганизации;</p> <p>- Несформированность диалогического опыта;</p> <p>- Отсутствие углубления по другим предметам</p>	<p>- деятельность учителей по повышению школьной мотивации;</p> <p>- формирование, развитие регулятивных УУД учащихся</p>	<p>между методобъединениями, проблемными и творческими группами.</p> <p>- Формы и методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концепционным основам ФГОС</p>	
<p><b>Качественное образование в соответствии с интересами и склонностями детей. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию личности ребенка. Обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.</b></p>	<p>-Есть призёры предметных олимпиад, НПК муниципального и регионального уровней.</p> <p>- Есть участие школьников на всероссийских конкурсах, олимпиадах, НПК, соревнованиях.</p> <p>- Поступление в ВУЗы на бюджетной основе стабильно держится на одном уровне.</p> <p>- Готовность</p>	<p>- У части детей снижение познавательной активности по мере взросления,</p> <p>- Отчуждённость от знаний, учёба ради отметки.</p> <p>- Низкий уровень самоорганизации.</p> <p>- Слабый волевой контроль учащихся.</p> <p>- Неумение конструктивно решать конфликты.</p> <p>- Неспособность адаптироваться в меняющемся агрессивном социуме и неготовность в этих условиях</p>	<p>Необходимо повысить познавательную активность старшекласников, развивать способности по самоорганизации, самоконтролю, формированию диалогической культуры, умения проектировать деятельность и своё развитие, способность адаптироваться в меняющемся агрессивном социуме и готовность в этих условиях реализовать свой потенциал, навыки</p>	<p>-Недостаточно используются педагогами в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные, образовательные технологии, теории педагогики сотрудничества.</p> <p>-Невладение учителями диалогическими способами решения педагогических и личностных проблем.</p> <p>-Дети не подключены к планированию образовательного</p>	<p>-Недостаточный уровень обучения диалогической, психолого-педагогической культурам педагогов и родителей.</p> <p>-Низкий уровень самоуправления учащихся</p>

	<p>выпускников основной и средней школ продолжить образование.</p>	<p>реализовать свой потенциал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Несформированность диалогического опыта, умений по самоорганизации, самоактуализации.</li> <li>- Неготовность ребёнка к решению собственных внутриличностных и межличностных проблем</li> <li>- проблема выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся</li> <li>- недостаточная разработка индивидуализации и дифференциации обучения для различных возрастных групп обучающихся</li> <li>- Старшие подростки теряют интерес к внеклассным мероприятиям, проводимым в рамках школы</li> </ul>	<p>самоуправления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-необходимость выстраивания индивидуальных образовательных траекторий учащихся</li> <li>- разработка индивидуализации и дифференциации обучения</li> </ul>	<p>процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточность профориентационной работы.</li> </ul>	
<p><b>Обеспечение непрерывного профессионального роста педагогов, соответствующего запросам современной жизни.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учителя владеют преподаваемым предметом: проявляют интерес к инновациям, анализируют свою деятельность.</li> <li>-Учителя активнее стали изучать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточный уровень исследовательской, технологической подготовки и делового сотрудничества.</li> <li>-Нет единого понимания образовательных целей и нет педколлектива как «команды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Необходимо преодолеть «зуновский» подход в образовании и работать с личностью ребёнка.</li> <li>-Необходимо повысить уровень методологической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не создан банк педагогических идей.</li> <li>-Молодым учителям недостаточна детальная методическая помощь со стороны администрации и НМС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Не организовано постоянное обучение педагогов овладению исследовательской, технологической культурами.</li> <li>- Старая учебно-</li> </ul>

	<p>использовать технологии, реализующие идеи деятельностно-компетентного подхода</p> <p>-Часть учителей недовольны уровнем своего профессионального мастерства.</p>	<p>единомышленников».</p> <p>-Недостаточность знаний по психологии личности, рефлексии.</p> <p>-Отсутствие психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов и признавать свои ошибки, промахи и незнание.</p> <p>- Преобладание монологических, а не диалогических способов в обучении.</p> <p>- Недостаточное владение информационными технологиями.</p>	<p>культуры учителей и владения ими личностно-ориентированными образовательными технологиями, способами педагогической рефлексии, диалогическими способами решения педагогических и личностных проблем.</p>		<p>материальная база</p> <p>-Необходимость изменения научно-методических условий: обновления программ, учебников.</p> <p>-Недостаточна научно-консультативная помощь со стороны специалистов.</p>
<p><b>Материально-технические ресурсы школы</b></p>	<p>-Ремонт в спортивном зале</p> <p>-Приобретение школьной мебели для трёх классов.</p> <p>-Установка видеонаблюдения.</p> <p>-Приобретение оборудования для пресс-центра и домашнего кинотеатра.</p> <p>- Организация кабинета для пресс-центра.</p> <p>- Создание предметно-развивающей среды в кабинете литературы</p>	<p>-Не все учебные кабинеты обеспечены необходимыми дидактическими средствами.</p> <p>-Старая школьная мебель.</p> <p>-Ремонт инженерных систем в школе не осуществлён .</p> <p>-Не оснащен кабинет педагога-психолога</p> <p>-Устарела техническая база кабинета по трудовому обучению (мальч)</p> <p>- Отсутствуют современные</p>	<p>-Необходимо обновить лабораторное оборудование для кабинетов химии, биологии и материально-техническую базу по трудовому обучению.</p> <p>-Необходимо провести ремонт инженерных сетей школы.</p> <p>- Необходимо создать учителям предметникам</p>	<p>-Недостаточно активное привлечение спонсоров, родителей, общественности к сотрудничеству по повышению материально-технической базы.</p>	<p>-Недостаточное финансирование образования.</p> <p>- Отсутствие Совета по развитию школы.</p> <p>-Низкая активная позиция педколлектива в части создания предметно-развивающей среды в кабинетах</p>

	- Приобретение кабинета физики	дидактические средства по математике	мобильные кабинеты  -Создание вариативной предметно-развивающей социальной среды (в холлах, кабинетах), необходимой для успешной реализации индивидуальных, коррекционно-развивающих программ учащихся, создания ситуации выбора  - Необходимо приобрести современные дидактические средства по математике		
<b>Психологический климат.</b>  <b>В школе должны работать педагоги, уважающие личность ученика и способные создать в школе тёплый психологический климат сотрудничества и</b>	-Стремление к созданию атмосферы доверия и взаимопомощи, поддержка инициативы и самостоятельности.  -В школе работает большинство педагогов, способных создать благоприятный микроклимат и	-Неудовлетворённость условиями труда.  -Неумение разрешать внутриличностные и межличностные конфликты.  -Отдельные учителя не владеют методами диалога и педагогического сотрудничества, у них преобладает авторитарный стиль.	-Необходимо создание тёплого благоприятного психологического климата в школьной среде через совершенствование социально-психологической службы, обучение педагогического коллектива и коллектива родителей	-Нет системы изучения индивидуально-личностных особенностей учителей и учеников.  -Недостаточно оказывается психолого-педагогическая поддержка ученикам и учителям.  -Отсутствуют тренинги общения.	-Не усовершенствована социально-психологическая служба.  -Необходимо введение в штатное расписание дополнительной ставки учителя-логопеда,

<p><b>взаимоуважения.</b></p> <p><b>Физическое и психическое здоровье учащихся</b></p>	<p>сочетающих в себе интеллигентность, внутреннюю культуру, профессионализм, видящих в ребёнке не только объект воздействия, но и личность.</p> <p>- В школе предусмотрены меры по соблюдению норм учебной нагрузки детей;</p> <p>- Вовлечение детей в спортивные секции;</p> <p>- Традиционные спортивные праздники</p> <p>-Развивается и туристический спорт.</p>		<p>диалогическим технологиям образования.</p> <p>- Необходимо введение часов общения</p>		
<p><b>Формирование духовно-нравственной личности</b></p>	<p>-Учителями школы осознаётся необходимость создания педагогической образовательной</p>	<p>-Не во всех классах связана в единую систему работа учителей-предметников и классных руководителей по организации внеурочной работы.</p> <p>-При изучении личности ребёнка</p>	<p>-Необходим поиск новых форм и содержания воспитания.</p> <p>-Необходимо развитие</p>	<p>-Недостаточна методическая работа с классными руководителями по вопросам работы с коллективом.</p>	<p>-Необходимы кадры для внеклассной работы, особенно для организации технических кружков.</p>



	<p>среды, в которой воспитываются дети.</p> <p>-Разрабатывается механизм интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>-Изучение личности ребёнка происходит на основе психодиагностик.</p> <p>- В школе есть свои традиции: День знаний, декада «Золотая осень», «Битва хоров», встреча выпускников, «Куйуур», «Сатабыллаах хааайка», «Уоланнар аабыллара», «Осуохай», «Смотр песни и строя», эстафета, посвящённая Дню Победы, Праздник последнего звона, проведение</p>	<p>не во всех классах осуществляется преемственность начальной и основной школы.</p> <p>-В целом невысок уровень культуры у наших учащихся.</p> <p>-Чувствуется нехватка таких предметов, как этика, психология общения, формирующих нравственную личность.</p> <p>-Не все учащиеся вовлечены во внеклассную работу.</p> <p>-Задействованы не все возможности по активизации работы с социальными партнёрами.</p>	<p>ученического самоуправления как способа демократизации школы.</p> <p>-Необходимо введение предметов, отвечающих за формирование нравственной личности и социосферы ребёнка.</p> <p>-Создать единую систему урочной и внеурочной деятельности по развитию детей.</p> <p>-Необходимо создать единую систему воспитания подростков в селе: усилить связи с социальными партнёрами в вопросах организации досуга детей.</p>	<p>-Нет состыковки учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>-Необходима курсовая подготовка учителей в освоении современных воспитательных технологий.</p> <p>-Нет систематического контроля за состоянием внеклассной кружковой работы.</p> <p>-Недостаточно видеотехники, современной аппаратуры для проведения внеклассных мероприятий.</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>предметных недель, НПК «Шаг в будущее», «Шажок в науку», выпускной бал, организация трудового, экологического, спортивного лагерей в летние каникулы и тд.</p> <p>-В школе развивается сеть взаимодействия с социальными партнёрами.</p>				
--	---	--	--	--	--

В результате SWOT- анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>-Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих регалии местного, областного и всероссийского уровня;</p> <p>-Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>-Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>-Готовность педагогов к повышению квалификации, с целью подготовки к работе в новых условиях при переходе на ФГОС.</p> <p>-Высокий уровень вовлечённости педагогов и учащихся в конкурсы и проекты.</p> <p>-Стабильно высокий процент выпускников продолжающих</p>	<p>По МТБ: - устаревшее и аварийное здание ОУ, мастерской, спорт зала, столовой); -нехватка учебных корпусов;</p> <p>По кадрам: - СЗД УПД учителями физики; -отсутствие учителя музыки для ведения проекта «музыка для всех»;</p> <p>-обновление кадрового состава молодыми учителями.</p> <p>- отсутствие системной работы по развитию современных ИТ(робототехника, технопарк)</p>

<p>образование после окончания школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стабильный опытный коллектив.</li> <li>-Укомплектованность педагогическими кадрами.</li> <li>-Стремление коллектива к инновационной деятельности.</li> <li>-Развитие внешних связей.</li> <li>-Эффективность воспитательной системы (военно-патриотическое, духовно-нравственное воспитание).</li> <li>-Стабильность образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>По организации УВР: -Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью.</p> <p>-Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Перераспределение обязанностей членов коллектива</li> <li>-Участие педагогов в профессиональных конкурсах.</li> <li>-Социальная адаптация выпускников школы.</li> <li>-Развитие интеллектуально - творческих, коммуникативных способностей школьников в рамках участия в районных, школьных проектах.</li> <li>-Разработка авторских уроков и методических пособий за счёт более активной работы методических объединений.</li> <li>-Изучение и распространение положительного опыта работы учителей.</li> <li>-Социальное партнёрство с высококвалифицированными специалистами, способными осуществлять научно-методическое сопровождение развития школы.</li> <li>-Привлечение инвестиций в поддержку качественных образовательных услуг через организацию партнёрства школы и предпринимателей-выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</li> <li>-Рост заболеваемости детей, увеличение количества детей с хроническими заболеваниями из-за организации процесса обучения по нескольким корпусам.</li> <li>-Формализованность отчётности, обилие сиюминутных указаний, которые нарушают выполнение внутренних планов.</li> <li>Уровень развития информационной среды школы.</li> <li>-Появление нормативных актов снижающих экономическую самостоятельность образовательных организаций.</li> </ul>

Сценарий устойчивого развития: опора на достигнутые результаты и выявление приоритетов их совершенствования. По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития ОУ может стать: дальнейшая реализация ФГОС, широкое применение открытости образования. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей и социума в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике улуса и республики.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое взаимодействие школы с учреждениями родного села, улуса, республики и за ее пределами, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей, а также повышения дидактического потенциала развития педагогических кадров. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет реализовать свои способности.

#### 4. Концепция развития школы

Сельская среда – это особый мир, тесно связанный с историей, культурными и трудовыми традициями народа. Она в первую очередь определяется социально-экономическими условиями развития села. Земля всегда была, есть и будет основой экономического благосостояния. Только надо разумно организовать труд на ней.

Сегодня в нашей стране идет процесс возрождения сельского хозяйства. После распада СССР сельское хозяйство, как известно, пришло в сильнейший упадок, что отразилось, прежде всего, на население сельских поселений. Значительно повысились уровень безработицы в селе, иммиграция сельских жителей в города, понизилась социальная защищенность жителей села, существовавшие прежде крупные совхозы распались, сельскохозяйственные предприятия почти полностью ликвидированы. Создавшиеся на месте бывших совхозов крестьянские хозяйства не смогли удержать сельское хозяйство на прежнем уровне, не смогли создать рабочие места.

Раньше в годы советской власти наше село имело крупное сельское хозяйство, отсюда вышло много передовиков производства не только на уровне республики, но и всего Советского Союза, которые были награждены орденами и медалями Правительства СССР, депутатами Верховного Совета СССР, ЯАССР.

В сегодняшнее сложное социально-экономическое положение в стране, во времена мирового экономического кризиса пришло время каждому задуматься над тем, как выжить, какие пути развития найти, как найти свое место в этом глобальном мире.

Еще А.С. Макаренко говорил: «Правильно понятый общественный интерес – это есть мой личный интерес». И задача системы образования состоит в том, чтобы поставить воспитательную работу так, чтобы каждый учащийся школы правильно понял общественные запросы социума. А эти запросы основываются на сельскохозяйственном труде, только трудясь на земле, в поле, на огороде, на скотном дворе, сельский житель поднимет свое благосостояние.

Сельская школа – это не только образовательное учреждение на селе. По сути и цели своей, ориентированная на будущее, обладающая самым крупным на селе коллективом, сельская школа может и должна стать инициатором широкомасштабной созидательной работы по преобразованию села. Поэтому, на сегодня перед сельской школой стоит проблема подготовки земледельца, рачительного хозяина, труженика, готового в новых условиях многоукладной экономики хозяйствовать на земле, способного на коренные преобразования в деревне, так как они на протяжении всей жизни будут связаны с родным для них местом, с родной землей.

В современных условиях развития общества выпускники сельских школ должны знать основы ведения домашнего хозяйства, уметь эксплуатировать и ремонтировать трактора и сельхозмашины, изготавливать орудия труда, ухаживать за домашними животными, уметь выращивать растения в суровых условиях Якутии, организовать производство в фермерских хозяйствах, знать основы кооперации трудового законодательства, обучаться основам сельскохозяйственных профессий.

Главная задача – воспитание нового хозяина земли. Ведь хозяин земли – это её собственник, хранитель жизни на земле, целитель её болезней, ответственный за всё происходящее на этой земле. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе. Формирование такой личности требует практического освоения основ сельского хозяйства, компьютерной грамотности, умения пользоваться сельскохозяйственной техникой, знания рыночных

отношений, знания народной культуры, традиций и обычаев народа, уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду. А эту задачу могут решать только школы агротехнологического направления.

Сегодня система образования находится на новом этапе своего развития. В этом отношении реализация модели агрошколы предполагает переосмысление целей, содержания, способов трудового обучения сельских школьников и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности хозяина земли, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению; кроме того, практическую ориентированность на трудовую деятельность в сельском хозяйстве, в которой максимально реализуются ценностные ориентации, интересы и способности человека, заботливое и бережное отношение к земле, технике, окружающей природе.

Сельская школа, с одной стороны, очень сильно ощущает на себе все изменения, трудности, возникающие в жизни села, местном хозяйстве, а с другой - сама способна оказывать существенное влияние на решение социальных проблем села, оперативно реагировать на происходящие вокруг события. Развитие школы неразрывно связано с ее социальным окружением, использованием воспитательного потенциала сельского социума.

Выпускники школы должны уметь жить в условиях обостренной социальной и материальной неопределенности, решения задач организации новых форм хозяйствования на селе, в том числе и негосударственных, изменения содержания и характера труда и отмирания ряда видов массового труда, растущей безработицы и в то же время расширения сфер применения способностей сельского жителя. Сельская школа призвана обеспечить соответствующую подготовку учащихся с учетом данных изменений.

Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школ, инновационные технологии, информатизация образовательной деятельности.

Выявленные педагогическим коллективом основания для разработки Программы развития охватывают:

- идеи гуманизации как основы современных образовательных отношений в России;
- фундаментальные психолого-педагогические труды по вопросам развития личности и современные подходы к проблеме социализации индивида;
- теоретико-практические разработки по проблеме помогающей педагогики и психолого-педагогического сопровождения в образовательной деятельности;
- теорию и практику педагогических взаимодействий и социального партнерства.

При разработке Программы развития школы изучены Педагогические модели: адаптивная школа (Е.Я.Ямбург), школа социального опыта (Н.Ф.Голованова), школа здоровья, общественно-активная школа.

Опираясь на имеющийся опыт работы, определена главная идея Программы развития школы - создание адаптивной, современной и конкурентоспособной образовательной организации, позволяющей иметь возможности для формирования ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникационной, общественно-политической, информационной и личностной сферах обучающихся.

Преобразования в образовательной системе школы будут эффективными, если:

- будет обосновано и апробировано новое содержание образования, комплексно включающее деятельность участников образовательных отношений в нравственно-эстетическом, интеллектуальном, физическом, коммуникативно-речевом, экологическом, социально - адаптивном направлениях;
- будет оптимизирована воспитательная система в направлении обогащения образа жизни детей и подростков;
- будут выявлены и реализованы пути и формы формирования здоровьесберегающей среды школы, обеспечивающих создание оптимальных условий для развития индивидуальности каждого школьника с учетом их возрастных особенностей психофизического развития;
- будут задействованы все участники образовательных отношений, а также будут привлекаться воспитательные ресурсы образовательного пространства района через укрепление связей между учреждениями дополнительного образования, культуры и досуга;
- будет внедрен эффективный управленческий механизм системной реализации инновационной образовательной деятельности, который позволит достичь тактических и стратегических целей школы, а так же нового качества образовательного результата;
- будут проводиться регулярный мониторинг, анализ и коррекция программы развития школы.

### **Цель**

Становление школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование школьников с учетом их индивидуальных особенностей и способностей, формирование социально адаптированной, здоровой личности через обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательной деятельности, совершенствование воспитательной системы школы.

### **Задачи программы развития**

- Обеспечить качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующие задачам инновационного развития общества и обеспечивающее компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников школы.
- Предоставить учащимся широкие возможности для реализации индивидуальных образовательных запросов и развития способностей в условиях творческой развивающей образовательной среды.
- Формировать нравственные качества и коммуникативные навыки обучающихся, способствующие их успешной социализации в современном обществе.
- Создать условия, способствующие сохранению здоровья участников образовательных отношений, формированию у них здорового образа и стиля жизни.
- Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров, позволяющее им эффективно реализовывать задачи инновационного развития образования.
- Обеспечить стимулирование инновационной деятельности учителей школы.
- Создать систему контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности школьников, подготовки их к социальной жизни.
- Создать условия для успешного перехода основной школы на ФГОС с учетом преемственности начальной и основной школы.

- Организовать пополнение фонда информационно-библиотечного центра школы учебниками, художественной литературой и т.д.
- Расширить потенциал школьной системы дополнительного образования обучающихся.
- Оснастить необходимым оборудованием кабинеты для внеурочной занятости обучающихся.

Приоритетные направления реализации Программы развития школы

- Обеспечение нового качества образования
- Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся
- Развитие педагогического мастерства как основы качества образования
- Развитие инновационной деятельности.

## 5. Механизм реализации Программы

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление структуры управления (образовательной организацией, образовательными отношениями);
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств.

Реализация программы Развития МБОУ «Балыктахская СОШ» осуществляется через следующие подпрограммы:

- 4.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»
- 4.2. Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»
- 4.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»
- 4.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании общей и информационной культуры»
- 4.5. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»
- 4.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»
- 4.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- 4.8. Подпрограмма «Развитие материально-технической базы»
- 4.9 Подпрограмма по агротехнологическому компоненту «Алаас кыһата», которые нацелены на совершенствования: образовательного процесса, процесса использования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения, внедряемых непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики.

Подпрограммы направлены на создание личности, ориентированной на успех в любой области реализации своих возможностей и получение непрерывного качественного образования.



## **5.1. Подпрограмма «Создание условий для повышения качества образования»**

### **Сроки реализации 2019-2023 гг.**

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников.

Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Школе.

Целевое назначение подпрограммы:

1. Создание комплексных характеристик образования, отражающих степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
2. Развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся - в результате обучения в Школе выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности.
3. Достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4. Способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

**Задачи подпрограммы:**

«Создание условий для повышения качества образования» в Школе с учетом ФГОС:

1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.

3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
5. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
6. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
7. Повышение уровня информированности потребителей.
8. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
9. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
10. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
11. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
12. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования.

Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показать качество обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития Школы.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС

**1 критерий. Выполнение критериальной базы планируемых результатов обучения.**

Показатели:

1. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится».
2. Персонифицированная информация в рамках процедур итоговой оценки выпускников с четко регламентированным инструментарием, полученная в ходе изучения и анализа.
3. Стартовый уровень и динамика образовательных достижений обучающихся, на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности участников образовательных отношений, учитываются при анализе оценки выпускников Школы.
4. Адекватное отражение потребности личности ученика в основополагающей системе требований стандартов в контексте изучения индивидуальных особенностей развития учащихся Школы.

**2 критерий. Уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса.**

Показатели:

1. Условия реализации общеобразовательных программ начального и общего образования и их соответствие требованиям стандартов.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Организационное и технологическое обеспечение проведения оценки индивидуальных достижений выпускников начальной и основной школ в Школе и их соответствие планируемому результату на уровне требований стандартов и на уровне ресурсного обеспечения.

**3 критерий. Внешняя (независимая) оценка уровня и качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

Показатели:

1. Распределение обучающихся по качеству (структуре) освоения основной образовательной программы начального и общего образования (по выделенным планиваемым результатам, элементам содержания, компетенциям). Доля обучающихся на всех уровнях образования, получивших оценку своих достижений (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) через добровольные и обязательные процедуры оценивания для построения на основе этого индивидуальной образовательной траектории, способствующей социализации личности.
2. Уровень освоения основной образовательной программы начального и общего образования по предметам, личностным и метапредметным результатам (для всех обучающихся и отдельных групп).
3. Уровень сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп).
4. Число обучающихся, включенных в образовательный процесс в результате поддержки и сопровождения.

**4 критерий: Качество усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.**

Показатели:

1. Гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Уровень развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Степень сформированности осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам - ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.
4. Степень сформированности ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека.

**5 критерий: Личностный аспект оценки индивидуальных достижений обучающихся.**

Показатели:

1. Оценка индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с использованием разработанных стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов.

2. Количество участников образовательных отношений, использующих возможности социокультурного пространства села для обеспечения личностного развития учащихся в соответствии с ФГОС, на основании мониторинга индивидуальных достижений обучающихся на уровне отдельного класса и образовательного учреждения.
3. Разработка единой информационно-технологической платформы системы оценки качества начального и общего образования, доля учащихся, обучающихся в различных формах обучения, с использованием современных технологий, в том числе с использованием дистанционных технологий.
4. Успешность проведения обследований в Школе.
5. Реализация механизмов обеспечения достоверности при оценке индивидуальных достижений обучающихся;
6. Участие в обеспечении доступности данных оценки индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с уровнями доступа.
7. Оценки индивидуальных достижений обучающихся и подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса, динамика развития исследовательских, проектных умений учащихся.
8. Определение форматов информации (текстовых, графических, сетевых) и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений на уровне Школы.

**Выполнение подпрограммы «Создание условий для повышения качества образования» в 2019-2023 учебных годах:**

<b>Задача 1. Формирование культурной, духовно-нравственной личности обучающегося Школы, способной на основе полученного качественного образования осуществлять профессионально-личностный выбор и успешно реализовывать себя в различных сферах деятельности.</b>		
Анализ готовности к обучению на определенной степени обучения.	Постоянно	Замю дир по УВР
Аналитическая справка. Разработка и размещение инструктивно-методических материалов по организации и проведению оценки качества образования представляется на сайте ОУ. Организация и проведение оценки качества образования. Инструктивно-методические материалы размещаются на сайте ОУ.	Ежегодно	
Мониторинг сформированности учебной мотивации по отдельным предметам. Анализ сформированности учебной мотивации по отдельным предметам (для всех обучающихся и отдельных групп)	Ежегодно	Зам по ВР Педагог – психолог.
Разработка и использование тестов когнитивного развития учащихся различных возрастных групп. Использование дополнительных тестов	Ежегодно	Зам по ВР Педагог – психолог.

когнитивного развития для проверки полученных результатов обученности.		
Индивидуальные рекомендации по формированию образовательных траекторий обучения учащихся в 5 классе.	Ежегодно	Зам по УВР
Мониторинг детей, имеющих трудности в освоении основной программы ФГОС.	Ежегодно	Зам по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Дополнительные обследования детей. Разработка рекомендаций по оказанию индивидуальной помощи.	Ежегодно	Педагог-психолог, кл руководители
Разработка рекомендаций и методических материалов по организации работы с детьми, не освоившими требования ФГОС на базовом уровне.	Ежегодно	Зам по УВР
Распределение обучающихся по уровням готовности к обучению в основной школе (для всех обучающихся и отдельных групп).	Ежегодно	Зам по УВР
Формирование плана-графика мероприятий по подготовке и проведению процедуры оценки качества начального образования специалистами в соответствии с моделью проведения процедур оценки качества. Оценка индивидуальных достижений обучающихся. Разработка стандартизированных измерительных и инструктивно-методических материалов для проведения мониторинга индивидуальных достижений выпускников начальной школы.	Ежегодно	МО начальных классов, зам по УВР
Реализация образовательных проектов, повышающих мотивацию обучения. Систематизация проектов с учетом вида и типа, назначения и участия каждого учащегося в его реализации. Проведение процедур оценки качества образования для оценки индивидуальных достижений обучающихся. Аналитические материалы, «портфолио» достижений учеников.	Ежегодно	Зам по УВР
Информация о качестве образовательных достижений каждого выпускника начального уровня образования, основного уровня образования.	Ежегодно	Зам по УВР

Анализ способности и готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению. Расширение системы формирования ответственного отношения к учению.		
<b>Задача 2. Формирование системы управления в Школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь» в рамках сферы ответственности перед потребителями образовательных услуг</b>		
Повышение квалификации педагогов с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. График непрерывного повышения квалификации.	Посоаянно	Зам по УВР
Разработка рекомендаций и методических материалов по повышению квалификации. Участие в инструктивно-методических семинарах ИРОИПК «Проведение процедур оценки качества образования согласно ФГОС». График проведения методологических семинаров.	Постоянно	Зам по УВР
Критерии оценки качества образования в Школе для выявления индивидуальных достижений обучающихся.	Ежегодно	Зам по УВР
Анализ проблем, выявленных в результате оценки качества образования. Рекомендации по использованию результатов оценки качества образования. Проведение семинара с учителями по обсуждению проблем, выявленных в результате оценки качества образования.	Ежегодно	Зам по УВР
Разработка программ индивидуальных образовательных маршрутов. Подготовка итогового отчета о проведении оценки качества образования.	Ежегодно	Зам по УВР
<b>Задача 3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.</b>		
Результаты анализа Методики «Ценностные ориентации» (тест-опросник личностного роста). благополучия.	Ежегодно	Педагог-психолог
Анализ результатов тестирования (Характеристика показателей оценки в зависимости от выраженности фактора).	Ежегодно	Администрация школы
Справка по результатам медосмотра, мониторинг здоровья. Обсуждение ДТП с участием школьников. Сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	Постоянно	Зам по ВР

## **4.2 Подпрограмма «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива»**

Сроки реализации 2019-2023 гг.

Целевое назначение подпрограммы: Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива

Задачи подпрограммы:

1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования.
2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.
3. Выбор педагогами Школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации новых ФГОС.
4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ образования.
5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентностный подход в обучении.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

Повышение качества образования как методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели-результата.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования:

- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионально-личностной компетенции всех членов педагогического коллектива.
- Улучшение организации труда, способствующей росту педагогического мастерства.
- Повышение качества работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности.
- Рост эффективности образовательных мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.
- Формирование конкурентоспособного коллектива единомышленников.
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников.

Критерии и показатели повышения профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива:

### **1 критерий. Выполнение аналитической функции.**

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности-развития учащихся и различных возрастных групп.

2. Особенности детского коллектива: уровень культуры, микроклимат, уровень удовлетворенности и тревожности.

3. Состояние воспитательных возможностей классного коллектива.

**2 критерий. Уровень организаторского мастерства. Уровень познавательной активности учащихся.**

Показатели:

1. Умение организовать социально полезную жизнедеятельность ученика на основе урочной и внеурочной деятельности.

2. Участие во внеклассных мероприятиях по предмету. Наличие побед в предметных олимпиадах и творческих конкурсах районного и республиканского уровней.

3. Умение пробудить активность учащихся, сплотить их в учебно-воспитательной деятельности.

4. Умение совместно проектировать будущее детского коллектива и перспективы развития отдельного ученика. Создание ситуации успеха.

5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками, используя эффективное взаимодействие с социумом, другими образовательными организациями района.

**3 критерий. Выполнение коммуникативной функции.**

Показатели:

1. Состояние межличностных отношений между учениками МБОУ «Балыктахская СОШ».

2. Оптимальные взаимоотношения: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель-ученик».

3. Комфортное самочувствие и чувство защищенности учащихся Школы.

4. Оказание педагогической поддержки и помощи учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, в решении жизненных проблем.

**4 критерий. Профессиональные знания и умения классного руководителя. Качество выполнения стандартов образования**

Показатели:

1. Уровень качества знаний.

2. Участие в конкурсах педагогического мастерства «Молодой педагог», «Учитель года», «Метотур», «Лучший урок» .

3. Знание методики организации воспитательного процесса, новых социально-педагогических технологий.

4. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи.

5. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать их.

6. Знание особенностей современной семьи, методики работы с ней.

7. Ведение документации, отражающей планирование, ход и результативность воспитательной работы.

8. Знание закона «Об образовании в Российской Федерации» и других директивных, инструктивных документов.

9. Информационная компетентность (использование компьютерных, мультимедийных технологий).



10. Профессиональная компетентность, рефлексия.

11. Вклад в проектную деятельность (образовательный и воспитательный аспекты).

### **5 критерий. Индивидуально-личностные особенности педагогов.**

Показатели:

1. Умение общаться с детьми, способность привлекать к себе детей.

2. Умение быть гуманным, толерантным, справедливым в сочетании с разумной требовательностью.

3. Уровень личной ответственности, добросовестное выполнение должностных обязанностей.

5. Степень профессиональной продуктивности, которая характеризует уровень профессионализма и степень соответствия его социально-профессиональным требованиям.

6. Умение быть оптимистом, стрессоустойчивым, целеустремленным.

7. Эрудиция, осведомленность в области педагогических идей, подходов, систем.

8. Высокая духовно-нравственная культура.

### **6 критерий. Профессиональный и личностный результаты деятельности педагогического коллектива.**

Показатели:

1. Успешность деятельности педагогического коллектива, наличие позитивных педагогических результатов (в сравнении с прошлым годом).

2. Участие педагогического коллектива в реализации программы развития, проведение исследовательских работ.

4. Совершенствование профессиональной деятельности учителя (осмысление и представление собственного опыта в докладах, проектах, программах, статьях), творческий рост.

5. Участие педагогов в общественной жизни села как характеристика профессионально-педагогической и социальной значимости личности педагога (общественная деятельность).

6. Удовлетворенность педагогов собственной воспитательной деятельностью.

7. Повышение квалификационной категории, благодарственные письма, увеличение числа педагогов высшей категории, награжденных различными наградами.

8. Обобщение и распространение передового опыта через создание научно-практического сборника в районе овладения новым содержанием образования, педагогическими технологиями, работы по профориентации школьников.

9. Стабильность педагогического коллектива.

Мониторинг успешности педагогической деятельности

- Организация и обеспечение независимой экспертизы для определения уровня сформированности общеучебных навыков в соответствии ФГОС.

- Проведение индивидуальных собеседований по результатам экспертизы, консультаций для выработки решений по возникающим проблемам.

- Проведение диагностики эффективности системы повышения квалификации педагогических работников и коллектива.

- Подготовка рекомендаций по сотрудничеству с учреждениями по повышению квалификации.

Проведение социологических опросов, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников в рамках определения общественного мнения о работе педагогического коллектива.

**Выполнение подпрограммы «Профессионально-личностная компетентность педагогического коллектива» в 2019-2023 учебных годах:**

<b>Задача 1. Формирование готовности педагогов осуществлять профессиональную деятельность в условиях модернизации образования</b>		
Изучение основных документов по модернизации образования. Мониторинг потребностей педагогов. Участие в семинарах, круглых столах с представителями ИРОИПК, РУО	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Знание педагогами приоритетных направлений модернизации образования. Участие в обсуждении программы развития Школы	В течение года	Зам по УВР
Соглашения о сотрудничестве. Совместные образовательные проекты; повышение мотивации профессиональной деятельности. Проведение конкурса педагогических достижений в ОУ с церемонией вручения наград победителям. Положение о конкурсе. Портфолио участников конкурса, методические материалы на сайте Школы.	В течение года	Зам по УВР
<b>Задача 2. Формирование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям потребителей.</b>		
Программа повышения квалификации педагогов на основе административного контроля. Организация обмена опытом педагогов. Открытые уроки, семинары, мастер-классы для педагогов.	Постоянно	Администрация школы
Банк открытых уроков. Программы и материалы семинаров. Технологические карты уроков, описание проектов, видеопрезентации результатов проектной деятельности. Распространение передового педагогического опыта: 1. Открытые уроки; 2. Занятия педагогов в рамках работы МО; 3. Мастер классы по внедрению ФГОС.	В течение года	Руководители МО, Администрация школы

Размещение материалов для научно-методического сопровождения по модернизации образования. Интернет, печатные публикации, видеоролики.	В течение года	Администрация школы
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов. Участие педагогов в педагогических конкурсах: Разработка модели роста педагога Организация подготовки и участие в конкурсе «Учитель года», «Молодой педагог», «Метотур». Программы самообразования (портфолио). Решение педагогических проблем. Организация творческих групп педагогов по проблемам становления социальной компетентности учащихся в условиях поликультурной образовательной среды. Самообразование педагогов по индивидуальному плану.	В течение года	Администрация школы, руководители МО
Разработка проектов по классам. Инновационный продукт. Современные информационные технологии и методы: обучение, применение, презентация опыта. Организация обучения деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Повышение качества педагогического мастерства.	В течение года	Руководители МО
<b>Задача 3. Выбор педагогами индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня с учетом принятых к реализации стандартов ФГОС.</b>		
Применение современных психолого-педагогических технологий в сопровождении образовательного процесса. Семинары, лекции по правовым вопросам	В течение года	Руководители МО
Умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности. Методическая обоснованность выбора технологий.	В течение года	Зам директора по УВР
Диагностические карты для учащихся 1 уровня с учетом ФГОС. Разработка учебно-методического комплекса.	В течение года	Зам директора по УВР

Разработка технологической карты самооценки результативности деятельности педагога. Исполнение требований по 83-ФЗ.		
Улучшение мотивации деятельности педагогического коллектива. Координация деятельности служб сопровождения учреждения в образовательном пространстве. Улучшение взаимодействия управленческой команды.	В течение года	Зам директора по УВР
<b>Задача 4. Обеспечение научно-методического, организационного сопровождения педагогов при реализации образовательных программ начального, общего и среднего образования.</b>		
Сопровождение личностно-профессионального развития педагогов в решении педагогических проблем. Тематические педсоветы в соответствии и планом работы.	В течение года	Руководители МО
Умение педагога соотносить свои профессиональные возможности и потребности с предъявляемыми к нему профессиональными требованиями.	В течение года	Зам директора по УВР
Сопровождение педагогов при реализации образовательной программы. Положение о наставничестве, формах сопровождения молодых педагогов. Адекватный уровень самооценки и преобладание мотивации достижения успеха, устойчивость интересов. Научно-методическое сопровождение молодых и малоопытных педагогов, поиск новых форм и видов сопровождения их деятельности (метод кейсов, круглые столы, организационное консультирование).	В течение года	Зам директора по УВР
Профессионально-личностное развитие педагогов на основе контроля образовательной деятельности. Организация внутришкольного обучения по профилактике профессиональных деформаций. Развитый уровень самоконтроля, саморегуляции.	В течение года	Зам директора по УВР

<b>Задача 5. Обеспечение условий для освоения и реализации образовательных технологий, формирующих компетентный подход в обучении.</b>		
<p>Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов.</p> <p>Создание «портфолио» педагогических достижений.</p> <p>Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей.</p> <p>Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентный подход в обучении.</p> <p>Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта.</p> <p>Представление опыта на Педагогическом совете.</p> <p>Размещение вебинаров, видеоуроков по обобщению опыта на сайте школы.</p>	В течение года	Зам директора по УВР
Участие образовательного учреждения в конкурсных мероприятиях (конкурсы, гранты, фестивали, смотры, соревнования и др.)	В течение года	Зам директора по УВР

#### **4.3. Подпрограмма «Здоровьесберегающая среда»**

Сроки реализации 2019-2023 гг.

##### **Целевое назначение программы:**

1. Создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Формировать у учащихся навыки организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесозидающей среды в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая и документальная основа подпрограммы:

-СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010) раздел 2.9.;

-Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

-Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);

-Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.).

### **Задачи подпрограммы:**

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Создать условия по предупреждению появления психолого-медико-педагогических проблем у детей.
4. Совершенствовать спортивную базу школы.
5. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку педагогов, родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- Повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесберегающей среды.
- Формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья обучающихся.
- Повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни.
- Организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся.

### **Критерии и показатели создания здоровьесберегающей среды:**

**1 критерий. Система мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни (дни здоровья, спортивные праздники, соревнования, уроки здоровья и др.).**

#### **Показатели:**

1. Соответствие материально-технической базы школы современным санитарно-гигиеническим нормам.
2. Использование передового опыта здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.
3. Состояние здоровья и физического развития учащихся.

**2 критерий. Система медико-психолого-педагогической поддержки детей (осуществляет ЦПМСС “Кэскил” Мегно-Кангаласского улуса, Мегино-Кангаласская ЦРБ, Балыктахский офис-врача им А.Г.Семенова).**

#### **Показатели:**

1. Оказание квалифицированной помощи учащимся и родителям по профилактике и коррекции недостатков физического и психического развития детей (по планам педагога-психолога, мед. работника).
2. Вовлечение родителей в совместную со школой работу, направленную на укрепление здоровья детей.

**3 критерий. Создание и реализация программы физкультурно-оздоровительной работы (спортивные кружки, секции).**

#### **Показатели:**

1. Вовлеченность школьников в обучение в спортивных секциях различной направленности.

#### **4 критерий. Создание модели здоровьесберегающего пространства.**

Показатели:

1. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами школы.
2. Количество учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.
3. Обобщение опыта создания здоровьесберегающей среды.
4. Эффективность совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований и совместному участию в них, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

#### **5 критерий. Личностные результаты индивидуальных достижений обучающихся.**

Показатели:

1. Занятость учащихся во внеурочное время в работе спортивных секций.
2. Динамика побед в соревнованиях по различным видам спорта.
3. Победы учащихся на уровне улуса, республики по различным видам спорта.

### **Выполнение подпрограммы «Здоровьесберегающая среда» в 2019-2023 учебных годах:**

<b>Задача 1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей</b>		
Анализ готовности к обучению на определенной ступени обучения. Создание модели здоровьесберегающего пространства ОУ.	В начале года	Педагог-психолог, Балыктахский офис-врача
Рациональная организация образовательного процесса.	В течение года	Зам по ВР
Справка внутришкольного контроля. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию). Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.	Постоянно	Администрация школы
Заседание МО учителей начальных классов «Двигательная активность учащихся». Разработка рекомендаций, мастер-классы.	В течение года	МО учителей начального класса
Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования. Обеспечение возможности обучающимся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и	В течение года	Учителя начальных классов, учителя- предметики, зам директора по УВР

индивидуальными возможностями.		
Посещение открытых мероприятий с целью обмена опытом и повышения квалификации. Требования к уроку с позиции здоровьесбережения. Анализ уроков. Обучающий семинар: «Здоровьесберегающий урок - какой он?» Издание локальных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление статистических отчетов о состоянии здоровья.	В течение года	Администрация школы
<b>Задача 2. Создать систему работы по обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса, способствующего осознанному выбору учащимися поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</b>		
Анализ уроков с позиции здоровьесбережения. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающей среды для обучающихся.	Постоянно	Администрация школы
Рабочие материалы, конспекты занятий. Проведение открытых мероприятий по классам с позиции здоровьесбережения. Материальное обеспечение, требуемое для проведения мероприятия (спортивный инвентарь, интерактивные доски, проекторы и т.д.).	Ежегодно	Зам дир по УВР
Семейные спортивные и оздоровительные мероприятия «Спортивная семья». Положительная динамика оздоровительных мероприятий.	Ежегодно	Учителя физкультуры, Кл. руководители
Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ. Рабочие материалы, листы регистрации.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, , Кл.руководители
Конкурс семейных проектов «Дьиэ кэргэн утуе угэстэрэ». Положительная динамика в количественном составе.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, Соц педагог, Кл. руководители
Проектная деятельность по изучению и пропаганде здоровьесбережения и здоровьесберегающей среды.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, Кл. руководители
Анализ анкетирования обучающихся, родителей в классах. Участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении. Взаимодействие с Балыктахским офисом-врача.	Ежегодно	Зам.дир. по ВР, педагог-психолог, Кл. руководители



<b>Задача 3. Способствовать внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</b>		
Увеличение числа преподавателей, использующих здоровьесберегающие технологии. Анализ готовности педагогов к реализации здоровьесберегающих технологий.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, кл. руководители
Создание в школьной библиотеке подборки тематической литературы по проблемам ЗОЖ для педагогов и учащихся. Сетевое взаимодействие школьной библиотеки и сельской библиотеки с. Балыктах.	Ежегодно	Библиотекарь
Количество участвующих в общих оздоровительных мероприятиях.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, ВР
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства. Освоение здоровьесберегающих технологий.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
<b>Задача 4. Обеспечить социально-педагогическую и научно-методическую поддержку родителей (лиц их заменяющих) по вопросам воспитания здорового образа жизни детей.</b>		
Разработка программы санитарно-гигиенического просвещения обучающихся. Знание нормативных требований по санитарно-гигиеническому просвещению.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Редакция программы санитарно-гигиенического просвещения Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области ЗОЖ.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Конкурс проектов «Здоровый образ жизни».	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Мониторинг обученности. Организация оздоровительных мероприятий: тренингов, «подвижных перемен» для учащихся начальных классов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, педагог-психолог кл. руководители
Увеличение количества обучающихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях Конкурс, пропагандирующий среди учащихся ЗОЖ.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР, кл. руководители
Выпуск тематических школьных газет по проблемам здоровья и здорового образа	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР,

жизни: «Планета здоровья», «Модно не курить», «Мой выбор - здоровье, радость, красота!» и др. Готовность учащихся и кл. руководителей к участию в конкурсе. Положение о конкурсе тематических газет.		кл. руководители
Оформление стенда Здоровья (и Уголков ЗОЖ в классах)	По плану школы	Зам.дир. по ВР, отв. за здоровье детей, Кл. руководители

#### **4.4. Подпрограмма «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры»**

Сроки реализации 2019-2023 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

создание культурно-образовательной информационной среды, мотивирующей эффективное использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, высококачественной и высокотехнологической информационной среды Школы.

Существующая материальная база (компьютеры, оргтехника, средства коммуникации, системное и прикладное программное обеспечение) объединена локальной сетью, обеспечивающей доступ к российским и международным электронным ресурсам.

Задачи подпрограммы:

1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности.
2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.
3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.
4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- Создание культурно-образовательной информационной среды, обеспечивающей широкое использование ИКТ на различных ступенях обучения в различных видах образовательной деятельности.
- Формирование ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
- Эффективное использование программ для автоматизации управленческой деятельности.

Критерии и показатели информационно-коммуникационной компетентности в формировании информационной культуры:

**1 критерий. Рост мотивации к овладению методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office, SmartBoard**

Показатели:

1. ИКТ-компетентности педагога, как критерии оценки его деятельности.
2. Потребности учителя, установки администрации школы на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательного учреждения в информационных системах.

3. Использование ИКТ во всех компонентах профессионального стандарта. Возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, районные, мировые информационные и образовательные ресурсы.
4. Использование новых форм учебных занятий.
5. Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе.
6. Функционирующий сайт - источник полной и разнообразной информации о событиях в Школе.

**2 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие их познавательных потребностей**

Показатели:

1. Оснащение современным оборудованием информационно-коммуникационного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Сформированность уровня освоения учителем ИКТ, творческого и системного применения ИКТ в обучении своему предмету.
3. Использование цифровых технологий визуального творчества, в том числе мультипликации, анимации, трехмерной графики.

3 критерий. Реализация модели достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности.

Показатели:

1. Наличие технологической базы (требование ФГОС): широкополосного интернет-канала, постоянного доступа к мобильному Интернету в целостном образовательном пространстве школы.
2. Инструментарий информационной среды, установленный в образовательном учреждении.
3. Освоение педагогами базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации.
4. Способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов, внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе.
5. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия в реализации всех элементов предмета в работе учащихся.

**Выполнение подпрограммы «Информационно-коммуникационные компетентности в формировании информационной культуры» в 2019-2023 учебных годах:**

<b>Задача 1. Эффективное использование различных информационных инструментов в педагогической деятельности</b>		
Планомерная и содержательная работа по повышению квалификации учителей. Анализ состояния навыков ИКТ в педагогическом коллективе.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО

График повышения квалификации. Участие в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике. Создание виртуального педагогического сообщества педагогов.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Участие в семинарах с применением ИКТ интересующихся внедрением ИКТ в процесс управления. Участие в сетевых образовательных сообществах • Завуч.инфо <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> • Сеть творческих учителей <a href="http://itn.ru/">http://itn.ru/</a> • Открытый класс <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a> • Педсовет <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> • Минобр.орг <a href="http://www.minobr.org/">http://www.minobr.org/</a> • Педсовета <a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a> и др.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Справка по анализу публикаций в сетевых образовательных сообществах. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Владение текстовыми редакторами, программами обработки изображений, программами подготовки презентаций, табличными процессорами.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ. Совершенствование компетентного подхода в практико-ориентированном процессе формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в информационной среде.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
<b>Задача 2. Создание среды, мотивирующей на формирование базовой ИКТ-компетентности.</b>		
Активное использование интерактивной доски и её дидактических возможностей в процессе преподавания различных предметов. Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office.	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Участие в профессиональных конкурсах, нацеленных на использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО

деятельности.		
Проводить мастер-классы по обобщению опыта работы по созданию единого образовательного пространства для всех участников образовательного процесса по использованию ИКТ. Повысить потенциал коллектива в использовании информационно-коммуникационных технологий, за счет формирования положительной мотивации.	По плану	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
<b>Задача 3. Внедрение программ для автоматизации управленческой деятельности классного руководителя, учителя-предметника, заместителя директора.</b>		
Самостоятельное освоение необходимых программных ресурсов обучение самостоятельно находить новые, оригинальные подходы.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Размещение в информационной среде основной информации образовательного процесса. Владение разнообразными методическими приемами использования ИКТ в учебном и воспитательном процессе, гибкое решение проблем.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Внедрение электронного дистанционного обучения в практику образовательной деятельности.	Постоянно	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
<b>Задача 4. Создание условий для ИКТ-компетентности, ее квалифицированное использование в профессиональной области.</b>		
Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Анализ публикаций материалов методического характера различных Интернет-ресурсов.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР
Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: - использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, - Office, Smart Board компьютерный дизайн и др. Организация семинаров для педагогических работников по вопросам информатизации образования.		Руководители МО
Проведение конкурса «Лучший мультимедийный урок». Разработка локальных актов по проведению конкурса.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО

Освоение необходимых программных ресурсов. Участие в конкурсе «Урок 21 века».		
Раскрытие с помощью ИКТ возможностей самостоятельной работы по освоению изучаемого материала. Владение совокупностью технологий, обеспечивающих обучаемым получение основного объема изучаемого материала.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат-технологий (Скайп, Ватсап), программ дистанционного обучения (Скайп, Ютуб, СГО). Синхронное обучение с использованием компьютера.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Методическое сопровождение организации дистанционной деятельности педагогов и учеников. Внедрение в учебный процесс телеконференций. Дистанционное взаимодействие по проблемам обучения и воспитания.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Организационно-педагогическое сопровождений видеоконференций для достижения учебных образовательных задач. Использование Веб-занятий, семинаров, деловых игр, проводимых с помощью средств видеокommunikаций и других возможностей. Дистанционные уроки, конференции, при которых учебные материалы высылаются по электронной почте.	По плану школы	Зам.дир. по УВР, ВР Руководители МО
Сравнительный анализ качественных форм взаимодействия по проблеме. Организация и проведение видеоконференций в рамках: - школьных проектов; - обмена опытом с коллегами других образовательных учреждений. Способность педагогов и учащихся применять электронные учебно-методические материалы, целенаправленное развитие у школьников гибкости мышления.	По плану	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Методические материалы и видеозаписи конференций, анализ их проведения, список ссылок размещенных работ.	Постоянно	Зам. дир. по УВР

Владение базовыми элементами педагогической ИКТ-компетентности. Способность педагогов к овладению методикой внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс.		
Сравнительный анализ критериев оценки деятельности учителей. Активное участие в конкурсах и конференциях по использованию ИКТ в образовательном процессе в различных сетевых сообществах. Владение разнообразными приемами сетевого взаимодействия, стимулирование процессов поисковой деятельности.	По плану Школы	Зам.дир. по УВР, ВР
Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Повысить потенциал обучающихся, умение находить красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения.	По плану Зам.дир. по УВР, Руководители МО	

#### **4.5. Подпрограмма «Одаренные дети: создание условий для развития»**

**Сроки реализации 2019-2023 гг.**

Целевое назначение подпрограммы:

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов(педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.подпрограммы:

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Разработка механизма взаимодействия УДОД, «Сайдыс» и ОУ, создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования.

6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся - опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

Критерии и показатели создания условий для развития одаренных детей:

**1 критерий. Рост положительной мотивации к учению и развитие способности анализировать и обретать собственную позицию в формировании социальной действительности.**

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью образовательной среды школы со стороны учащихся.
2. Оценка качества результата деятельности учащихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

**2 критерий. Формирование вариативности образования, удовлетворяя индивидуальные потребности одаренного ребенка.**

Показатели:

1. Формирование коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Формирование эмоционально-ценностного отношения к особенностям педагогического сопровождения исследовательской деятельности обучающихся.
3. Социально-педагогические условия и механизмы реализации деятельности, направленной на создание оптимальных социально-педагогических условий для развития одаренных детей, их творческой реализации.

**3 критерий. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях.**

Показатели:

1. Увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы (показатели активности участия в социальных проектах).
2. Повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ.
3. Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.

**Выполнение подпрограммы «Одаренные дети: создание условий для развития» в 2019- 2023 учебных годах:**

<b>Задача 1. Организация системы исследовательской работы учащихся, обеспечение необходимыми ресурсами работу с одаренными детьми</b>			
---	--	--	--

Создание	обогащенной, культурно-	По плану школы	Зам.дир. по ВР,
----------	-------------------------	----------------	-----------------



образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.		УВР
Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	По плану школы	Зам.дир. по УВ
Укрепление материальной базы учебных специализированных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности.	По плану школы	Директор
Изучение положений о конкурсах. Участие в улусных, республиканских творческих конкурсах. .	По плану	Зам. дир по ВР, кл.руководители
Улусные	По плану	Руководители МО
Улусные интеллектуальные и творческие конкурсы Создание видеотчетов, видеопрезентаций. Сертификаты участников.	По плану	Зам. дир по ВР, кл.руководители
Участие учащихся в различных проектах исследовательского характера. Процесс разработки и создание проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся как средство их ичностного развития.	В течение года по отдельному плану	Учителя-предметники
<b>Задача 2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.</b>		
Работа проекта “Тыл хобууна” по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организация и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях по интересам; наличие «лидеров». Включенность учащихся в творческие коллективы команды “Саха КВН”, вожатые ЕДД “Дьулуур”, ВИА учащихся итд.	По планам школы и кл. руководителя	Зам. дир. по ВР,
Работа педагогов в рамках индивидуального образовательного маршрута.	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация и проведение совместных мероприятий детей, родителей, жителей села.	По плану школы	Зам. дир. по ВР

<p>«НПК “Улэ кийини кизгэгтэр”, Интеллектуальная игра ко Дню РС(Я), Развитие социальных инициатив.</p>		
<p>Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района. (НПК “Трудом славен человек”, НПК “Харитоновские чтения” Развитие системы школьного самоуправления.</p>	По плану школы	Зам. дир. по ВР
<p><b>Задача 3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.</b></p>		
<p>Создание системы дополнительного образования по развитию одаренности детей через организацию и проведение занятий по интересам. Реализовать систему работы по следующим направленностям: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая.</p>	Постоянно	Зам. дир. по ВР
<p>Организация взаимодействия и сотрудничества специалистов различных направлений и профилей учреждений дополнительного образования. Включенность учащихся в кружки ДОАТ “Ыллыкчаан, вокальный ансамбль “Кунчээн, фольклорный ансамбль “, вокальный ансамбль “Кунчээн”, кружок “Косторез” итд</p>	По плану школу	Зам. дир. по ВР
<p><b>Задача 4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</b></p>		
<p>Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p>	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители
<p>Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).</p>	По плану	Зам. дир. по УВР кл.руководители
<p>Проведение общешкольных родительских собраний по темам «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке?» (начальная школа), «Детская одаренность: пути развития способностей ребенка» (5-7 классы), «Способности и интересы моего ребенка:</p>	По плану школу	Зам. дир. по УВР кл.руководители

выбор профиля обучения» (8-9 классы). Системная разъяснительная работа по проблеме одаренности на разных возрастных этапах. .		
<b>Задача 5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.</b>		
Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей. (МЦДОД, «Сайдыс»)	По плану	Кл. руководители, зам. дир. по УВР
Создание условий библиографического информационного обеспечения исследовательской деятельности учащихся. Формирование у учащихся навыков работы с различными информационными источниками.	Постоянно	Библиотекарь, учителя
Информационная готовность педагогического коллектива, осуществляющего образование одаренных детей.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих способностей.	В течение года	Зам. дир. по УВР
Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсу «Junior skills», конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Британский бульдог», Международных олимпиадах по основам наук др., дистанционных олимпиадах. Создание мотивации достижения для учащихся школы.	В течение года	Зам. дир. по УВР

<b>Задача 6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми.</b>		
Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.). Определить инновационный потенциал педагогического коллектива, через анкеты: восприимчивости педагогов к новшествам.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Система развития детей с общей одаренностью в условиях инновационной деятельности.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Развивать новаторство учителей в коллективе. Предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Странички достижений педагогов и учащихся на сайте школы, СГО.	По плану школы	Зам. дир. по УВР
Проведение педагогических советов, мастер-классов по нерешенным проблем, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности».	По плану школы	Администрация ОУ, Инициативная группа, учителя-предметники
Совершенствование процесса информатизации образования.	Постоянно	Администрация ОУ

#### **4.6. Подпрограмма «Развитие системы воспитательной деятельности»**

Сроки реализации 2019-2023 гг.

Целевое назначение подпрограммы:

Поддержание и развитие традиций МБОУ «Балыктахская СОШ».

Самоопределение - жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи подпрограммы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.
2. Участие в социально значимой деятельности школы, села, активизация внеклассной работы по предметам.
3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).
4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

Критерии и показатели развития системы воспитательной деятельности:

**1 критерий. Рост мотивации и развитие способности учащихся анализировать, обретать и отстаивать собственную позицию в социальной действительности**

Показатели:

1. Удовлетворенность деятельностью воспитательной системы школы со стороны родителей (законных представителей).
2. Удовлетворенность деятельностью школы со стороны учащихся.
3. Соотнесение оценки качества результата деятельности обучающихся в соответствии с поставленной воспитательной целью.

**2 критерий. Формирование эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.**

Показатели:

1. Сформированность коммуникативных умений на различных ступенях обучения.
2. Сформированность эмоционально-ценностного отношения к разным культурам и их представителям.

**3 критерий. Раскрытие творческого потенциала детей, развитие познавательных потребностей, вовлечение учеников в практику больших и малых полезных дел.**

Показатели:

1. Уровень комфортности обучения учащихся (на основе опросов).
2. Эффективность программы сопровождения детей с особенностями развития.
3. Сформированность целостного представления о дальнейшем укреплении традиций, создании новых традиций, украшающих жизнь коллектива и воспитывающих у учеников чувство гордости за свою школу.

4. Сформированность у учащихся активного и позитивного отношения к собственному творческому развитию с помощью внеклассных мероприятий.
5. Оценка организации деятельности творческих коллективов старшеклассников в условиях проектной деятельности.
6. Оценка качества активизации и дальнейшего совершенствования деятельности органов школьного самоуправления.
7. Оценка качества совершенствования форм работы по учету, пропаганде и демонстрации личных достижений учащихся в среде родителей, педагогов, учащихся.

**Выполнение подпрограммы «Развитие системы воспитательной деятельности» в 2019-2023 учебных годах**

<b>Задача 1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга</b>		
Расширение полномочий ДОО «Тускул» по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	Ежегодный план работы.	Ежегодно Зам. дир. по ВР
Реализация целевой подпрограммы «Я - гражданин России».	По плану	Зам. дир. по ВР
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Участие в улусных конкурсах инновационных продуктов по проблемам воспитания.	По плану РМК УО	Кл. руководители , зам. дир. по ВР
Изучение положений о конкурсах, обретение опыта. Районные интеллектуальные и творческие конкурсы.	По плану РМК УО	Кл. руководители , зам. дир. по ВР
Индивидуальные проекты. Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся. Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	В течение года	Кл. руководители , зам. дир. по ВР
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий. Изучение биографий выдающихся граждан своего села, улуса -патриотов и борцов за Отечество.	В течение года	Кл. руководители , зам. дир. по ВР
Анализ планов классных руководителей.	В течение года	зам. дир. по ВР
Посещение мест, связанных с памятью поколений. Организация встреч с представителями общества - истинными гражданами и патриотами своей страны.	В течение года	Кл. руководители , зам. дир. по ВР

<p>Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.</p> <p>Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, селу, району.</p> <p>Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.</p> <p>Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм.</p>	В течение года	Кл. руководители , зам. дир. по ВР
<p>Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах.</p> <p>Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</p>	В течение года	Кл. руководители ,
<p><b>Задача 2. Участие в социально-значимой деятельности школы, села, района активизация внеклассной работы по предметам.</b></p>		
<p>Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности.</p> <p>Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.</p>	По плану кл. руководителе й	Кл. руководители , зам. дир. по ВР
<p>Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей села.</p> <p>Развитие социальных проектов.</p>	По плану	Зам. дир. по ВР
<p>Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний школьников о традициях Школы.</p> <p>Развитие системы самоуправления в школе.</p> <p>Аналитическая справка.</p>	.По плану	Зам. дир. по ВР
<p>Проведение исследовательской" деятельности.</p> <p>Развитие социальных инициатив учеников.</p>	По плану	Зам. дир. по УВР
<p><b>Задача 3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями.</b></p>		
<p>Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p>Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической" педагоги ки: семинары, творческие объединения родителей и учителей.</p>	По плану	Зам. дир. по ВР
<p>Анализ взаимодействия школы и семьи.</p> <p>Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.</p>	По плану	Зам. дир. по ВР

<b>Задача 4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.</b>		
Организация педагогической деятельности старшекласников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед, встреч. Совершенствование коммуникативных навыков учителей в процессе взаимодействия «учитель - ученик».	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Сравнительный анализ с предшествующим годом. Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Создание диагностической карты проектирования индивидуального воспитательного маршрута. Обеспечить методическую, тьюторскую поддержку родителей при реализации образовательной программы.	Постоянно	Зам. дир. по ВР
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях. Готовность к оценочной деятельности (умение отстаивать свою точку зрения). Аналитическая справка.	По плану	Зам. дир. по ВР
Организация консультативной помощи учащимся, оказавшимся в кризисной" ситуации через такие формы как телефон доверия, электронная почта, консультирование. Использование в практической работе с обучающимися эффективных технологий и методик по семейному воспитанию.	По плану	Зам. дир. по ВР
Работа в системе «психологического всеобуча» для педагогов и родителей.	По плану	Кл. руководители



Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.		
Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	Справка. Постоянно	Кл. руководители

#### **4.7. Подпрограмма «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»**

Сроки реализации 2019-2023 гг.

##### **Целевое назначение подпрограммы:**

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов Школы для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Задачи подпрограммы:**

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

##### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели - результата.

Критерии и показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

##### **1 критерий. Выполнение аналитической" функции педагогами.**

Показатели:

1. Индивидуально-психические особенности развития учащихся различных возрастных групп.
2. Детский коллектив различных возрастных групп: микроклимат, уровень удовлетворенности.

3. Доля выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших коррекционную помощь.

**2 критерий. Уровень познавательной" активности учащихся.**

Показатели:

1. Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по месту жительства.
2. Участие во внеклассных мероприятиях, умение пробудить активность учащихся с ОВЗ.
3. Мотивация переживаний в совместной" учебно-воспитательной деятельности.
4. Умение проектировать будущее отдельного ученика с ОВЗ, способность подвести его к успеху. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательной деятельности.
5. Умение организовать взаимодействие с другими учениками.

**3 критерий: Профессиональные знания и умения классного руководителя по проблеме социально-профессиональной адаптации. Качество подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Главная проблема социальной адаптации детей-инвалидов и интеграции их в общество.**

Показатели:

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

**Выполнение подпрограммы «Создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» в 2019-2023 учебных годах.**

<b>Задача 1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов</b>		
Реализация УМК и авторских программ, утвержденных (рекомендованных) для обучения детей с ОВЗ. Образовательная программа 1 и 2 ступени.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
<b>Задача 2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>		
Выявление недостатков в развитии детей на наиболее раннем этапе.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР,

Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения		творческая группа
Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи. Развитие профессиональных качеств службы разработки образовательных программ сопровождения, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направленного на обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наличие программ.	Ежегодно	Зам. дир. по УВР
Технологические карты уроков, описание проектов. Совершенствование деятельности педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Совещание при зам. дир. по УВР 1 раз в четверть	Педагоги школы, работающие с детьми с ОВЗ
Размещение материалов для научно-методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ. Интернет, печатные публикации. Сайт школы.	В течение года	Зам.дир. по УВР
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	В течение года	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
<b>Задача 3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.</b>		
Владение современными информационными технологиями и методами обучения детей с ОВЗ. Организация деятельности творческих групп по освоению педагогических технологий. Инструктивные материалы на сайте школы.	Ежегодно	Зам.дир. по УВР, Руководители МО
Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи. Осуществление дифференцированного обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в форме индивидуальных и (или) групповых занятий.	По отдельному плану	Педагоги
одготовка детей с ОВЗ к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ). Урочная и внеурочная деятельность. Психологические тренинги по подготовке детей с ОВЗ к ГИА.	Ежегодно	Учащиеся с ОВЗ, педагоги, родители

## 5.8. Подпрограмма по агротехнологическому компоненту «Алаас кыбата»

**Идея проекта:** Воспитание и обучение будущего хозяина земли, адекватного к социокультурным и экономическим условиям развития современного села с учетом традиционного уклада жителя аласа.

**Обоснование проекта:** Наша школа с 2010 года ведет работу по агротехнологическому профилю, занимается коневодством, рыболовством и выращиваем картофеля, овощей на пришкольном участке. В летнее время работает ЛТО «Сыккыс», по новому образовательному стандарту учителя проводят внеаудиторные занятия по растениеводству, животноводству, предпринимательству, работает клуб для мальчиков 5-8 кл. «Байанай». На основе агропрофиля данный проект необходим для систематизации работы агрошколы (трудовой, воспитательной, гражданско-патриотической, экологической) для совместной работы социумов, наслега и развития агротехнологического направления в школе.

**Философские основания:** Сельская школа – это не только образовательное учреждение на селе, перед ней стоит проблема подготовки земледельца, хозяина – труженика. Приобретение бытовых и сельскохозяйственных навыков, умений и знаний, которые пригодятся для самостоятельной жизни при любых условиях. Сельская школа тесно связана с такими понятиями как духовные истоки народа, межпоколенные связи, малая родина, народность воспитания, самобытность. Наши предки были скотоводами, жили на аласах. Аласы это источник жизни для местных жителей, которые связывали и связывают своё благополучие и судьбу именно с аласами. Ведь они являются кормилицами и поилицами, служат населению источником питьевой воды, сенокосными угодьями и пастбищами. А озера дарят рыбу и являются охотничьими угодьями, местом отдыха, восстановления здоровья. Наряду с овладением традиционными трудовыми навыками выпускник нашей школы вправе ожидать, что его школа поможет ему быть конкурентноспособным на рынке труда, обладать высокой профессиональной мобильностью, социальной ответственностью, и способностью принимать важные самостоятельные решения нравственного, юридического, экономического характера, стать настоящим хозяином родной земли.

Для развития школы по агропрофильному направлению в проект включены новые направления со сроком реализации на 2018-2023 гг.:

- Направление «Үрдэл»
- Направление «Дьөһөгөй»
- Направление «Көмүс хатырык»
- Направление «Эргиэн»
- Направление «Чэчир»
- Направление «Сир симэ5э»

**Цель проекта:** создание условий для агротехнологической деятельности учащихся через участие в мероприятиях в рамках проекта «Алаас кыбата».

### **Задачи:**

- формирование основ агротехнологического образования у учащихся, развитие навыков и умений будущего хозяина - патриота аласа;
- развитие у детей и подростков личного экологически-агротехнологического опыта по взаимодействию с окружающим миром;

- организация и претворение в жизнь посильных социально-значимых дел, акций и традиционных мероприятий;
- модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении.
- Определение содержания агротехнологического образования;
- Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями;
- Расширение производственной базы агрошколы;
- Организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения учащихся в сельскохозяйственную деятельность;
- Организация научно-исследовательской работы учащихся и педагогов;
- Расширение сети социального партнерства;

**Участники:** учащиеся и учителя школы, воспитанники и работники детского сада, родители, население села.

#### **Организационная работа**

- Организационное заседание по вопросам реализации проекта;
- Согласование совместной деятельности с организациями партнерами;
- Определение направлений и сроков мероприятий проекта.

#### **Сроки:**

1 этап – подготовительно-проектировочный май 2018-август 2018г. Разработка и утверждение проекта. Создание условий трудовой деятельности. Повышение квалификации педагогического коллектива. Обучение учащихся по агротехнологическому профилю.

2 этап – внедренческий этап сентябрь 2018-май 2023г. Анализ текущих результатов; определение дальнейших направлений работы школы; распространение опыта; готовятся сообщения и проекты на ежегодную научную конференцию и конкурсы районного и республиканского уровня.

3 этап – обобщающе-завершающий январь 2023 – май 2023г. Продолжение работы; распространение опыта; Выпуск методических материалов для учителей агропрофилированных школ; Планирование работы на дальнейшее развитие агрошколы. обобщение результатов. Реализация мероприятий по программе развития агрошколы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение позитивной мотивации к производительному труду, будущей сельскохозяйственной (желательно для региона) профессии и формирование качеств будущего хозяина родной земли;
- Возникновение у учащихся интереса к предпринимательской деятельности;
- Рост социальной зрелости выпускников школы;
- Овладение учащимися основами экономической культуры и природосберегающего хозяйствования, отношения к окружающей природе как основе жизнедеятельности человека;
- Интеграция агрошколы в производственную и социокультурную среду села;

- увеличение выпуска сельскохозяйственной продукции и их реализации, посредством которого произойдет повышение экономической эффективности ведения подсобного хозяйства;
- Укрепление материально-технической базы агротехнологической школы с учетом направлений развития.

### Структура агротехнологического проекта «Алаас кыбата»

#### Направление «Үрдэл»

**Цель:** Разработка и апробация методических разработок учителей и научно-исследовательских работ учащихся.

**Задачи:**

1. Организация научно-исследовательской работы в условиях агрошколы;
2. Введение агрокомпонента в учебной деятельности;
3. Распространение педагогического опыта учителей;
4. Обеспечение условий для развития и самореализации познавательных действий учащихся.

Данное направление предназначено для привлечения учащихся и учителей к научно-исследовательской деятельности. Агрошкола – это школа с круглогодичным циклом учебно-производственной деятельности. Базой для проведения исследовательских работ учащихся являются подсобные хозяйства и пришкольные участки. Итогом исследовательских работ являются доклады учащихся на выбранные темы.

Направление поможет привлечь учителей к разработке, распространению и обобщению своего опыта работы в агрошколе. Проводимые в школе НИК для учащихся и учителей становятся традиционными, уровень может быть различным: внутришкольный, на уровне КМО и улусный.

#### План мероприятий

п/№	Мероприятия	Содержание	Ответственные	Срок
1.	НИК «Трудом славен человек»	Посвящен нашим землякам-депутатам Верх.Совета ЯАССР, СССР	Комиссия, админ.	Пров.2018г. через каждые два года
2.	Разработка агросборников учителей	Распр.опыта учителей, включает агрозадачи, конспекты уроков, программы и др.	Учителя	Сост. Габышевой С.А., Кычкиной И.В.
3.	Разработка рабочих тетрадей, агротекстов,словарей и др. учебных комплектов для уч-ся начальных классов и среднего звена	Участие на агротечениях	Учителя гуман; естест; политехн; циклов	За 5 лет
4.	НИР учащихся	Участие в НИК «Шаг в	Все учителя	За 5 лет

		будущее», «Чугуновские чтения», МСХА и др. агроконференциях		
5.	НПК «Харитоновские чтения»	Посвящен председателю колхоза «Социализм суола» Н.М.Харитонову	Комиссия, админ	Был проведен в 2002г.
6.	Конкурс «Я - хозяин земли»			

#### Ожидаемые результаты:

1. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, интеграция науки и производства;
2. Приобретение трудовых умений у учащихся, осознанный выбор профессии повышение престижа профессии агропрофильного направления;
3. Повышение интереса учащихся к исследовательской деятельности;
4. Участие учителей различных циклов в агро чтениях.

#### Направление «Коневодство - Дьёһөгөй»

**Цель:** создание условий для вовлечения в сельскохозяйственную деятельность по направлению «Коневодство» в интеграции с учебно-воспитательным процессом.

#### Задачи:

- научить умениям и практическим навыкам труда по коневодству, чтобы эти умения и навыки пригодились в введении собственного хозяйства;
- сильная помощь в укреплении семейного подсобного хозяйства;
- формировать у учащихся теоретические знания в области коневодства;
- прививать практические умения в области сельского хозяйства, приобрести опыт выполнения производственных работ в коневодстве.

Сегодня МО «Мегинский наслег» проводит целенаправленную работу по привлечению жителей наслега в животноводческую деятельность. Через возрождение сельского хозяйства в наслеге ведется целенаправленная работа по устранению безработицы сельчан. На выбор направления также повлияло то, что наша школа имеет стартовый потенциал: сейчас школа имеет сенокосные угодья 87 га, при поддержке улусного отдела СХ приобрели 10 голов молодняка лошадей, в данное время имеет 20 поголовий лошадей. Имеет пришкольный участок на 1 га, посевную площадь для кормовых злаков.

#### План мероприятий

№	Мероприятия	ответственные	Сроки проведения
1	Подкормка	Коневод школы	в течение года
2	Теоретические знания	Учителя ВУД Коневод школы	Сентябрь – май
3	Подготовка к зимнему содержанию, уход	Коневод школы	Сентябрь - Ноябрь, февраль - апрель

4	Отъем жеребят	Коневод школы, педагоги-мужчины	Октябрь
5	Забой	Коневод школы, педагоги-мужчины	Ноябрь
	Праздник «Идээ»	Учителя, работники столовой	Ноябрь
6	Кружок декоративно-прикладного творчества	Учителя ВУД, родители	Декабрь - февраль
7	Вторая целевая подкормка	Коневод школы	Январь, февраль
8	Научно-практические работы	Учителя-предметники	В течение года, НПК – март
10	Защитные работы от оводов и комаров	Коневод школы	В конце мая
11	Ремонтные работы	Коневод школы, педагоги-мужчины	Июнь
12	Сенокос	Коневод школы, педагоги-мужчины, администрация школы	Июль, август
13	«День коневода»	МО естественного цикла	Март

#### **Ожидаемые результаты:**

- организация непрерывного трудового воспитания учащихся посредством вовлечения в сельскохозяйственную деятельность;
- повышение позитивной мотивации к производительному труду, будущей профессии и формирование качеств хозяина аласа;
- воспитание любви к родной земле, уважение к традиционному занятию – коневодству;
- развитие творческих навыков, овладение навыками плетения из конского волоса, обработки кожи и изготовления поделок.

#### **Направление “Көмүс хатырык”**

**Цель:** Приобщение учащихся к традиционному промыслу рыболовства, посредством организации практико-ориентированных занятий.

#### **Задачи:**

- Ознокомить учащихся с обрядом и традициями промысла рыбы;
- Ознокомить учащихся с инструментами ловли рыбы предков и научить их пользоваться;
- Обученить навыкам чистки и готовки выловленной рыбы;
- Воспитание духовно-нравственных компетенций жителя аласа;
- Приобщить учащихся к предпринимательской деятельности.

Рыбу ловят в многочисленных озерах, расположенных вблизи села. Масштабные мунха в нашем наслеге известны не только в улусе, но и за ее пределами, поэтому рыболовство является из любимых и прибыльных занятий жителей наслега. Направление



осуществляется введением внеурочной деятельности в среднем звене, которая тесно связана с направлением “Предпринимательство”.

### План мероприятий

№	Наименование	Сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап	Сентябрь, ежегодно	СЯК
2.	Мунха. Куйуур.	Октябрь, ноябрь ежегодно	СЯК, учителя-мужчины
3.	Подготовка к ловле способом “туулааһын»	Ежегодно	СЯК, отцы, учителя-мужчины
4.	Ловля сетью (илим)	Ежегодно в мае, июне	СЯК
6.	Изготовление и реализация полуфабрикатов из рыбы	Ежегодно, в течение года	СЯК, администрация школы
9.	Участие учащихся с НИР в НПК, конкурсах, чтениях.	Ежегодно, в течение года	Учителя

### Ожидаемые результаты:

- овладение основами традиционных методов рыболовства;
- выработка и повышение имиджа жителя села Балыктах;
- формирование трудовых навыков, связанных с овладением различных способов.

### Направление “Чэчир”

**Цель:** создание эстетически и экологически привлекательного пространства - школьного сада, в перспективе – детской творческой лаборатории по ландшафтному дизайну.

### Задачи:

- привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем агрошколы;
- формировать у учащихся чувство ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории;
- формировать у каждого участника педагогического процесса внутренней потребности в защите и приумножении природных богатств, создании и поддержании прекрасного вокруг себя, развитие эстетического и эмоционального отношения к природе;
- обучение школьников практическим способам и методам благоустройства территории, внедрения современных достижений в области ландшафтного дизайна;
- развитие исследовательской деятельности и творческих способностей учащихся;
- формировать у участников образовательного процесса активной жизненной позиции, быть неравнодушными к судьбе своей малой родины.

Проект «Цвети, наш сад!» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции и экологической культуры. Благоустройство школьного сада необходимо, как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения. В своём направлении мы

попытаемся создать такой школьный сад, в котором одновременно комфортно и уютно будет людям разного возраста. Эта территория должна нести положительный эмоциональный заряд, быть яркой, красочной и интересной, чтобы дети с удовольствием общались и отдыхали здесь.

### **План мероприятий**

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отвественные</b>
1	Строительство мостика к школьному саду	2018-19уч.г.	Администрация школы
2	Цветы и цветники	Ежегодно, январь-август	Агроном
3	Садовая скульптура	Ежегодно, май	Агроном, учителя
4	Утилизация отходов	Ежегодно, в течение года	Классные руководители
5	Зеленые насаждения	Ежегодно, май-сентябрь	Зав.хоз.частью, агроном
6	Сквер для учителей	2018-20гг.	Администрация школы, села
7	Фитобар	Ежегодно, август-сентябрь	Агроном, учителя
8	Киоск «Огород»	Ежегодно, летом	Агроном
9	Сквер «Балыктаах киэһээтэ»	2018-20гг.	Администрация школы, села

### **Ожидаемые результаты:**

- Приобретение опыта по благоустройству школьной и прилегающей территории силами учащихся и с наименьшими финансовыми затратами;
- Ведение последовательной и целенаправленной работы по экологическому образованию и благотворительной деятельности;
- Изыскание моментов сотрудничества школьников с руководством при решении проблемы общественных вопросов;
- Развитие взаимопомощи, поддержки, взаимовыручки, дружеских отношений среди подростков.

### **Направление «Эргиэн»**

**Цель:** формирование у обучающихся в системе агробизнес – образования экономического мышления и понимания необходимости применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности в аграрном секторе.

#### **Задачи:**

- Дать учащимся представление о сущности предпринимательской деятельности, ее организационных формах;
- Активизировать учащихся в допрофессиональной подготовке к предпринимательской деятельности;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

– Пополнение внебюджетных средств школы

**Идея подпроекта:** Учащиеся под руководством учителей будут составлять и реализовывать свои бизнес-проекты. Направления бизнес-проектов распределены по звеньям.

### План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Разработка тематики проектов, составление проектных заданий по классам.	Сентябрь - октябрь 2018г.	ГЯИ, КИВ, СЕС, кл.руководители
2	ВУД «Предпринимательство в сельской местности»	Ежегодно, в течение года	КИВ
3	Выставка-ярмарка классов «Осень» - продажа местной продукции	Ежегодно (сентябрь)	Кл.руководители
4	«Рыболовство» реализация рыбных изделий.	Ежегодно	СЯК, ГЯИ, МО соц-пед.
5	«Коневодство» реализация мяса жеребятины.	Ежегодно	Администрация школы
6	Школьный конкурс бизнес-проектов с 1-11кл.	Март 2018-2023гг.	Кл.рук., МО естественного цикла
7	Выращивание и продажа рассады	Январь-май 2018 – 2023гг.	Кл.рук., МПО
8	Проведение недели предпринимательства	Ежегодно	ГЯИ, МО соцпед
9	Совместная деятельность с социальными партнерами	Ежегодно	Администрация школы
10	Участие в НПК, конкурсах по экономике и предпринимательству	Ежегодно	Учителя-предметники
11	Мониторинг реализации проекта	Ежегодно, май	ГЯИ, МО соцпед.

#### Ожидаемые результаты:

- Создание учащимися собственных конкретных практико-ориентированных проектов, разработанных совместно с педагогами.
- Формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Допрофессиональная подготовка к предпринимательской деятельности;
- Пополнение внебюджетных средств школы
- 

#### Финансовый план «Рыболовство»

**Ассортимент:** паштет из карасей, котлеты из карасей, карась фаршированный, карась очищенный, студень из карасей...

**Основные потребители:** население с.Балыктах

#### 4.1. Планируемые показатели доходов, руб.

Уч.год	Наименование продукции	Кол-во, шт/упаковка	Цена за ед./руб	Стоимость, в руб.
2018-19	Караси очищенные, свежемороженые (1/7)	100	150	15000

уч.г.	Караси фаршированные (1/5)	50	200	10000
	Паштет из карасей (250 мл)	200	120	24000
	Котлеты из карасей (1/10)	100	200	20000
<b>ИТОГО:</b>				<b>69000</b>
2019-2020 уч.г.	Караси очищенные, свежемороженые (1/7)	200	150	30000
	Караси фаршированные (1/5)	100	200	20000
	Паштет из карасей (250 мл)	400	120	48000
	Котлеты из карасей (1/10)	200	200	40000
<b>ИТОГО:</b>				<b>138000</b>
2020-2021 уч.г.	Караси очищенные, свежемороженые (1/7)	300	150	45000
	Караси фаршированные (1/5)	200	200	40000
	Паштет из карасей (250 мл)	800	120	96000
	Котлеты из карасей (1/10)	300	200	60000
<b>ИТОГО:</b>				<b>241000</b>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>448000</b>

#### 4.1. Планируемые показатели доходов, руб.

<b>2018-2019 уч.г.</b>	<b>2019-2020 уч.г.</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>	<b>ВСЕГО</b>
69000	138000	241000	448000

#### 4.2. Планируемые расходы, руб.

Уч.год	Наименование	Кол-во	Цена за ед./руб.	Стоимость руб.
2018-19 уч.г.	1.Ингредиенты для полуфабрикатов			
	1.1.Рис круглый	25	75 руб/кг	1875
	1.2.Соль	10 уп	30 руб/уп	300
	1.3.Перец черный молотый	10 уп	30 руб/уп	300
	1.4.Растительное масло	5 л	110 руб /л	550
	1.5.Репчатый лук	37,5 кг	60 руб/кг	2250
	1.6.Яйцо	100	9 руб/шт	900
	2.Упаковка			
	2.1.Одноразовый контейнер 250 мл	200 шт.	10 руб/шт	2000
	2.2.Одноразовый поддон для полуфабрикатов	250 шт.	5 руб/шт	1250
2.3.Пищевая пленка (22см*200м)	5р	240 руб/р	1200	
<b>ИТОГО:</b>				<b>10625</b>
2019-20 уч.г.	1.Ингредиенты для полуфабрикатов			
	1.1.Рис круглый	50 кг	75 руб/кг	3750
	1.2.Соль	20 уп	30 руб/уп	600
	1.3.Перец черный молотый	20 уп	30 руб/уп	600
	1.4.Растительное масло	10 л	110 руб /л	1100
	1.5.Репчатый лук	75 кг	60 руб/кг	4500
	1.6.Яйцо	200 шт	9 руб/шт	1800

	2.Упаковка				
	2.1.Одноразовый контейнер 250 мл	400 шт.	10 руб/шт	4000	
	2.2.Одноразовый поддон для полуфабр.	500 шт.	5 руб/шт	2500	
	2.3.Пищевая пленка	10 р	240 руб/р	2400	
<b>ИТОГО:</b>				<b>21250</b>	
<b>2020-21 уч.г.</b>	1.Ингредиенты для полуфабрикатов				
	1.1.Рис круглый	100 кг	75 руб/кг	7500	
	1.2.Соль	40 уп	30 руб/уп	1200	
	1.3.Перец черный молотый	40 уп	30 руб/уп	1200	
	1.4.Растительное масло	20 л	110 руб /л	2200	
	1.5.Репчатый лук	150 кг	60 руб/кг	9000	
	1.6.Яйцо	400 шт	9 руб/шт	3600	
	2.Упаковка				
	2.1.Одноразовый контейнер 250 мл	800 шт.	10 руб/шт	8000	
	2.2.Одноразовый поддон для полуфабр.	1000 шт.	5 руб/шт	5000	
	2.3.Пищевая пленка	20 р	240 руб/р	4800	
	<b>ИТОГО:</b>				<b>31875</b>

### 5.Эффективность проекта

Наименование	2018-19уч.г.	2019-20уч.г.	2020-21уч.г.	ИТОГО
Чистая прибыль, руб. (доходы-расходы)	58375	116750	209125	<b>384250</b>
Рентабельность, %	84,6%	84,6%	86,7%	<b>85,7%</b>

### Направление «Сир симэ5»

#### Цель:

1.Произвести ландшафтно-декоративное оформление школьной территории наподобие главной кормилицы народа саха – аласа.

2. Воспитывать у учащихся экологическую культуру, любви и почитанию родному аласу.

3. В результате сотрудничества учащихся, учителей, родителей добиться воспитанию у детей сознательной деятельности, организованности, ответственности

#### Задачи:

- Построение новой изгороди, нового палисадника;

- Построение основного деревянного зодчества народа саха на аласе - балагана и коновязи;
- Посадка растительности аласа: берез, кустов красной смородины, черной смородины, газона луговых цветов, лилий (сардааны).

Работу нужно начать с подготовки участков для берез, кустарников, луговых цветов, сардааны. Необходимо узнать факторы, способствующие успешному существованию растений. Завезти грунтовые материалы: перегной, опилки, песок, торф. Определить количество посадочного материала, объем древесины, сделать расчет, закупить ордер на древесину и посадочный материал.

Суть идеи дизайнерского решения территории школы – гармоничное сочетание луговых цветов, сардаан, березовой рощи, кустарников красной и черной смородины, учитывая с окружающими элементами аласного ландшафта – балаганом и коновязью.

Распределение участков территории по классам: 1. Детская площадка здания начальной школы – 1-4 классы. Здесь будут посажены саженцы садовых деревьев и цветы

2. Новый палисадник перед зданием мастерской, вдоль забора – 5 и 7 классы. Здесь будут посажены кустарники красной и черной смородины

3. Палисадники перед фасадом школы – 6 класс. Здесь будут посажены лилии (сардааны)

4. Центральная часть территории школы – 8 кл, 11 кл. Здесь будет установлен сэргэ, макеты якутской коровы и теленка, и посажены газонные и луговые цветы.

5. Новый палисадник вдоль главного корпуса школы – 9 кл. Здесь будет разбита березовая роща

6. Усадьба балагана – между мастерской и главным корпусом – 10 класс. Здесь будет построен балаган и макет якутской плетеной изгороди.

### План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Заготовка грунтовых материалов Закупить ордер на древесину Заготовка древесины изгороди и балагана, детской площадки. Посадка берез, кустарников, садовых деревьев.	Сентябрь 2018	Классные коллективы в соответствии планом; Администрация школы
2	Посадка рассад цветов, сардаан Построение изгороди, палисадников, балагана Полив берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников, цветов	С февраля 2019 Май Июнь, июль, начало августа	Все классные коллективы по плану, администрация школы

3	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2020г май 2020г Июнь, июль, начало августа	Кл. руководители и ответственные классы
4	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2021г май 2021г Июнь, июль, начало августа	Классные руководители и ответственные классы.
5	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2022г май 2022г Июнь, июль, начало августа	Классные руководители и классные коллективы
6	Посадка рассад цветов, сардаан Добавить количество берез и кустарников Посадка цветов Полив берез и кустарников Обогатить усадьбу и внутреннюю часть балагана	февраль 2023г май 2023г Июнь, июль, начало августа	Классные руководители и классные коллективы

**Ожидаемые результаты:** Летом 2023 года вдоль школы будет разбита березовая роща, кустарники смородин будут давать ягоды. Учащиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Они будут иметь высокую экологическую культуру, любить и почитать родной алаас.

#### **4.9.Подпрограмма «Развитие материально-технической базы» 81**

**Сроки реализации 2019-2023 гг.**

**Целевое назначение подпрограммы:**

создание условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта на первом и втором уровнях образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной

безопасности.

### **Задачи по дальнейшему развитию материально-технической базы школы:**

Исходя из оценки материально-технического состояния Школы, с целью его улучшения на период с 01.08.2019 по 31.12.2023 гг.

определены следующие задачи:

- приведение в соответствие с СанПиН содержания территории, здания, помещений и оборудования;
- проведение мероприятий для обеспечения бесперебойной работы коммуникаций и энергосбережения;
- приведение здания в соответствие требованиям пожарной безопасности;
- обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта (на второй и третьей ступенях)
- ввод нового здания школы 150 мест.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Модернизация библиотеки школы, пополнение банка программно-методических материалов, подбор мультимедиа программ для эффективной работы	ежегодно	Педагог библиотекарь
2.	Косметический ремонт школы	ежегодно	Администрация школы, заведующие кабинетами
3.	Огнезащитная пропитка деревянных сооружений	По плану ОУ	завхоз
4.	Посадка деревьев	ежегодно	Администрация школы
5.	Улучшение ландшафтного дизайна школы	ежегодно	Агроном
6.	Обустройство аллеи учителей	ежегодно	Администрация школы
7.	Обновление стендов школы	ежегодно	Администрация школы

## **5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ**

### **5.1. Рост заработной платы**

- повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации.

### **5.2. Повышение качества образования**

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);



- отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;
- подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
- подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках;
- создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;
- развитие практик независимой оценки качества работы образовательного учреждения и отдельных его компонентов;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования.

### **5.3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи**

- расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры;
- расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- участие в детских международных программах (проектах, акциях);
- создание (развитие) системы дополнительного образования детей;
- расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся.

### **5.4. Совершенствование учительского корпуса**

- повышение уровня базового образования учителей;
- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение использования ИКТ в образовательной деятельности;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- реализация специальных программ стимулирования педагогов;
- деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;
- диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;
- внутришкольное обучение педагогов;
- обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательной организации;

- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

#### **5.5. Изменение школьной инфраструктуры**

- ремонт школьного здания;
- обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
- информатизация образовательной деятельности.

#### **5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортивного зала;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

#### **5.7. Расширение самостоятельности школы**

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;
- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;
- организация инновационной деятельности ОУ на районном уровне и выше;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОО и их развитие;
- привлечение средств по грантам.

#### **5.8. Образ выпускника ОУ:**

Выпускник школы - успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно-информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (немецком языке), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно - ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

#### **6. Индикаторы и показатели выполнения Программы развития**

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

- высокое качество образования в образовательном учреждении и повышение его доступности;
- обновленное содержание образования;
- эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности обучающихся;
- эффективная реализация образовательных программ с дополнительной углубленной подготовкой;
- вариативность направлений дополнительного образования;
- повышение эффективности воспитательной работы;
- рост уровня квалификации педагогических работников;
- наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций) и деятельность по их распространению;
- положительная оценка деятельности образовательного учреждения родителями, обучающимися, местным сообществом;
- привлечение ресурсов.